

当前,全球经济正处于深度转型时期,绿色发展已成为推动高质量发展的关键路径。党的二十届三中全会明确提出,要加快经济社会全面绿色转型,建设美丽中国,推动人与自然和谐共生。新质生产力作为技术创新与绿色转型深度融合的产物,已成为绿色发展的核心动力。本文从科技创新、绿色产业、生态环境、制度变革四个方面,探讨发展新质生产力的重点路径与实现方式,为加快形成绿色低碳循环经济体系、实现高质量发展提供理论支撑与实践参考。

关键词:新质生产力;绿色发展;绿色产业;生态环境

以科技创新为引领,增添绿色发展新动能

推进前沿绿色技术研发是增添绿色发展动能的核心举措。围绕绿色科技革命性突破目标,推动关键技术研发攻关,聚焦减排降碳、生物多样性保护、新污染物治理等重点领域,逐步形成自主可控的绿色技术体系。强化国家战略科技力量,设立国家级绿色科技研发专项,支持基础研究与应用技术并重的研发计划。优化科研资源配置,建立跨学科、跨领域的绿色技术研发协同机制,支持高校、科研院所与企业联合组建科技攻关团队,强化颠覆性技术清单编制与技术路线图研究。推动绿色科技转化应用,重点解决创新成果从实验室走向市场的难题。完善科技成果评估体系,设立绿色技术转化专项基金,推动成果评估、产业化孵化和市场推广全流程对接,建设绿色技术成果转化平台。鼓励地方政府设立绿色科技创新示范区,搭建政策支持、人才集聚和资本引导的综合性服务体系,全面提升科技转化效率。

善用“大思政课”系统推动“实践育人”提质显效

□高希杰 李娟

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确提出“完善学生实习实践制度”“推进大中小学思政课一体化改革创新”。实践育人作为落实立德树人根本任务的关键环节,是学校思想政治工作体系的重要组成部分,是培养担当民族复兴大任时代新人的有效途径。党和国家历来高度重视实践育人工作,习近平总书记多次论述实践在青年学生成长成才中的重要作用,强调要重视实践育人,把“思政小课堂”同“社会大课堂”结合起来。2021年,习近平总书记在看望参加全国政协会议的医药卫生界、教育界委员时强调,“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。“大思政课”的重要理念不仅为系统推动实践育人工作提质增效指明了方向路径,更为在新的形势下全面推进大中小学思政课一体化改革创新提供了根本遵循。

善用“大思政课”,首要抓好实践育人顶层设计。抓好“实践育人”的顶层设计,必须坚持以习近平总书记关于教育特别是实践育人的重要论述为指导,全面落实“党委统筹部署、政府扎实推动、社会广泛参与、高校着力实施”的实践育人协同体系。学校要立足办学定位与人才培养目标,按学年研究制定实践育人规划和实施方案,将实践育人的要求体现到学校组织框架、管理体系及教育教学制度等治理体系中。健全完善学生工作部门和马克思主义学院牵头负责,院(系)具体负责,教务、宣传、保障等相关部门直接参与的工作机制。在技术规范层面上,更新和完善社会实践教育教学管理技术标准,将实践育人要求和价值引领元素融入教育教学全过程,全链条之中,让新时代高校实践育人工作真正落地见效。

善用“大思政课”,关键抓好实践育人师资队伍。习近平总书记在主持学校思想政治理论课教师座谈会时强调“办好思政课关键在教师”。善用“大思政课”,系统推动“实践育人”提质增效的关键也在教师,广大教师要带领学生在丰富多样的实践活动中教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同中华民族伟大复兴目标结合起来,努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校要扩容、完善实践活动指导教师数据库,着力加大从领导干部、思政课教师、学术骨干、教

河北作为新中国革命的重要见证地,拥有丰富的红色军工文化资源。红色军工文化中包含着坚定的政治信仰、崇高的职业理想、稳固的价值观念、伟大的历史使命、不屈的斗争精神等,是高校思政课的“活教材”和“营养剂”。

