

党史学习教育与师德师风融合提升的实践路径

——以河北工程大学为例

□刘胜

引言

党史学习教育是党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题，对于加强党的思想建设、推动全面从严治党纵深发展具有重要意义。师德师风作为教师职业道德和行为规范的综合，直接影响着学生的成长成才和高等教育的质量。河北工程大学作为一所具有70余年办学底蕴的地方高校，一直致力于构建高水平师资队伍，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本文围绕党史学习教育与师德师风融合提升的主题，分析了当前形势下的必要性、面临的挑战及实施路径。

党史学习教育与师德师风融合的必要性与面临挑战

一、必要性。一是强化政治引领，增强教师的历史自觉和政治定力，引导教师深刻领悟党的初心使命，自觉用党的创新理论武装头脑，确保教育事业始终沿着正确方向前进。二是提升道德品质，通过学习党的光辉

历程和伟大成就，教师汲取精神力量，树立正确的世界观、人生观、价值观，为师德师风建设奠定坚实基础。三是激发教学热情，党史中的英雄人物和感人故事能够激励教师不忘初心、牢记使命，以更加饱满的热情投入教育教学工作中，不断提升教学质量和育人水平。

二、面临挑战。一是融合机制不健全，部分高校在党史学习教育与师德师风建设的融合上还存在机制不畅、衔接不紧的问题，导致两者未能形成有效互动。二是内容形式单一，党史学习教育的方式方法不够丰富多样，难以满足教师多样化的学习需求，影响了学习效果 and 师德师风建设的深度。三是评价体系不完善，缺乏将党史学习教育成果纳入师德师风评价体系的明确标准，难以对教师的学习成效进行客观、全面的评估。

河北工程大学党史学习教育与师德师风融合提升的实践路径

一、构建融合机制，强化组织领导。一是成立专项工作组，学校成立由党史学习教育

与师德师风融合提升工作领导小组，负责整体规划、协调推进各项工作。二是制定实施方案，结合学校实际，制定详细的工作方案，明确目标任务、时间节点、责任分工，确保融合提升工作有序开展。三是建立联动机制，建立党史学习教育与师德师风建设之间的信息共享、资源整合、协同推进机制，形成工作合力。

二、丰富学习内容，创新教育方式。一是开发特色课程，结合学校专业特色，开发具有地方特色的党史学习教育课程，如“河北红色文化与现代工程教育”“党史中的工程精神”等，将党史学习教育与专业知识相结合。二是开展实践活动，组织教师赴革命老区、纪念馆、博物馆等地进行实地考察学习，举办党史知识竞赛、演讲比赛、文艺创作等活动，增强学习的趣味性和实效性。三是利用新媒体平台，依托学校官方网站、微信公众号、微博等新媒体平台，开设党史学习教育专栏，发布学习资源，开展线上交流讨论，拓宽学习渠道。

三、强化师德考核，完善评价体系。一是

明确评价标准，将党史学习教育成果纳入师德师风评价体系，明确将教师的政治表现、学习态度、育人成效等作为评价的重要内容。二是实施动态管理，建立教师师德档案，记录教师在党史学习教育和师德师风建设中的表现，实行定期考核与动态管理相结合。三是树立先进典型，评选表彰在党史学习教育和师德师风建设中表现突出的教师，广泛宣传他们的先进事迹，营造学先进、赶先进的良好氛围。

四、加强队伍建设，提升整体素质。一是加强师资培训，定期邀请党史专家、优秀教师到校讲学，组织教师参加校外培训、学术交流等活动，提升教师的政治理论水平和教育教学能力。二是建立导师制度，为青年教师配备经验丰富的老教师作为导师，通过传帮带的方式，引导青年教师树立正确的职业观念，提升师德修养。三是鼓励科研创新，支持教师围绕党史学习教育和师德师风建设开展科学研究，撰写学术论文、出版著作，推动理论创新和实践创新。

