

将伟大建党精神有效融入党校课程教学

□常俊川 贾贞

伟大建党精神是中国共产党经过长期艰苦奋斗,在大量革命、建设事业中逐渐形成的一种精神,是党校教育教学的重要内容之一。将其融入党校课程教学之中,不仅能够丰富课程教学内容,拓展教学形式,同时还能够提升党员干部的思政素养,对他们未来发展以及中国特色社会主义事业具有重要的现实意义。对此,本文就如何将伟大建党精神有效融入党校课程教学进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:伟大建党精神;党校;课程教学

伟大建党精神融入党校课程教学的重要意义

在新时期,将伟大建党精神融入党校课程教学之中具有重要的现实意义。对此,本文就以下几个方面进行简要分析:

首先,能够有效提升党员干部的政治素养,革新他们的思想认知。伟大建党精神中蕴含着丰富的思政元素,将其融入党校课程教学之中,能够对党员干部思想和观念进行引导,强化他们对共产主义的信心,坚定初心,明确自身使命和责任,增强理论自信,提升他们的政治素养。当前,国际局势波诡云谲,我国正处在产业转型和技术升级的深水区,社会主义事业面临新的挑战。将伟大建党精神融入党校课程教学中,能够帮助党员干部树立正确的思想观念和价值认知,使他们积极投身于党的事业之中,从而为推动社会发展和国家经济建设奠定基础。

其次,能够推动党校教学改革和创新,提升教育教学实效。作为中国共产党历经长期奋斗而形成的宝贵精神财富,伟大建党精神始终具备先进性和前瞻性,其中蕴含着丰富的理想信念、民族情怀以及奋斗精神等元素,将其融入党校课程教学之中,不仅能够丰富课程教学内容,激发党员干部学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,同时还能够拓展教学形式,为他们带来多元化的学习体验,可谓一举多得。

伟大建党精神融入党校课程教学中的创新路径

一、严格选择教材,强化伟大建党精神体现

教材是党校开展教育教学的重要工具,同时也是党员干部学习知识的重要媒介。对此,必须严格筛选教材,强化建党精神体现。党校在选择教材时,应注重教材内容的全面性,确保教材内容能够有效体现党的创新理论成果和实践经验。同时,教材内容还应丰富,不仅包含党的历史、党的理论等,还要包含新时期党的政策、方针等内容。通过这样的方式,确保党员干部在学习课程知识的同时,能够系统、全面地了解伟大建党精神的内涵,有效强化他们的认识。除此之外,教材还应具备时代性,教材内容要与时俱进,理论与实践紧密融合,可以通过大量的实践案例或对社会实际问题的讨论等,以此强化党员干部的认识,提升他们实践能力和解决实际问题能力。

二、建设教师队伍,为有效融入伟大建党精神奠基

教师是教学活动的重要组织者和参与者,他们在此过程中发挥着重要的作用,扮演着重要的角色。对此,为了将伟大建党精神有效融入党校课程教学之中,有必要加强教师队伍建设,以此为提升党员干部思政素养奠定基础。对此,党校应定期开展教师队伍培训活动,比如说教学研讨会、交流会等,以此提升他们的教学水平。除此之外,党校还应注重教师实践能力的培养,鼓励他们深入社会,了解社会发展实情,从而促使他们将理论与实践进行结合,提升他们的教学水平,更好地将伟大建党精神融入课程教学之中。

三、创新教学方法,激发党员干部积极性

教学方法与教学效果之间存在着紧密的关系。对此,为了将伟大建党精神融入课程教学之中,并将其作用充分发挥出来,党校教师有必要对传统的教学方法进行改革和优化,以此激发党员干部的兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而提升课程实效,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。例如,教师可以根据教学内容以及党员实情,采取角色扮演、案例分析、小组合作等多种教学方法,使党员干部在学习知识的同时,使他们更加深刻地领悟伟大建党精神内涵,从而使他们坚定理想信念。还可以积极组织和开展实践活动,比如参观红色基地、历史革命纪念馆等,使他们更为直观地感受建党的艰辛历史,深刻体悟伟大建党精神。

总之,将伟大建党精神融入党校课程教学之中,对党员干部未来发展具有重要的现实意义。对此,党校以及教师可以通过严格选择教材、建设教师队伍以及创新教学方法等多种措施,促使伟大建党精神与党校课程深度融合,从而不断提升党员干部的思政素养和实践能力,为党的事业不断发展奠定基础。

