

《危机事件干预》课程思政建设研究

□纪杰杰

随着教育革新的不断推进,课程思政融入教育教学的方方面面,课程思政建设对教书育人起到至关重要的作用。《危机事件干预》课程通过融合思政教育,帮助学生在教学实践中塑造正确的价值观,提高学生的专业素养与社会素养,促进学生完成从校园到社会的“预社会化”。本文基于《危机事件干预》课程思政建设,阐述课程思政的教学意义、建设策略、经验与不足,并提出改进建议。

课程思政建设意义

随着社会的发展,危机事件日益复杂,危机干预需求日盛,对危机干预者专业素养与道德素养要求并重。因此,对学生开展价值塑造,课程融合思政显得尤为重要。

一、有助于提升学生的综合素质

在《危机事件干预》课程中融入思政元素,可以使学生在专业学习的同时,深刻理解自身作为社会成员的责任与使命,培养其面对危机时的冷静判断力和处理能力。

二、有助于增强学生的社会责任感

在当今社会,危机事件往往涉及广泛的社会问题,如公共卫生。通过课程思政的建设,可以使学生在认识到自身行动对于社会的影响,激发其参与社会问题解决的责任心,培养其奉献社会的意识和能力。

三、有助于培养学生正确的价值观

通过课程思政的建设,可以使学生在专业学习的同时,受到正确的价值观引导,树立积极的人生观,增强其面对困难时的心理韧性。

课程思政建设策略

一、优化教学内容,发掘思政要素

《危机事件干预》课程思政内容的设计,旨在通过课程教育,引导学生形成正确的价值观、社会责任感以及人文关怀意识,从而更好地应对危机事件,帮助个体、家庭和社会渡过难关。为了更好地将课程思政融入课程教学中,首先结合教学内容,发掘教材中的思政要素。如在课程教学过程中,教师通过具体的危机事件案例分析,引导学生树立正确的价值观,如生命至上原则;通过危机事件中的具体案例,教育学生在危机事件中要坚守诚信原则,不隐瞒事实,不夸大事实,不谋私利。

二、丰富教学方法,推动实践教学

课程采用案例教学、情景模拟等教学方法,同时结合现代信息技术革新教学手段,推动教学实践。通过危机案例,将伦理道德问题融入其中,引导学生进行分析和讨论,培养学生正确的价值观。例如,探讨在资源有限的情况下,如何平衡效率与道德,培养学生道德判断力和责任感。通过构建模拟的危机情境,让学生角色扮演,如社区矛盾情景,不仅增强学生的团队协作能力和危机解决能力,同时,加强学生对社会责任的理解。通过信息化教学手段展示危机事件现场,让学生更加直观地感受到危机事件的紧迫性和复杂性,激发学生的学习热情。

三、走进生活场景,实践危机处理

课程采用“理论+实践”的教学模式,注重实践教学。课程要求学生深入生活场景,真正开展危机个案服务,鼓励学生体验社会疾苦,体验社会规则,感受社会价值伦理冲突,从而以实践促成长,勇担社会责任,成为合格的社会人和优秀的危机干预者。本课程危机个案共107个,服务场景涉及儿童福利院、校园、家庭、社区等,冲突危机涉及个人心理冲突、亲密关系冲突、亲子冲突、孤儿院舍冲突、同性恋少数群体主流融合冲突等。整体实践效果较好,在分享交流环节,学生不仅介绍具体处理过程,同时,反思价值伦理处理、自我成长等部分,较好地实现了课程思政目标。

四、设计多维考评,实现全面育人

本课程课程思政建设以“社会化”的人才培养为目标,多维考评育人成效。在价值塑造方面,通过交流互动、问题辩论、反思反馈,评估课程教学对个人价值观、社会责任感的塑造情况。在专业素养提升方面,通过分析学生在危机事件干预课程中的学习成果,如作业完成情况、模拟案例分析的准确性、危机个案介入的实际操作能力等,反映课程思政对学生专业素养的影响。在社会适应能力方面,通过危机个案介入,促进学生走进社会,理解社会需求,增强社会责任感,提高自身在复杂社会环境中的适应能力,完成预社会化。