五、注重成果转化，服务社会发展。一是开展社会服务，鼓励教师将党史学习教育的成果转化为服务社会的实际行动，如参与乡村振兴、志愿服务、科普宣传等活动，展现高校教师的良好形象。二是加强校企合作，与企业合作开展党史学习教育项目，共同研发红色文化产品，推动红色文化的传承与创新，实现产学研用深度融合。三是促进文化传承，深入挖掘学校历史文化资源，建设校史馆、红色教育基地等，将党史学习教育与校园文化建设相结合，营造浓厚的红色文化氛围。

结论

通过党史学习教育与师德师风建设相融合，学校不仅能够有效提升教师队伍的政治素养和职业道德水平，还能进一步激发教师的教学热情和创新力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。今后学校将继续深化两者融合的实践探索，不断完善工作机制，丰富教育内容，创新教育方式，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化教师队伍，为高等教育事业的高质量发展贡献力量。

[基金项目：2023年师德师风建设专项研究立项课题（“党史学习教育与师德师风融合提升研究”研究成果，项目编号：SD202305）]（作者单位：河北工程大学）

基于人工智能AIGC的短视频工作流的设计与实现

引言

当下生成式人工智能AIGC的发展，从可以生成文本的大语言模型ChatGPT等，到生成图像的Stable Diffusion、Midjourney等，再到Sora的横空出世，实现了文生视频的技术，生成式人工智能(AIGC)技术已经渗透到内容创作的各个领域。当下，短视频是一种非常流行的视频形式，用户在短时间内，可以迅速获得新闻、娱乐等信息，也可以自行创作表达、分享自己的观点。人工智能AIGC通过生成文本、图像、音频和视频等多种形式的内容，能够高效、精准地满足创作者对创意的需求。本文旨在基于人工智能技术与短视频创作相结合，针对不同视频需求，设计一套通用自定义工作流方案，让用户能够自主设计每个流程，自动化地完成创意短视频创作。

AIGC赋能短视频创作技术架构与工作流

通常情况下，影视制作的流程一般有以下步骤：剧本创作，包含剧本和分镜头脚本创作；素材准备，包括图片、音频等素材准备，视频拍摄素材准备；后期剪辑合成，包含视频剪辑、特效合成等；最后审核、修改、定稿。为了证明该工作流的可行性，笔者特地生成了一部短片《虚拟与现实》。短片讲述了一名科技工程师李明在虚拟与现实世界中的探索，深入探讨了现代科技对生活的影响。通过这部短片，全面展示了AI技术在文本生成、场景构建、视频制作及后期处理中的应用效果。

人工智能AIGC与剧本创作

剧本创作是视频内容制作的重要组成部分，视频描绘了什么故事，阐述了什么理念，视频的故事线是否吸引人，都与视频脚本息息相关。在以往的视频创作中，我们需要将故事线理好，撰写分镜头脚本。不同于传统创建视频脚本的逻辑，使用人工智能大语言模型，进行剧本创作：一、使用ChatGPT，文心一言等自然语言处理产品生成剧本大纲；二、再根据人工智能生成的剧本，制定视频故事发生的场景以及环境；明确角色的动作与情感，对主要角色的行为、情感反应、互动有更具体的描述；确定镜头类型偏好，指出自己对拍摄角度、景别和视觉风格的喜好；最后确定视频的节奏和时长方面。三、根据画面描述，接下来将其转化为AIGC更懂的提示词。在AIGC赋能剧本创作这方面，关于平台的选择，并不具备指定性，创作者可以根据自己的喜好自由选择ChatGPT、智谱清言、文心一言、Kimi等平台。

人工智能AIGC与图片生成

在剧本创作阶段生成的提示词复制到Stable Diffusion平台，生成大量图片。在Stable Diffusion平台中，选择一个大型模型，将正向提示词和反向提示词填入描述框里，调整画面大小，迭代步数等参数，批量生成图片，进行筛选。除了Stable Diffusion平台，我们还可以选择即梦AI平台、寻光AI平台、Runway平台等。

人工智能AIGC与视频生成

随着Sora平台的横空出世，人工智能AIGC技术赋能视频制作，得到了大量的关注，然而，Sora一直处于内测阶段，实际有权限使用的创作者着实不多。因此当字节跳动推出即梦AI，也引起了大众的广泛关注。本文中通过图片生成视频就是以即梦AI平台为技术平台，将图片转化为视频。将图片转化为视频，我们需要设置以下技术参数，比如镜头的景别、运镜方式，确定关键帧动画的首帧画面和尾帧画面，镜头的运动速度等，其中可以经过多次调试，以达到最佳效果。除此以外，在视频初次呈现后，还需要调整视频时长、人物嘴型、画面的帧率以及画质情况。