参考文献:
[1]金雨娇.如何将伟大建党精神有效融入党校思政课教学[J].中国军转民,2024,(13):77-79.
[2]张杨.将伟大建党精神有效融入党校思政课教学的研究[J].品味·经典,2023,(09):78-80.
[本文系国家社科基金青年项目“文化润疆的代际实践及其影响效果研究”(20CKS012);兵团党校(行政学院)系统2024年度课题项目“关于第四师加强红色文化资源开发利用研究”(24BDKT24)阶段性成果]
[作者单位:常俊川 中共新疆生产建设兵团委员会党校(行政学院) 新疆维吾尔自治区832104;贾贞 第四师可克达拉市党委党校(行政学院) 新疆维吾尔自治区831304]

基于产出导向的艺术类大学英语线上线下混合式应用型课程建设研究

□林于会

产出导向的教学理念在英语教学中得到了广泛的应用。本研究旨在探讨和构建适用于艺体专业的线上线下混合式大学英语应用型课程。通过分析课程建设的背景,结合产出导向的教学理念,建构了线上线下混合式教学模式,从而提高学生使用英语解决实际问题的能力和跨文化沟通能力。

关键词:艺体专业;大学英语;产出导向;课程建设

课程建设的背景

在全球化背景下,英语作为国际交流的主要语言,对于艺术和体育类学生而言,不仅是沟通交流的工具,也是提升个人竞争力的关键。然而,传统的大学英语教学以教师讲授为主,未能充分考虑到艺体类专业学生的特殊需求,导致他们使用英语应对实际的能力有所欠缺。2018年,教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中提出,要以学生发展为中心;积极推广混合式教学;构建线上线下相结合的教学模式。2019年,教育部发布的《关于一流本科课程建设的实施意见》中要求,“以目标为导向加强课程建设。立足经济社会发展需求和人才培养目标,优化重构教学内容与课程体系”,要求改革教学方法,“强化师生互动、生生互动,解决好创新性、批判性思维培养的问题”。

然而,传统大学英语课堂,以教师为中心,学生被动听讲,参与度不高;以教材为中心,教学内容单一,学生所学不能满足经济社会发展需求;以教室为中心,不能实现师生高效互动,不利于学生自主学习能力的提高。因此,结合艺体专业学生特点建设大学英语课程,显得尤为迫切,这不仅是教育改革的要求,也是提升学生未来竞争力的必然选择。

课程建设的理念

艺体类大学英语的课程建设理念是产出导向(production-oriented approach)。

产出导向重点培养学生的语言运用能力,强调学生在语言学习中的输出和表现。在产出导向的指导下,艺体类大学英语课程建设注重将英语语言知识的学习与实际应用相结合,引导学生课前、课上、课后、课外参与英语语言实践活动,来提升英语应用能力。这不仅要求学生掌握语言的基本形式和结构,更要求学生能够灵活运用所学英语知识进行有效沟通。

产出导向的艺体类大学英语课程建设,要求教师创设仿真或真实的情境,课程内容和教学活动设计贴近艺体类学生的实际生活和未来职业需求,让学生在模拟或实际的工作环境中使用英语,提高英语应用能力;同时,教师的角色从传统的知识传授者转变为学习的设计者和学生的引导者,而学生则成为学习的主体,通过主动参与和实践来构建知识。

课程建设的具体内容

一、课程目标

参照教育部2017年最新版《大学英语教学指南》,结合学校办学定位、院系人才培养方案和学生个性化发展需求,制定艺体类大学英语的课程目标,即培养学生听、说、读、写、译等通用语言能力,增强其职业英语能力和跨文化交际能力,培养自主学习能力、沟通能力和创新意识,并塑造正确的人生观与价值观。

二、教学资源

本着以学生为中心的原则,在开课前分析学习者特点,学习内容和学习环境,从而有针对地进行线上、线下学习资源设计与开发。利用网络学习平台,建设线上课程,提供课程学习视频、互动讨论和在线测试。同时,设计课上、课后和课外活动,如小组讨论、情境模拟、项目学习、角色扮演、英语沙龙、英语大赛等。

三、教学设计

在教学中,结合艺体类专业学生的英语基础、专业特

AI技术支持学生英语口语自主学习研究

□方志红

随着社会的不断发展,AI技术也越来越得到了普及,而这项技术也被广泛地应用到了教育领域,能够有效推动教学方式的改革和创新。因此,在高职院校学生英语口语自主学习的过程中,可以充分发挥AI技术的育人功能,帮助学生确定更加清晰的学习目标,进一步提升他们的英语口语水平。本文主要从学生英语口语自主学习运用AI技术的策略入手,深入探讨了学生在练习英语口语学习中的新方法,希望能够为相关教师提供更多的参考思路。