当前军民融合较多聚焦硬实力领域,比如国防科技工业和经济建设融合发展,文化软实力领域的融合发展还未被列为重点领域,如对具有浓厚“军”色彩的红色文化资源和思想政治教育等方面的深度融合还未完全展开。探析军民融合视域下红色军工文化融入高校思政课,既丰富了高校思政课教学资源,也开辟了军民融合新路径,

军民融合视域下河北红色军工文化融入高校思政课价值意蕴

一、传承红色基因,弘扬革命精神

高校思政课是传承和发展红色军工文化的重要阵地,将红色军工文化融入高校思政课的全过程,让学生感受红色军工文化的魅力,增强对红色军工文化的感知和体验,有助于传承红色基因,弘扬革命精神,增强学生对红色军工文化的认同感和归属感,为培养具有爱国情怀和民族精神的新一代青年奠定坚实基础。

二、推动军民融合深度发展

当前军民融合较多地聚焦于硬实力领域,对于文化软实力领域的融合发展则相对不足。在这一背景下,红色文化资源和思想政治教育等方面的深度融合,成为军民融合新的发展方向 and 潜力所在。

三、丰富教学资源,提升育人实效

红色军工文化作为一种独特的历史文化资源,蕴含着丰富的革命精神和优良传统,与高校思政课教学所需极为契合,红色军工文化的经典案例、照片、视频、纪录片、旧址等都可以成为课堂生动的素材,为高校思政课提供了极为丰富的教学资源。

红色军工文化的独特魅力能够增强思政课的吸引力和感染力,深化学生对党的历史和革命传统的理解。如讲

发展新质生产力的重点路径与实现方式探讨

□徐斌斌

全面生态监测和评估。实施大规模生物多样性保护工程,强化珍稀濒危物种的栖息地保护与修复,提升生态系统服务的系统性与稳定性。强化生态建设,以系统性为目标,推进山水林田湖草沙综合治理,建立覆盖全域的生态系统管理框架。持续开展国土绿化行动,全面推广生态友好型农业技术,限制生态脆弱地区的高强度开发活动。激发环境治理活力,全面改善水、土壤和空气质量。加大蓝天、碧水、净土保卫战的政策执行力度,优化环境治理技术装备和数据管理平台。鼓励企业引进先进环境治理设备,推动工业污染和生活污染治理全流程管理,提升环境治理的精细化与科学化水平,为绿色发展夯实基础保障。

以制度变革为保障,构建绿色生产关系

促进居民消费制度绿色变革,是构建绿色生产关系的重点,推动居民消费从传统模式向低碳环保模式转变。设立绿色消费补贴政策,鼓励新能源汽车、节能家电、绿色建材等产品的购买与使用,逐步扩大低碳消费的市场份额。优化绿色公共交通体系,提高居民对公共交通的使用意愿,普及绿色生活方式。强化社会治理制度绿色变革,以生态文化引领绿色治理模式的转型。推广全民生态教育计划,将绿色发展理念融入各类教育阶段,倡导资源节约、环境友好的社会行为习惯。建立多元参

与的生态治理机制,发挥政府、企业和社会团体的协同作用,增强社会治理的整体效率。完善资源管理制度绿色变革,优化资源市场化配置机制,加快用能权、碳排放权 and 排污权的交易市场体系建设。制定全成本价格机制,对资源和环境成本进行科学计价,引导企业和消费者优先选择绿色低碳的生产和消费方式,推动自然资源的高效利用和全要素生产率提升,构建人与自然和谐发展的现代化治理体系。

结束语

综上所述,绿色生产力以科技创新为引领,以绿色产业为支撑,以生态环境为根基,以制度变革为保障,既是应对资源环境约束和气候变化挑战的迫切需求,也是构建人与自然和谐共生现代化的必然选择。要加快推进前沿绿色技术研发与应用,提升绿色产业竞争力,全面加强生态保护与治理力度,完善制度体系,为绿色发展提供有力支撑,让绿色成为中国式现代化的鲜明底色,为实现美丽中国建设目标奠定坚实基础。

参考文献:

[1]何哲.新质生产力:概念本质、重点方向与关键机制[J].科学观察,2024,19(2):8-13.