人工智能AIGC与视频后期

视频后期制作，是视频创作最重要的一环，一般包含视频剪辑、配音、字幕等。当人工智能AIGC的力量融入其中，我们可以使用人工智能进行智能配音、字幕，匹配到画面中，为后期剪辑师节约了很多时间，提高了效率。将制作好的视频片段，结合分镜头脚本，在后期剪辑软件中进行编排整合。

总结

探索人工智能AIGC赋能短视频创作，降低了视频制作的门槛，极大地提高了内容创作者的效率，也为创作者提供了无限的创意，促进更多的优质短视频的诞生。然而，这样的一站式工作流，目前还面临着诸多风险和问题，比如如何去把控人工智能AIGC生成的视频是否符合主流价值观；创作者使用不同的技术平台，过于繁琐；如何训练才能减少人工精细调整等。在信息爆炸式发展的时代，每一位创作者应当坚持初心，坚守信念，紧跟时代发展的潮流，从学习使用技术到掌控技术，为未来的短视频内容创作，提供更好的愿景。

参考文献：

- [1]陈兵.人工智能介入短视频创作的伦理风险及应对策略[J].中国电视,2024,(09):75-80.
 - [2]吴恩东.浅析新媒体背景下短视频助力主流媒体发展路径[J].今传媒,2024,32(11):43-46.
 - [基金项目：2022上海高校青年教师资助培训计划项目+“课程思政与专业课程的融合与创新——以《数字合成与特效技术》为例”，(项目编号z20002.22.02。)]
- (作者单位：上海中侨职业技术大学，上海201514)

以特色党建引领铸牢中华民族共同体意识

□李铁军 黎静

以习近平同志为核心的党中央对新时代党的民族工作高度重视，强调“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线。”这为做好新时代党的民族工作提供了根本遵循，意义重大而深远。随着中国特色社会主义进入新时代，中华民族伟大复兴进入关键阶段，广西民办高校党委肩负举旗帜、育新人、强队伍、展形象的重要使命，努力以特色党建引领铸牢中华民族共同体意识。

加强政治建设，发挥引领作用

广西民办高校党委在贯彻落实新时代党的教育方针的同时，学习、领会、跟进党中央的最新理论在教育领域提出的新观点、新要求，安排专门时间进行认真学习铸牢中华民族共同体意识教育相关的文件、著作，深刻领会习近平总书记关于“五个认同”论述的基本思想，将铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程。广西民办高校党委加强政治建设，把铸牢中华民族共同体意识传达至教研团队、班级、学生社团的各个党支部，凝聚人心、汇聚力量。学校党委书记作为党建第一责任人，带头落实铸牢中华民族共同体意识的责任。学校党委每学期召开专题会议研究铸牢中华民族共同体意识工作中的重点问题，各职能部门对此项工作提供大力支持，献言献策，全力配合铸牢中华民族共同体意识教育。学校党委注重党建带团建，指导帮助团组织开展“各族人民一家亲”等主题团队日活动，组建宣讲团深入学院、班级开展理论宣讲。

发挥育人特色，提升教育质量

广西民办高校党委通过全面推进铸牢中华民

族共同体意识的专业体系、教材体系、课程体系、实践体系建设，构建铸牢中华民族共同体意识的全链条教育体系，营造相互包容、相互欣赏、相互学习、相互帮助的良好学习生活氛围，让学生在共居、共学、共事、共乐的环境下更好地成长成才。广西民办高校党委注重将铸牢中华民族共同体意识教育切实地融入校园文化建设。农历三月是广西的“民族团结进步宣传月”，其间，广西民办高校会根据各自学校特点在校园举办“潮起三月三，悠悠师园情”“广西三月三，演艺情更浓”等主题民俗文化活动，“潮动三月三，民族体育炫”主题民族传统体育运动会，让师生们在充满铸牢中华民族共同体意识教育氛围的校园文化活动中学习民俗文化，欣赏民族艺术展演，体验民族体育、民族美食；高校党委还会组织师生到社区或其他单位举办“多彩三月三，悦传壮乡情”民族艺术展演和交流活动，让观众近距离感受民族文化的独特魅力，以实际行动争当维护民族团结的传播者和践行者。