二、模拟真实对话场景进行互动练习

学生在进行口语练习时,一个好的练习环境和场景对于他们能够起到很好的引导作用,而AI技术的应用,为这一学习方式提供了新的可能性,使学生能够在没有真人帮助的情况下也可以获得高质量的口语练习。例如,AI系统能够模拟出口常生活中的英语交流场景,学生可以根据自己的课程需要输入指令,然后交给AI系统进行场景构建,从而通过语音输出来获得相应的学习体验。另外,学生还可以根据自己的学习目标和兴趣来选择适合自己的对话场景进行练习。比如,对于想要提升职场英语能力的学生,可以选择与AI进行商务会议、电话面试等场景的模拟对话;对于想要提升人际交往水平的学生,则可以选择让AI扮演不同类型性格的人们来进行交流和沟通。在这种情况下,AI不仅成为学习伙伴,还能够根据学生的口语表现来调整对话的难度和节奏,使学生能够在真正得到练习的同时又不会被过于有难度的练习内容打击到自己的学习兴趣。这种个性化的指导方式,使得学生在每次对话中都能有所收获,从而逐步提升自己的口语水平。

三、制定个性化学习计划并跟踪进度

在学习英语的过程中,一个符合自身真实学习情况和特点的计划是保证学生学习效果的关键。学生学习时需要对自己的进度和能力有一个初步的把控,但是大部分学生都缺乏这一方面的能力。因此,教师就可以引导学生使用AI

点和认知风格,设计线上线下混合式教学。课前,学生通过线上学习视频,测试和讨论,完成语言输入,实现布鲁姆教学目标分类中的记忆与理解;课上,设置情境,让学生使用英语解决生活、学习和未来工作中的问题,达成应用与分析类的教学目标;课后和课外通过小组任务和实践活动,实现创新、评价类的教学目标。

四、课程实施

课上,学生利用线上资源自主学习,实现个性化学习。课前利用智慧教学工具,设计考一考,说一说,讲一讲,做一做,想一想五步教学,实现师生互动、生生互动。课后通过小组任务,课外通过第二课堂和课外实践,实现语言输出,全方位提高学生的语言运用能力和各项素养。

五、课程评价

在课程评价方面,评价方式更加注重过程性评价,过程性评价由课前线上活动、课上活动、课后小组任务和课外实践四个部分组成。终结性评价方面,在考试题目的设置上注重考查学生的英语实际应用能力。

结语:艺体类大学英语结合艺体专业学生的特点,以产出为导向,设计课前一课上一课下一课外教学活动,进行线上线下混合式应用型课程建设,能够做到因材施教,注重师生互动、生生互动,从而全面培养学生的英语应用能力、沟通能力和创新意识,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

参考文献:

[1]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(04):547-558+640.
[2]李嘉曾.“以学生为中心”教育理念的理论与启示[J].中国大学教学,2008,(04):54-56.
[3]杨晓宏,郑新,田春雨.线上线下混合式一流本科课程的内涵、建设目标与建设策略[J].现代教育技术,2021,31(09):104-111.
(作者单位:河北民族师范学院,河北承德067000)

技术,使整个学习过程变得更加智能化和个性化,帮助他们有针对性地提升自身的学习水平。详细来说,一是AI技术可以通过收集学生的学习历史、兴趣爱好以及错误内容来判断该学生的学习情况,并且生成可视化的学习报告。学生也可以根据这些数据来制定出符合自己的口语学习方式,同时AI技术也可以相应地进行完善,合理分配每天的学习目标和时间,使学生能够在有限的时间中获得最大的学习效益。需要注意的是,AI推荐的学习计划不一定是非常全面的,学生需要根据自身的学习进度和情况来进行微调,从而保证自身的学习技能得以提高,进而提升自己的英语口语水平。二是在制定好学习计划之后,后期的学习方式也是十分重要的。教师可以利用AI技术来记录学生的学习轨迹,记录他们每天的学习情况并生成报告,从而形成每周、每月和每个学期的不同学习数据,更加直观地展示出他们的学习进度、口语能力提高速度以及练习完成情况。这也能够有效跟踪学生的后续学习进度,智能调整他们的学习方式。例如,在AI检测到学生某个口语话题存在语法问题时,会自动在后续的学习计划中安排上对应知识点的练习题,从而帮助学生巩固和提升。这种动态调整的学习计划,使得学习更加灵活和高效,避免了传统学习中的一刀切和盲目性。

结论

AI技术的应用,能够有效帮助学生调整学习英语口语的方式,从而不断优化教师的教学方法。在高职院校中,学生的英语基础比较弱,在口语的学习上也存在着一定的问题,AI技术的支持能够帮助他们灵活调整自己的学习方式,丰富学生的学习体验,从而不断提升相应的英语口语能力。

