

新时代高校教育数字化转型路径探索

□李红莲

教育数字化是新时代背景下我国高等教育实现高质量发展的一项必然选择,也是实现教育现代化的必要条件。在此形势下,各大高校纷纷开始探索教育数字化转型路径,旨在更好地适应新时代的发展与变化。本文便以此为出发点和落脚点,阐述了新时代下高校教育教学数字化转型的意义和路径,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 高校; 教育教学; 数字化转型; 路径探索

随着现代科学技术的不断发展,人们如今已经进入了数字化信息时代。在此背景下,数字技术逐渐成为驱动社会高质量发展的核心力量。而对于数字化信息时代带来的发展浪潮,高校作为各类人才培养的重要基地之一,有必要加强教育教学数字化转型,以此来进一步提高自身的教学质量和人才培养质量,从而更好地助力学生学业与发展。

新时代高校教育教学数字化转型的意义

一、有利于提高教学质量

高校开展数字化教育教学活动通常都是以计算机、多媒体、移动互联网、虚拟仿真技术等为载体来实现的。这样的教学不但可以为学生提供丰富的学习资源,大大解决了传统教学中学习资源单一化的问题,还能调动学生的学习积极性,使其获得更多学习成就感。尤其是当前比较盛行的微课、慕课等网络化在线教学方式,不但赋予了学生更多自主学习的决定权,还促进了线上教学与线下教学的有机结合,能够帮助学生更加深刻地理解所学知识,这就为教学质量的提高奠定了良好的基础。

二、有利于打破时空限制

高校开展数字化教学可有效突破时空限制。一方面,从时间的角度来看,数字化教学把传统线下课堂教学时间拓展至课前和课后。如此,学生有更多自主学习时间,大幅提高学习效率。比如课前,学生能观看网络平台上教师上传的微课视频,提前熟悉教学内容并记录问题,以便有重点地学习。课后,学生可依据自身课堂学习的薄弱点,利用平台上的辅助资料巩固复习,减轻课后学习压力。另一方面,从空间的角度来看,数字化教学将课堂延伸至课外、校外和网络空间。总体来说,与传统的教学模式相比,数字化教学不但能让教学时间更灵活,还能让教学地点更自由,课程进度安排更灵活,能够为教师的教学和学生的学习带来更多便利。

三、有利于优化教学结构

在传统教学中,教师在知识领域有着绝对的权威。通常教师讲授内容,学生被动聆听并记录。但在数字化信息时代背景下,学生可通过网络、智能手机主动获取知识,形成自己的理解感悟,还能在教师授课时与其深入交流。可见,高校开展数字化教学,不但可以让学生对知识的获取不再只局限于教师的课堂讲解,还可以大大促进师生之间的交流与互动。这样的教学让教师从原来的知识讲授者、传播者变成了课堂教学的组织者、指导者和促进者,增强了学生的学习主动性,较好地实现了教学结构的优化。

新时代高校教育教学数字化转型的路径

一、顺应数字化时代发展,创新课程教学设计

在数字化信息时代背景下,高校有必要积极顺应时代的发展,加强课程教学创新设计。具体来看,高校所确定的课程教学目标、所选用的教学内容等都应彰显数字化时代对大学生人才的要求。以课程教学目标设计为例,高校除了要充分考虑到知识、能力、人文素养等层面的人才培养目标要求以外,还要基于课程教学、学生成长和职业发展等多方面构建数据库,并强化对数据的综合分析,为后续动态调整人才培养实施方案提供保障与依据。各院系则要将学校的人才培养方案落实,通过调查企事业单位、毕业生等,全方位了解当前各类人才的需求标准,并以此为依据对人才培养目标从知识、能力和素养等方面进行细致划分,确保培养出来的人才契合行业企业发展需求。

二、丰富数字化教学资源,充实课程教学内容

在教育数字化转型的过程中,高校应加强数字化教学资源建设,从而为丰富学生知识库、拓宽学生视野提供更多保障。但要明确,这里的数字化教学资源并不是简单地对微课视频、教案、教学课件等进行数字化备份,而是要在此基础上重视对这些资源的共建、共享与共用,这包括影视资料、教学课件、线上开放课程、音频、视频等,从而为数字化教学注入更多源头活水。另外,高校还可以联合当地政府、相关企业等多方主体力量,根据自身的实际教学情况,打造具有校本特色的数字化平台,做好宣传与推广,并鼓励教师和学生积极利用该平台进行“教”与“学”,从而最大限度地推动教育教学数字化转型。

三、融合数字化教学形式,革新课程教学方式

数字化教学形式虽然有诸多优势,但我们不能完全否定传统教学模式在育人方面发挥的作用。因此,在数字化转型视域下,高校应结合自身的实际情况和学生学情,鼓励教师开展线上线下相结合的混合式教学,促进传统教学(课堂讲授)与数字化教学的有机融合,借此来实现课程教学方式的改革与创新。