[2]左其亭,秦西,马军霞.对水利新质生产力的理解及发展思考[J].中国水利,2024(6):21-25.

(作者单位:西交利物浦大学人文社科学院)

以高水平国际交流合作开创河北现代职业教育国际化新格局

□齐韵然

河北省是职教大省,有高等职业院校66所,在校生80余万人,为京津冀乃至全国产业发展提供了强有力的人才保障。2024年11月7日,河北省委书记倪岳峰在全省教育大会上强调,要大力发展现代职业教育,努力培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才。职业教育国际化作为现代职业教育体系的重要内容,是实现职业教育体系现代化的重要手段和实现路径。当前,河北省处于奋力推动高质量发展向上突围的关键期,京津冀协同发展推进产业关联日益紧密,雄安新区拔节生长加快高端高新产业布局,共建“一带一路”积极融入,国际合作“朋友圈”持续扩大,“走出去”中资企业和“引进来”外资企业持续旺盛,亟需具有国际化视野和能力的现代职业教育人才。因此,职业院校要深化体制和管理改革,让职业教育充分适应重大国家战略和经济社会发展的需要。

加强职能统筹,完善管理体制机制

河北省职业院校与40多个国家(地区)和国际组织建立了联系,国际交流合作体系逐步完善,形成了一批国际交流品牌项目。为加快推进职业教育国际交流与合作,成立了河北省国际职业教育发展联盟,充分发挥国内外职业院校、行业企业、协会等各自优势,创新合作内容,实现信息互鉴、成果共享。下一步,要统筹兼顾,进一步发挥河北省国际职业教育发展联盟作用。一是强化顶层设计。进一步优化、串联全省职业教育国际资源配置,以联盟为统一门户、统一平台、统一渠道,做好职业教育国际化发展规划、优化项目布局、稳妥有序推进,避免项目扎堆、重复建设。二是融入整体战略。国际化是一项系统化工程,职业院校要将国际化从单纯的外事活动提升到战略高度层面,成为学校整体发展规划的重要组成部分。要对自身的国际能力与合作方的国际合作基础作出科学评估,选好合作契合点,充分进行可行性论证,制定明确的发展规划,推动国际化项目可持续发展。三是加强项目管理。引导有基础的省份,结合“一带一路”建设任务和优势产业,构建人员出境、设备境外管理、多元资金投入的政策保障体系。加强对职业教育国际化项目的监管和评估工作,确保合法合规运行,着力提高项目发展质量和效益。

军民融合视域下河北红色军工文化融入高校思政课路径探析

□邢晔 杜倩

述军工英模的先进事迹、展示军工科技的辉煌成就等,这种情感上的共鸣和认同,有助于提升学生对思政课的参与度,从而提升教学实效性。

河北拥有的丰富红色军工文化资源

河北,这片历史悠久的燕赵大地,不仅蕴藏着丰富的革命历史资源,还是中国红色军工文化的重要发源地之一。在这片红色土地上,无数革命先驱和军工战士用智勇、汗水、热血乃至生命,书写了壮丽的革命诗篇,为新中国的国防事业奠定了坚实的基础。早在抗日战争和解放战争时期,河北就成为中国军工生产的重要基地,孕育了众多军工企业。如邯郸武安梁沟八路军军工四所、八路军129师兵工厂、保定市唐县晋察冀军区化工厂(被誉为“新中国红色军火化工的摇篮”)、平山县西柏坡洺河水红色军工厂发电厂以及邯郸涉县的西达兵工厂、国营曙光机械厂、4511厂等。进入“三线建设”时期,河北更是成为全国军工建设的重要区域之一,沿燕山和太行山山脉新建、建设了大量军工企业。这些企业主要生产各种军火产品,如37高炮榴弹、53式迫击炮弹、火工雷管等,为巩固国家国防安全作出了巨大贡献。