(作者单位:江苏联合职业技术学院南京分院,江苏南京210024)

“互联网+”对高校教育信息化的引领作用

□李红陞

的基础上进行发展规划,形成指向性文件,为后续工作提供依据和指导,其中要重点体现系统应用升级和数据架构设计。其次,高校要重视高等教育与课程本身的信息化建设,针对本校办学条件改革教学理念、策略、教材和课程体系。再者,高校要结合本校教育教学管理需求,引入相应的激励制度,以提高各参与主体的工作热情与主动性,促使其主动、高效地完成各项教育教学与管理工作。一般而言,高校可以借助精神、物质两种激励方式激发相关参与主体在教育信息化方面的创新与实践热情。其中,精神层面的奖励主要人文关怀与公平激励两种形式,精神层面的奖励主要有金钱、物品两种形式,高校需要结合本校教育信息化发展规划选择其中一种融入管理机制,或者将不同激励方式加以整合之后融入管理机制。

二、完善校园信息数据库

“互联网+”引领下的高校教育信息化发展,信息化发展聚焦信息交互与资源共享,有力推动教育工作协同。因此,高校要完善校园信息数据库建设,有意识地对师生生活、服务、管理、科研、教学等方面形成的数据进行收集、整合、挖掘、应用,促使信息流在各个岗位、部门之间高效流通,凸显“互联网+”优势,促进教育工作协同发展。这要求高校首先应合理分配预算,推进校园信息数据库建设。具体而言,要全面评估技术资源,明确当前和未来阶段的技术需求,预估相关技术、软件、设备的更新、升级成本;据此拟定短、长期预算计划,结合财务状况设专项基金专款专用。其次,高校要加强大数据应用,促进校园信息数据库作用的充分发挥。比如,与其他高校合作共享数据视角,深挖数据价值,通过跨校合作获得更多视角和更深入全面的分析结果,为教育信息化决策提供依据。需要特别强调的是,校园信息数据库建设与应用是一项长期性、复杂性任务,这需要学校持续在技术投入、数据管理规范、安全保障等方面下功夫,保持校园信息数据库建设与时俱进。比如,重视数据库建设和维护中的技术支持,确保数据准确完整;健全数据管理规章制度,明确数据流程,保障数据安全合法使用。

三、推进信息化人才队伍建设

高校应对人才的作用引起重视,不断推进信息化人才

队伍建设,从而挖掘、培养出一批对网络、信息、数据具有深厚理论基础与较高实践能力的人才,为“互联网+”在教育领域的应用,以及教育信息化进程的加快奠定基础。首先,高校应加大信息化人才培训力度,通过定期、不定期地组织信息技术应用培训活动,加强参与主体对教育信息化理念、方法的学习。为了保障培训实效,顺利达成培训目标,高校要结合高校教育信息化发展趋势、本校办学特色,丰富培训课程的种类和形式,并在培训过程中设置互动环节,促使相关人员就教育信息发展中遇到的各种难点、痛点问题进行反馈和探讨。其次,高校还要注重信息化人才的引进,并明确招聘标准,以提升人才队伍的专业性和完整性,保证其整体技能水平。比如,高校可以结合本校信息化建设规划,明确信息化人才引进标准,加大信息化人才引进力度,为人才队伍补充新鲜血液,实现人才队伍综合素质的整体提升。最后,高校要根据信息化人才队伍建设情况,拟定相应的激励制度,对专业能力强、态度积极、在推动本校教育信息化发展中作出突出贡献的人才进行表彰与奖励,以激发其工作热情。

结语:综上所述,“互联网+”在高校教育信息化发展中发挥着十分重要的引领作用,高校应顺应时代发展潮流,尝试将先进技术应用于教育教学工作,为教育现代化发展注入新动力、提供新支撑。高校可以在准确把握教育信息化内涵基础上,通过健全信息管理机制、完善校园信息数据库、推进信息化人才队伍建设等措施推进教育信息化发展,将“互联网+”的引领作用充分发挥出来。

参考文献:

[1]肖银洁,吕宏山.教育数字化赋能高校教学新形态的风险审视与纾解路径[J].大学教育科学,2023(2):24-32,92.
[2]张俊青等.数字化时代职业教育转型发展的现实困境及实施路径[J].教育与职业,2024(4):49-55.
[3]李长保,金鑫.“互联网+”背景下高校教育管理信息化的建设研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(02):66-69.
(作者单位:石家庄学院,河北石家庄050035)