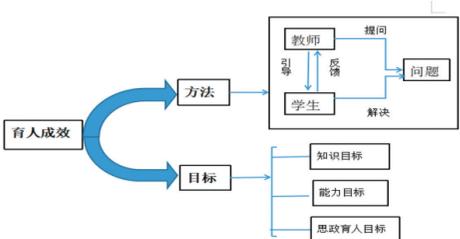
课程思政建设成效

一、丰富了课程设计与内容形式

在理论课堂上通过热点社会实践案例分析、情景问答、小组讨论、现场辩论等形式等多种教学手段,让学生全面了解危机干预实践过程和技巧等知识。从听、看、说、做四个维度提升学生危机干预能力,深入了解弱势群体的困苦,激发学生人文关怀和服务意识,提升其扶危济困的社会责任和担当,并且培养专业化服务的职业操守。将思政育人的重要价值寓于案例之中,对学生进行潜移默化的价值引领。

二、创新了思政育人的教学模式

本课程积极探索新的教学模式,通过思政育人方式和目标的双提升,提升思政教学质量和成效,达成全面育人目标。“双提升”即一方面是教学方法的提升,建立以学生为中心,教师为引导的“教师+学生”双主体、协同教学;另一方面,教学目标的提升,通过教师、学生、知识点的闭环作用影响,达成知识、能力、思政全面育人目标。



结束语

《危机事件干预》课程思政建设策略需要从发掘思政要素,推动实践教学,走进生活场景和设计多维考评四个方面入手,通过系统的规划和实施,确保课程思政的有效开展,培养出具备专业素养和道德素养的高素质应用型人才。“双提升”的思政育人模式,塑造了学生的价值情操,提升了学生的专业素养,促进了学生的社会化进程,模式行之有效。

[基金项目:淮阴师范学院课程思政教学改革与研究专项课题 项目编号(2022SZJG043)。项目名称“社会化”人才培养目标下的课程思政教学改革——以《危机事件干预》课程为例](作者单位:淮阴师范学院,江苏 淮安 223001)

仪器分析课程“真实的虚拟”的教学环境开发

□袁鹰 王立中 殷甫祥 唐玲玲

显的恶臭味,因此,有必要对该景观水质进行调查和检测分析,并根据检测情况采取相应的改善措施。

二、水质检测因子

校园景观水水源补给主要是降水,有地表径流流入水体中,景观水体又经过了学院食堂、停车场等位置,依据国家标准,可将pH值、溶解氧(DO)、化学需氧量(COD)、高锰酸盐指数(CODMn)、氨氮(NH₃-N)、总氮(以N计)、总磷(以P计)、阴离子表面活性剂等作为常规检测因子;学院位于中国医药城,有不少制药企业入驻,制药行业的一些大气污染物会随着降水进入地表水体,学院景观水体和外河联通,因此可将石油类、铅、汞、有机磷农药残留作为特征检测指标。

三、校园景观水质检测指标检测方法

每个检测因子有多种检测方法,根据水质特点进行选择,检测方法如表1所示。

表1 校园景观水质检测因子检测方法

| 序号 | 检测因子 | 检测方法 | 主要仪器设备 |
|----|------------------------|-------------|-------------|
| 1 | pH值 | 电极法 | 酸度计 |
| 2 | 溶解氧 | 电化学探头法/碘量法 | 溶解氧测量仪 |
| 3 | 化学需氧量(COD) | 重铬酸钾法 | |
| 4 | 高锰酸盐指数(CODMn) | 化学滴定 | 滴定装置 |
| 5 | 氨氮(NH ₃ -N) | 纳氏试剂分光光度法 | 紫外-可见分光光度计 |
| 6 | 总氮(以N计) | 盐酸萘乙二胺分光光度法 | 连续流动分析仪、pH计 |
| 7 | 总磷(以P计) | 钼酸铵分光光度法 | 紫外-可见分光光度计 |

仪器分析课程是专业基础课程,主要为给后续的专业方向课程(或工学交替)学习打下坚实基础,课程需以学生职业发展需要营造“真实的虚拟”的教学环境,以工作过程作为参照系,将理论知识与实践知识融合,以任务驱动设计工作过程环节,并针对每一个工作过程环节来传授相关知识,将理论知识讲解渗透在实践训练过程中,使学生熟练掌握现代仪器分析测试技术,具备从事仪器分析所必备的素质、知识与技能和一定的分析问题、解决问题的能力。