四、打造数字化师资队伍,提高教师教学能力

在数字化教学活动中,教师是保障教育教学活动顺利开展的关键。在数字化转型视域下,高校有必要积极重视教师数字思维、数字应用意识、数字学习能力以及数字社会责任等的培养,从而打造一支具有较高数字化教学能力的师资队伍。例如,高校可以定期组织教师参加数字技能研修、校本课程开发等数字化在线研讨活动;还可依托数字化建设特色专业学科,开展数字化教学试点工作,树立校内示范性教学案例等,从而借此来不断提升教师的数字化教学与研究能力,使其更好地帮助学生实现全面发展。

结束语: 总而言之,在数字化转型视域下,各高校应以数字化信息技术为依托,加强教育教学改革,从而为我国高等教育的高质量发展提供更多助力。在具体实践中,高校可以通过顺应数字化时代发展,创新课程教学设计;丰富数字化教学资源,充实课程教学内容;融合数字化教学形式,革新课程教学方式;打造数字化师资队伍,提高教师教学能力等举措来实现教育教学的数字化转型。

参考文献:

[1]蔡万巧. 高校教育教学数字化转型实施路径探研[J]. 成才之路, 2024, (28): 125-128.

[2]吴砥等. 为何以及如何实施信息科技课程:教育数字化转型视野下的新思考[J]. 中国电化教育,2024(1):59-67.

[3]吴南:陈思伦. 指向高质量的教育数字化转型:高校组织适配及其生成[J]. 教育学术月刊, 2024, (02): 82-89+105.

(作者单位:石家庄学院,河北 石家庄 050035)

“慢就业”视域下高校大学生精准就业帮扶体系构建研究

□杨婉钰

浅析“慢就业”现象

“慢就业”是近年来出现的一种新型就业状态,指的是一些大学生在毕业后,不急于马上就业,而是选择延迟进入职场,可能会有一段时间处于待业状态但并非传统意义上的失业。一方面,当代大学生的家庭经济条件已得到明显改善,他们的就业态度变得更为从容,不再那么急躁、盲目,而开始思考自己的职业发展、个人兴趣,用更为严谨的态度审视就业问题。部分学生出于提升学历、逃避就业、想进体制内拿“铁饭碗”等原因,选择考研、考公、考编,如若当年未成功,则会选择二战、三战。另一方面,就业环境日益严峻,部分大学生因就业预期与企业用工条件不适应、个人技能素质与就业市场需求不匹配等原因被动“慢就业”。

精准就业帮扶体系的内涵

精准就业帮扶体系是指通过一系列科学合理的措施,帮助大学生在就业过程中找到与自身专业、兴趣和职业规划相匹配的工作岗位。这一体系强调个性化服务,旨在为每位学生提供切合自身实际的就业指导和职业规划建议。另外,高校通过精准帮扶可以有效提高大学生的就业质量和满意度,减少盲目就业和频繁跳槽的现象,从而促使大学生实现稳定就业。

高校大学生精准就业帮扶体系的构建策略

一、完善就业指导服务体系

加强就业指导课程建设。在就业指导课程建设中,高校应该合理整合校内外就业指导资源,邀请专业教师、行业专家以及企业中的骨干人才参与就业课程设计,确保市场需求与就业课程内容紧密结合起来;高校应该充分运用多媒体和网络资源,有效丰富就业指导课

程建设形式,持续强化课程实践性与互动性;在就业指导课程中融入职业生涯规划模块,并定期组织职业体验营、模拟面试等,帮助学生做好职业生涯规划,持续增强学生的就业能力。

提升就业指导教师素质。首先,高校应定期为就业指导教师提供专业培训课程,包括就业市场分析、职业规划方法、求职技巧培训等方面的内容,邀请行业专家、资深职业咨询师等担任讲师,为教师传授最新的理论和实践经验,提高他们对就业趋势的敏感度和应对复杂就业问题的能力,由此为大学生提供更加精准和有效的就业帮扶。其次,高校应定期组织教师开展教学经验分享会、案例分析研讨会等活动,积极搭建校际就业指导教师交流平台,了解其他学校在就业指导课程建设、教师培养等方面的优秀经验,为学生提供更优质、更专业的就业指导服务。

实现就业指导个性化服务。就业指导的个性化服务是提升学生就业质量的关键,应深入挖掘学生个体差异,为学生提供精准且有效的个性化就业服务。高校要广泛动员全体教师参与到就业工作中来,开展就业帮扶结对工作。学业导师直接负责所带学生的就业工作,凭借对学生的学术能力与思维方式的深入了解,可为学生分析适合的就业方向并推荐相关岗位。分类抓好高校毕业生重点群体的就业帮扶工作,实施“一生一策”,院系党政领导班子一对一精准帮扶就业困难学生群体,凭借丰富的社会资源和对行业的宏观认识,全面助力这些学生克服困难,成功就业。