加强队伍建设，激发育人活力

广西民办高校党委非常重视铸牢中华民族共同体意识教育的队伍建设。教师队伍建设中，学校党委坚持党建工作和教学工作两手都要抓，找准党建工作和教学工作融合的衔接点，不断增强教师党支部思想引领力、群众组织力、发展推动力，引导广大教师在铸牢中华民族共同体意识教育第一线发挥先锋模范作用。党建方面，教师党支部定期开展铸牢中华民族共同体意识政治理论学习，吸纳党外教师参加，以党员教师自身的学习行动，带动党外教师政治理论学习的积极性、主动性。教学方面，高校党委领导带头讲铸牢中华民族共同体意识，定期参加集体思政备课会；高校党委还定期组织思政

教师与专业教师联合备课，挖掘专业背后关于铸牢中华民族共同体意识的教学元素，促进校内教师跨学院合作共进。统战工作队队伍建设中，高校党委派出骨干人员参加由自治区党委教育工委主办的广西高校统战干部能力提升培训班，及时了解铸牢中华民族共同体意识教育工作新动向，学习掌握工作新方法。

关注品牌建设，突出服务功能

广西民办高校党委注重统筹规划，坚持系统性思维，打造核心主品牌，深挖阵地建设和作用，开拓新路子，发展特色党建品牌，推进实施校级样板支部、“双带头人”工作室培育项目等特色工作，不断增强基层党组织的凝聚力、号召力、影响力，服务师生。高校党委在自治区高等学校毕业生就业创业指导中心的组织指导下，开展区内区外访企拓岗行动，共拓就业渠道、整合就业资源，尝试打造民办高校就业品牌；持续搭建校企交流合作平台，推进供需信息对接、联合校园招聘、学生实习实训等工作；同时安排就业指导师资队伍和课程建设，发挥好高校毕业生就业工作的服务功能。高校党支部围绕国家的战略需求，结合自身学科专业优势，以及当前广西的基本产业状况、各类资源状况、教育水平、科技发展水平以及产业体系，有目的地、有针对性地整合学校资源，带领学生将铸牢中华民族共同体意识融入服务广西经济、文化等多方面发展。

[本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《加强广西民办高校党组织政治引领研究》(课题编号:2023ZY2300)的阶段性成果。](作者单位：广西演艺职业学院，广西 南宁 530226)

教育家精神融入高校思政教育的有效策略研究

□程宇驰

在高等教育的舞台上，思政教育始终占据着核心地位，其肩负着塑造学生正确世界观、人生观和价值观的重任，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的关键环节。而教育家精神，作为教育领域的灵魂与精髓，蕴含着对教育事业的无限热忱、对学生的深沉关爱以及对教育真谛的深刻洞察。在当今时代，将教育家精神融入高校思政教育，是时代发展的迫切需求，也是高校思政教育改革创新的内在驱动。

教育家精神的价值意蕴

教育家精神承载着深厚且多元的价值意蕴，是中华民族教育智慧长河的结晶，在历史传承与时代发展的交织中熠熠生辉。从历史溯源来看，其发端于孔子，经岁月沉淀与历代教育家的雕琢，以“师道尊严”和“因材施教”为基，构筑起稳固的教育理念基石，这不仅确立了教育者应有的尊崇地位，保障教育活动的庄重性与权威性，更凸显了对学生个体差异的重视，使教育过程能够精准契合每个学生的独特需求，为人才培养提供了坚实的传统根基，成为维系教育发展脉络的关键力量，深刻影响着社会文化传承与个体成长轨迹。

在时代发展进程中，与马克思主义交融后的教育家精神被赋予崭新内涵，成为中华优秀传统文化在新时代绽放活力的生动体现。它为思政教育注入灵魂，思政课教师对其内核的深刻把握，有助于在教学实践中树立起马克思主义的理想化人生标杆，引导学生追求崇高理想与价值目标。