“真实的虚拟”教学环境开发的必要性

“真实的虚拟”教学环境是指环境是真实存在的,但工作过程是模拟的,模拟真实的工作过程,就真实存在的教学环境,构建课程的教学内容,打破学生学习环境和工作环境之间的壁垒,使学生能尽快适应工作环境。目前,仪器分析课程“真实的虚拟”教学环境只有GMP教学工厂固体制剂实训车间。固体制剂实训车间可进行片剂的实训生产,对生产车间环境、生产用水、片剂性能及含量的检测,涉及电位分析法、紫外-可见分光光度法、红外吸收光谱法、高效液相色谱法等(仪器分析)课程内容,其他的重要内容如气相色谱法、原子吸收分光光度法等没有包含在内,因此有必要开发仪器分析“真实的虚拟”的教学环境,作为目前已有的“真实的虚拟”的教学环境的补充。

校园景观水“真实的虚拟”教学环境开发的适宜性

一、校园景观水水体

学院校园景观水是在原有的小河的基础上进行拓展清淤岸线硬化的地表水体,该水体南北端均与外河联通。校内流经田径场、各分院、学院餐厅、图书馆、教学楼、大学生活动中心、停车场等,在校内有多处管网雨水入水体。该水体近年来水质逐渐变差,天气炎热时有明

基于工程创客教育的工程训练教学改革与探索

□丁华刚

索信息化教学在工程训练教学中的高效应用,在有限的课堂时间内既要保障学生掌握理论性的基础知识和装备、工艺等内容,又要保障工程训练体系的完整性和高效性,全面提升工程创客教学质量。此外,还要紧跟时代科学技术发展的步伐,在教学过程中融入机器人、人工智能、大数据等多种高新技术的灵活应用,保障工程训练教学的创新性。除了明确教学目标外,教师还可以依据工科专业学生实际学习情况,为他们设置开放性的实训项目,在具体的项目分配过程中,教师可以以年级为标准,为不同年级的学生分配不同的项目任务,使得各个年级都能将专业知识应用到实践当中,避免出现难度不匹配的现象,阻碍工程训练教学课程的优化发展。此外,高校还应时刻关注工程训练教学改革过程中的外部需求,并提供及时的帮助。例如,发挥顶层设计优势,制定鼓励工程训练课程创新发展的政策,如加强教师培训工作、加强科技团队建设等。同时,高校应加大对工程训练教学工作的经费支持力度,让师生在项目开展过程中,有充足的资本支持进行创新。此外,高校应营造一个开放包容、鼓励创新并具有批判性色彩的创新创业实践环境,鼓励学生在项目开展过程中充分发挥独立自主的学习能力,提升解决实际问题的实践能力。

二、打造创客空间,培养创新精神

创客空间为学生发挥创新精神、创造能力、实践能力提供了充足的发挥场所,是服务学生创新创业教育的平台和载体,可以从线上和线下两个层面来分类。一方面,线下创客空间为学生实践能力发展提供充足条件。高校可以为工程训练教学课程安排专门的物理空间,并配置小型多功能机床、电焊机、钳工台、示波器等各种形式的学习工具,去适配不同专业学生的工程

训练需求。同时高校还应安排专门人员定期在创客空间新型巡查,实际检修、维护出现问题的设备,并且基于技术不断创新、设备快速发展的时代特征,高校还应加大对设备更新的投入力度,为学生提供更先进的教学设备,进一步提升工程训练教学的实效性。另一方面,线上虚拟的创客空间可以同时为学生提供线上资源和服务功能。其一,教师可以在线上平台传输各种软件和数字化资源,如精品课程、创新创业公开课等,让学生根据自己的需求选择性观看。其二,线上虚拟创客空间也是学生知识交流、资源共享的平台,学生可以在线上平台与其他同学商讨问题,实现自主学习。其三,相关企业也可以入驻线上平台,分享企业内部先进技术和经典案例、行业前沿动态和最新消息等,帮助学生深入了解行业前景,调整创业思路。线上虚拟创客空间的优势在于,一方面可以忽视线下创客空间对时间和空间的限制,学生可以根据自己的学习进度、学习需求、学习习惯,自主选择需要的教学资源,实现个性化学习。另一方面,在人工智能的帮助下,学生可以自主学习解决学习过程中遇到的问题,在发现问题过于复杂或难以解决的之后,可以再询问教师,和教师一同探究,解决问题,既能减轻教师教学的压力,又能培养学生自主学习的能力和意识。