军民融合视域下河北红色军工文化融入高校思政课路径选择

红色军工文化融入高校思政课的路径探索,应着眼于“统”“融”“新”“深”,多角度挖掘红色军工文化,将其与高校思政课程多元化有机结合。

一、统筹安排,做好顶层设计

高校需明确红色军工文化在思政教育中的独特地位

和作用以及红色军工文化融入思政课的总体目标,即培养具有坚定理想信念、深厚爱国情怀、强烈社会责任感和良好职业道德的高素质人才。在此基础上,加强顶层设计,将红色军工文化元素系统地融入思政课程体系,如中国近现代史纲要、形势与政策等课程,使其与思政课的各个章节和模块紧密结合。制定详细的教学计划和实施方案,明确教学内容、方法和评估标准,确保融入工作的有序开展。

二、融合协作,搭好共建平台

推动河北红色军工文化融入高校思政课,要军、地、校三方积极参与,建立有效的融合协作机制,搭建起共建共享平台。高校、军工企业、红色军工文化遗址管理机构应建立紧密合作关系,共同挖掘红色军工文化的教育资源,设计丰富多样的教学活动,形成校内外联动的协同育人机制。通过共建共享红色军工文化教育资源、联合开展教学科研活动等方式,共同推动红色军工文化融入高校思政课。

高校可以邀请军工企业的专家和技术人员参与思政课程的设计与实施,将他们的实践经验与红色军工文化的历史故事相结合,为学生提供生动、具体的学习材料。

三、创新突破,讲好红色军工故事

红色军工文化独特的价值和魅力需打破传统说教模式采用新颖的视角、多元化的表达方式和数智化手段,以情感共鸣为核心,讲述红色军工故事背后的家国情怀与民族大义,让红色军工文化更加贴近年轻一代的心灵,激发他们的爱国热情与责任感。通过模拟历史事件、角色扮演等情境教学方式,让学生在亲身体验中感受红色军工文化的魅力。例如,组织学生参与红色军工主题的情

景剧表演、模拟庭审等活动,让学生在角色扮演中深入理解历史背景和人物精神。充分利用现代信息技术手段,如VR(虚拟现实)、AR(增强现实)等,创建沉浸式的学习环境。通过虚拟现实技术再现革命历史场景和军工生产现场,让学生身临其境地感受革命先辈的英勇事迹和军工人的辛勤付出。采用微电影、纪录片、互动展览等多种形式,开发红色军工文化微课、慕课课程,提供丰富的学习资源,结合线上资源和线下课堂,实现线上线下混合式教学,确保学生对知识的全面掌握和深刻理解。组织学生在实地考察中感受红色军工文化的厚重历史和现实价值。

四、深度挖掘,用好红色军工文化遗产

红色军工文化遗产具有特殊的历史价值和社会价值。遗憾的是,他们并未得到相应的重视,军工遗址鲜为人知,人物事迹仅限历史记载。红色军工文化与思政课具有天然的契合性,高校理应以主动作为,积极联系军、地、校多方力量,对红色军工文化资源进行深入挖掘和整理,重点关注红色军工遗址、革命历史事件、英雄人物等,形成丰富的红色军工文化资源库。同时通过现代科技手段,如数字化复原、虚拟现实体验等,让这些珍贵的文化遗产“活”起来。

河北红色军工文化融入高校思政课是军民融合战略在教育领域的创新和突破,也是新时代高校思政课改革的具体实践,对于培养新时代青年人才具有重要意义。

[课题项目:本文系2024年河北省军民融合发展研究课题《军民融合视域下红色军工文化融入高校思政课程探析》研究成果,课题编号HB24JMRH053]

(作者单位:石家庄学院 河北 石家庄 050035)