教育家精神融入高校思政教育的有效策略

一、实施“思想自由，兼容并包”的教育理念

在高校思政教育的实践进程中，高校需要全力营造一种宽松且自由的学术生态环境，在思政课堂之上，积极鼓励学生大胆地畅所欲言，充分表达其对于各类理论观点以及社会现象的多元化见解与

思考。与此同时，教师自身需要具备广阔的学术视野和包容的胸怀，广泛地吸纳来自不同学科领域、多元文化背景之下的丰富教育资源以及深邃思想精华，并巧妙地将其融入思政教育的内容体系之中。例如，在讲解思政课程中的哲学原理部分时，可以引入古今中外哲学家们的不同观点和理论发展脉络，从古代中国诸子百家的思想争鸣，到西方古希腊哲学家们的思辨探讨，再到现代哲学思潮的演变，让学生领略到人类思想的多样性和发展性；在剖析社会热点问题时，不仅参考国内主流媒体的观点和分析，还可以引入国外相关领域专家的研究视角和解读方法，引导学生从多维度去思考问题的本质、成因以及解决方案，从而有效地激发学生独立思考、理性分析以及批判性思维的能力。

二、“爱满天下”关注学生个体差异

思政教师务必须以真诚的态度深入了解每一位学生的独特成长背景、鲜明性格特点、个人兴趣爱好以及在学习过程中所面临的具体困惑和难题，带着真挚的情感和充足的耐心去全方位地关怀学生的成长与发展。在实际教学环节中，教师可以根据学生的能力和特点进行合理分组，确保每个小组内既有思维活跃、善于表达的学生，也有善于倾听、擅长总结归纳的学生，让每个学生都能在小组中发挥自己的优势，共同探讨思政课程中的热点议题，如“社会主义核心价值观在当代社会的践行路径”等，通过思想的碰撞提升学生的团队协作能力和对知识的深入理解；针对理论基础较为薄弱的学生，设计一些基础强化性的实践调研任务，如“社区居民对社会主义核心价值观建设的认知与参与情况调查”，让其在实际操作过程中加深对思政理论的感性认识，逐步提升理论水平；对于学有余力且思维敏捷的学生，则布置一些具有挑战性的个性化作业，如“比较分析不同国家在应对全球性问题时所体现出的政治制度优势和劣势，并结合中国实际情况提出自己的见解”，满足这些学生的求知欲和探

索欲，推动其向更高的知识层次迈进。

三、培养“言为士则，行为世范”的师德情操

高校思政教师必须时刻牢记自己肩负的神圣使命和重大责任，清楚地认识到自己的一言一行都将对学生产生深远而持久的影响，因此无论是在课堂教学中还是在日常生活的广阔空间里，都要坚定不移地做到言行一致、以身作则、率先垂范。在知识传授方面，秉持严谨治学的态度，对思政理论进行深入细致的钻研和精准透彻的阐释，确保所传授的知识准确无误、系统全面，无论是对马克思主义经典著作的解读，还是对中国特色社会主义理论体系的讲解，都要做到有理有据、深入浅出，让学生能够扎实地掌握思政学科的核心知识和理论精髓；在个人品德修养层面，坚守道德的制高点，始终展现出正直、善良、敬业、奉献、诚信等一系列高尚的道德品质和人格魅力，以自己的实际行动向学生诠释什么是正确的道德选择和价值追求，例如积极参与社会公益活动、关爱弱势群体、遵守社会公德等，并在课堂上适时地与学生分享这些经历和感悟，引导学生树立正确的道德观念和行为准则。

结语

综上，教育家精神融入高校思政教育是一项意义深远且需持续推进的重要任务。通过关注学生个体差异、提升教师素养等策略，能够使教育家精神在高校思政教育中落地生根、开花结果，提升思政教育的质量与成效，为社会培养出更多德才兼备、具有崇高精神追求的新时代人才，为高等教育事业发展注入源源不断的精神动力，推动高校思政教育迈向新的高度与境界，从而为中华民族伟大复兴筑牢人才之基。

(作者单位：沈阳师范大学)

编辑邮箱：abcd518@126.com