注重毕业生心理疏导。对于毕业生而言,临近毕业面临着巨大的心理压力。无论是考研考公的漫长备考路,还是找工作过程中的屡屡碰壁,无论是毕业本身带来的离别伤感,亦或是对未来生活的迷茫与恐惧,都会让毕业生陷入自我怀疑、紧张、焦虑、退缩等消极情绪

创优提质目标下行政管理专业课程思政建设路径

□梁艳

一、促进理论与实践的有机结合。教师在讲授行政管理专业理论知识时,可以结合人才培养目标,有效结合学生心理、就业等因素,促进实践课程的增加,使学生更好地体验生活,加强实践与理论教学的联系。如校企合作地开展,鼓励学生前往事业单位、机关单位等,开展体验教学。同时需灵活使用红色资源,切实提升思政教学质量。第二,注重线上线下教学的结合。在行政管理专业课程思政教学中,需重视时代与社会需求的结合,促进立德树人目标的实现。其中开放大学可以借助云平台,梳理行政管理专业知识,有效提升课程思政效果,并将微信群、钉钉等作为载体,帮助学生打破专业的时间与空间束缚,提升专业教学质量。

完善评价机制,加强育人保障

在创优提质目标下,为了提升行政管理专业教学质量,需要注重评价机制的完善,从而保障育人目标的实现。开放大学在行政管理专业创新中,不仅需注重软性指标体系的设置,还要完善课程思政评价体系,促进完善制度体系,加快行政管理专业课程思政改革步伐。首先,结合行政管理专业目标,教师可以设置课程思政方案,科学制定教学大纲。而开放大学可以根据自身需求,熟悉教学大纲,切实提升育人效果。其次,开放大学可以制定科学考核机制。有效使用教、学考核机制。其中教的评价机制,可以使用教师、学生等评价方式,结合课程思政目标,促进课程思政与专业的有机融合。而学的评价机制,重视考察学生学习成果,开展综合性评价,有效判断育人目标是否达成。在实际评价环节,教师需贯彻以学生为本理念,有效提升思政育人效果,促进创优提质目标的实现。

加强教师培训,构建专业化队伍

在高校行政管理专业中,师资队伍的建设,可

中,甚至产生心理问题。辅导员与学业导师应经常同学生开展谈心谈话,及时发现学生的心理问题,并进行疏导与干预。引导学生正确看待考试失利、求职失败,帮助学生增强自我效能感,提振就业信心。

二、优化人职匹配过程

提高人职匹配技术水平。高校应利用大数据、人工智能等技术搭建就业智能平台,做好大学生就业供需精准匹配服务工作,结合学生专业特征,求职意愿、职业兴趣,向学生精确推送招聘信息,从而提高职位推荐精确性。同时,还可结合学生兴趣、专业能力等构建数据库,并与企业职位需求相结合,利用算法模型实现对毕业生的精准匹配。此外,建立校企合作平台,促进学生与企业间的直接沟通和交流,为学生提供实习和就业机会,进一步提高人职匹配的成功率。

拓宽人职匹配信息渠道。除了组织传统的校园招聘、宣讲会,高校应搭建完善就业服务网站和微信公众号,每日及时推送招聘岗位信息。同时,高校应该主动与各类企业展开合作,构建校企合作网络,通过实地考察、共建实习实训基地、共研人才培养方案等方式推动校企合作深度发展,还可以通过举办行业交流会、职业发展座谈会等方式,让学生了解到最新的行业动态。此外,高校应与已毕业的校友保持密切联系,利用校友资源发掘就业岗位,向用人单位精准推荐学生。

加强人职匹配跟踪服务。为了确保人职匹配过程的持续优化,高校应建立动态跟踪与反馈机制。通过定期跟踪毕业生的就业情况和职业发展,收集用人单位的反馈意见,高校可以及时调整专业设置、课程体系、就业指导策略,提高人才培养与社会需求的契合度,不断改进人职匹配工作,确保精准就业帮扶体系的有效运行。

(作者单位:西北大学 公共管理学院,陕西 西安 710127)