综上所述,工程训练教学是众多理工科专业能力建设的重要内容,工程创客教育模式在理念与方法上与工程训练模式优化有着积极的推动作用,学校和教师层面可以在工程创客教育模式探索工程训练教学优化的发展,从而为学生提供优质的实训教学服务,培养学生良好的创新精神、创造能力和实践水平,实现综合能力全面发展。

(作者单位:齐鲁工业大学,山东 济南250353)

高职英语产教融合教学改革路径分析

□段承伟

根据不同层次学生采取不同教学方式,例如,运用项目驱动式学习、案例教学法、小组协作学习法等,以此来提高学生的积极性,增强他们的学习参与度,并培养其解决问题的能力 and 创新思维。

建立校内实训实习基地 增强学生实践能力

首先,高职院校应该制定密切的教学规划,联合企业在校内搭建实训实习基地,在基地中模拟与英语有关的工作情景,如商务洽谈、商务会议等,使学生可以亲身体验企业真实的工作流程,并以模拟实操的方式,促使学生敢于直面模拟情境中所面临的种种困难,并锻炼他们的实践技巧,帮助他们更好地调整自身的学习规划。其次,实训实习基地建设要与企业发展需求紧密结合,在课堂上引进企业中真实的英语商业活动,使学生有机会亲身参加工作实践,熟悉工作操作流程及真实需求。实训实习既是对理论知识的拓展,也是提升学生实践能力的有效途径,通过与企业的深度合作,不仅能使学生获得更多的实践经验,又可以加深他们对英语知识的认识,从而为今后的职业发展奠定良好根基。最后,在实训实习基地建设方面,高职院校应该与企业建立交互的平台,促进教师、学生、合作企业以及高职院校实现深入互动与交流,同时还要积极开展英语口语训练、跨文化交流模拟训练、商务函电培训等实践活动。在这些实践活动中,学生不但可以应付英语学习中遇到的问题,而且还可以提高团队合作、解决问题的能力,并且可以根据工作需求有效检验学生的知识掌握与运用情况,从而促使高职院校与企业实现有效对接,达到双赢目标。

完善英语教学评价 提高评价有效性

在产教融合背景下,高职院校英语教学评价应

该充分展现其多元化特征,具体如下:首先,评价内容多元化。高职院校应该在期末成绩评价的基础上,增加听说读写能力评价,并适当提高其在教学评价内容上的占比,强调实践能力的培养。其次,评价方法多元化,高职院校应该在纸质评价基础上,引入教师评价、学生评价、导师评价以及小组评价等,由此从多角度、多维度综合评价学生的英语水平,并给予他们客观、公平的评估。最后,优化评价过程,高职院校应将评价过程细分为多个阶段,包括课前准备、课堂参与、课后复习等,每个阶段都应有明确的评价标准和反馈机制。例如,课前准备可以通过学生提交的预习报告来评价,课堂参与可以通过学生在讨论中的表现和互动来评价,课后复习则可以通过作业完成情况和复习测试来评价。此外,高职院校还可以通过建立电子档案袋的方式,记录学生在英语学习过程中的各项表现和进步,为学生提供持续的反馈和指导。电子档案袋不仅能够记录学生的成绩和表现,还可以存储学生的学习作品、项目报告等,为学生提供一个全面展示自己学习成果的平台。这样,教师通过创新优化教学评价方式,可以更为准确地评价学生学习表现,为提高产教融合效果奠定坚实基础。

总而言之,产教融合可以为高职英语教育提供新的思路和方法,通过运用多元教学方法,优化英语教学模式;建立校内实训实习基地,增强学生实践能力;完善英语教学评价,提高评价有效性等路径,可以有效提升学生的英语实践能力和就业竞争力,为社会培养出更多高素质的英语应用型人才。

(作者单位:湖南娄底幼儿师范高等专科学校,湖南 娄底 417500)