以保障课程思政的开展,促进创优提质目标的实现。第一,重视师德师风建设。开放大学需遵循党的教育方针,有效融入社会主义核心价值观,并注重以德施教,推动价值性、知识性的有机统一,并结合显性与隐性教育,提高教师的行政管理素养,可以做到内化于心、外化于行,真正走进学生。第二,重视行政管理专业教师队伍的组建。开放大学需不断优化知识与年龄结构,积极建设行政管理师资队伍。行政管理专业是开放大学的重要专业,对于专业教师来讲,面临着挑战和机遇。对此,为了提高教师队伍素养,开放大学需重视招聘考试、邀请专业人才等方式,建设行政管理教师队伍,并有效协调教师年龄占比,提升教学有效性。第三,提高教师专业化教学能力。在行政管理专业中,教师肩负的任务是教书育人,需要将育人作为核心,培养教师教学能力,帮助其熟悉课程思政理念。同时,开放大学需注重提高教师思政、专业等素养,并构建良好的课程思政教师队伍,切实提高育人效果。开放大学需定期开展讲座、研修等活动,鼓励教师之间开展交流,做到双向互动,通过教师的互学互鉴,有效提升教师教学素养,更好地落实课程思政理念,为行政管理专业教学打下基础。

结语: 综上所述,课程思政理念的融入,有助于高校实现立德树人根本目标,属于教学改革的主方向。在行政管理专业教学中,为了开展课程思政,促进创优提质目标的实现,开放大学需借鉴其他高校经验,注重发挥自身优势,打破课程思政面临的困境。其中开放大学可以通过贯彻融合意识、完善评价机制以及建设教师队伍等措施,寻找课程思政改革路径,促进开放大学高质量发展。

(作者单位:宝鸡开放大学,陕西 宝鸡 721004)

新媒体环境下高职汉语言文学教学优化策略研究

□许芳菲

优化策略

一、规范教学方式

新媒体环境下的网络语言对汉语言文学教学造成了很大冲击,给学习汉语言文学的学生造成了严重的语言误导性,造成了学生在汉语言文学学习过程中遣词造句呈现网络化趋势,加之汉语言文学知识相对单调乏味,学生对汉语言文学学习兴趣逐渐下降。在此背景下,高职教师要做好教学工作,引导学生在新媒体环境中准确地辨识不同的文化。在汉语言文学教学过程中,教师要注意培养学生的语言习惯规范化发展,要有意识地拒绝那些低俗、不雅的词语,为学生营造有利于学习汉语言文学知识的学习氛围。为有效解决互联网与文学发展给中国传统汉语言文学造成的种种不利影响,教师可以根据新媒体平台迅速发展的趋势,将央视等电视台制作的汉语言文学类电视节目在课堂上与同学们一起交流。在汉语言文学课程的教学,教师可以把《中国汉字听写大会》这样的录像与教学内容联系起来,让学生在掌握相应的基本知识以后,再去观看节目片段,加强他们对汉语言文学的学习兴趣。与此同时,教师还可以模仿节目中的问答环节,让同学们了解汉语言文学的博大精深和艺术之美,改善学生沉迷于网络语言和文化的状况。

二、提高教师水平

加强教师队伍建设是高职院校汉语言文学教学改革必然要求。新媒体环境下的汉语言文学教学环境发生了巨大变化,这就要求教师必须更新教育观念,适应新的教学环境,在汉语言文学教学中,要注重对新媒体的合理运用。在此背景下,教师必须具备创新的观念,将新媒体技术与汉语言文学教学相结

合,了解学生对新媒体技术的接受程度,采用创造性的教学方法,促进汉语言文学教学改革与新媒体技术变化的协调发展,更好地发挥其应有的作用。教师本身要具备较高的专业素养,如果教师的专业能力能够赢得学生的信任,那么学生就会相信教师的授课能力,因此,在当今的新媒体环境中,要提高自身运用高科技、整合各种资源的能力,发掘更多有益于汉语言文学教学的教学资源,提高学生汉语言文学学习的课堂体验。

三、搭建智能平台

基于新媒体环境,信息资源的共享是其最大优势。利用网络技术,教师可以找到与汉语言文学相关的教学资源。结合专业课程内容,合理进行教学资源整合。随着新媒体的发展,教师可以通过网络获取优秀的汉语作品,学习古人的文学成就,理解国内外的汉语言和文化内涵。高职院校还可以借助新媒体技术,建立交流和学习平台。在该平台上,教师可以把自己的教学经验上传到网上,让更多教师加入我们的文化中来。同时,教师也可以鼓励学生上传自己觉得有价值的文章,在网上和教师、学生进行交流,讨论一些关于经典作品的深层内容,从而提升他们的文学理解和分析能力。

综上所述,新媒体技术发展对高职汉语言文学教育带来的影响不容忽视,对其影响可以说是利大于弊。在这种背景下,教师就需要积极转变教学理念,抓住教学的良好契机,利用好新媒体的功能,将其作为传播汉语言文学知识的渠道,以此培养学生辨别文字信息的能力,使其能时刻保持清醒头脑,不会被负面信息影响。

(作者单位:赣州职业技术学院,江西 赣州 341400)