

新媒体带来的多媒体资源、互动平台和个性化学习环境,为汉语言教学提供了更为多样和灵活的选择。这种新环境下,汉语言教学资源的多元化、课堂的互动性、学习的自主性及评估的即时性等特征愈为明显。在此基础上,通过构建多元化的教学资源库、打造互动性强的课堂模式、推进自主学习平台建设,有利于汉语言教学模式的创新发展。

关键词:新媒体环境;汉语言教学模式;影响;创新

引言:随着信息技术的不断发展,新媒体在教育领域的应用逐渐成为主流,并对传统汉语言教学模式产生了深远影响。传统汉语言教学多采用面对面授课形式,学生的学习方式较为单一,教师的教学资源也局限于课本和少量的课外资料。然而,新媒体技术的兴起打破了这一局限,为教学模式的创新带来了可能。研究表明,新媒体环境能够为学生提供更丰富的学习资源、更灵活的学习时间和更个性化的学习体验。

新媒体环境对汉语言教学模式的影响

新媒体环境的快速发展,为汉语言教学模式带来了深远的影响,改变了传统课堂的教学方式与学习方式。一方面,新媒体资源的丰富性和多样性拓展了教学内容的维度。通过新媒体平台,教师可以轻松获取并整合文本、图片、视频、音频等多种形式的素材,使教学内容更加生动形象、富有层次感。这种多样化的教学资源,不仅增加了学生的学习兴趣,还提升了他们的语言理解和表达能力,从而使汉语言教学的内容不再局限于书本知识,而是能够融入更多的社会和文化元素。另一方面,新媒体增强了汉语言课堂的互动性。新媒体平台为教师和学生之间搭建了多种实时互动的渠道,如在线讨论、即时问答、课堂投票等,能够有效提升师生间的互动质量。通过这些互动工具,教师可以实时了解学生的理解情况,并根据学生的反馈及时调整教学内容。这种互动模式不仅缩短了师生之间的距离,还促进了课堂的活跃度,使学生在参与互动的过程中更好地理解 and 掌握汉语言知识。此外,新媒体环境下的教学模式更具有灵活性。传统课堂教学受到时间和空间的限制,而新媒体为学生提供了随时随地学习的可能性。学生可以利用网络课程、学习App等新媒体工具进行自主学习,根据自身的学习进度和需求进行安排。这种灵活的学习方式,不仅适合现代快节奏的生活,还能够满足不同学习层次学生的个性化需求,有效提高了汉语言学习的效率。

新媒体环境影响下汉语言教学模式创新的策略

一、构建多元化的教学资源库

首先,需要丰富资源类型,教师可以通过新媒体平台收集与汉语言教学相关的多种资源,如视频、音频、图片、文字材料和互动游戏等,这些内容可以从网络平台、教育资源库中获取,或由教师自行制作和整理。其次,在资源的组织与管理上,建议建设一个系统化的数字资源管理平台。平台可以通过分类标签、关键词搜索等功能,将教学资源进行合理分类,使教师和学生能够高效找到所需内容。同时,资源库中的内容应定期更新,确保教学内容的时代性和关联性,以适应不断变化的教育需求。最后,教师可以利用新媒体平台的共享和协作功能,鼓励学生自主搜集和分享资源。这样不仅能使资源库更加丰富,也可以增强学生在资源收集、分析、整理上的能力。例如,可以布置小组作业,要求学生团队合作,通过各类平台找到与课程相关的资料并进行筛选和整理,将合适的内容上传到资源库,与班级共享。

二、打造互动性强的课堂模式

教师可以利用多媒体工具丰富课堂形式,增加互动机会。例如,在课堂中引入实时投票、在线答题等互动方式,让学生通过手机、平板电脑等设备参与课堂活动,这样不仅能调动学生的积极性,还能帮助教师实时了解学生的掌握情况,从而更有针对性地调整教学内容。此外,教师还可以利用社交平台或教育平台上的讨论区功能,设定课后讨论主题,鼓励学生参与讨论,分享自己的见解与感想。这种互动模式不仅增加了学生间的交流,也能增强他们对知识的理解和运用。再者,建议将小组合作学习融入课堂中。新媒体环境为学生提供了多样化的协作工具,如在白板、文件共享、实时编辑文档等,这些工具为学生的合作学习创造了更为便捷的条件。教师可以根据课堂内容,设置小组任务,如角色扮演、模拟情景对话、汉语言文化的调研等,鼓励学生在小组中互相交流和分享自己的学习体会。

三、推进自主学习平台建设

一方面,教师和学校应当搭建一个功能完备的在线学习平台,帮助学生实现自主学习。平台上可以设置汉语言知识点、练习题库、学习任务及测验模块等内容,供学生按自己的学习进度自由选择。平台的知识点可以分成不同难度级别,学生可以从基础到高级逐步进阶,以巩固和拓展所学知识。题库则可以提供多种练习题型,如选择题、填空题、简答题等,让学生能够多角度地进行练习。另一方面,为了增强平台的学习互动性,平台可以设立讨论区、问答区以及学生自评和互评功能。讨论区为学生提供了一个相互交流和学习的平台,学生可以在其中提出自己的学习疑问,教师或其他同学可以实时解答。问答区可以鼓励学生在平台上自主提问,有助于解决他们在自主学习过程中的具体困难。

结束语:新媒体环境下,通过构建丰富的教学资源库、打造互动性强的课堂模式、推进自主学习平台建设,汉语言教学模式逐步适应了现代学生的需求,实现了教学效果的提升。这些策略不仅有效增强了学生的学习兴趣和理解能力,也推动了汉语言教学从传统模式向个性化、互动性更强的方向发展。未来,随着新媒体技术的进一步发展,汉语言教学有望实现更加智能化和个性化的突破,为学生提供更丰富的学习体验和更高效的学习途径。

参考文献:

- [1]张静. 新媒体背景下汉语言文学教学的创新路径——评《新媒体环境下汉语言文学教学优化策略》[J]. 中国科技论文, 2022, 17 (02): 242.
- [2]李萨如拉. 新媒体时代汉语言文学教学活动开展及优化——评《新媒体环境下汉语言文学教学优化策略》[J]. 中国教育学刊, 2021, (08): 140.
- [3]韩艳红. 新媒体环境下汉语言文学教学优化策略[J]. 记者摇篮, 2021, (02): 51-52. (作者单位: 邯郸幼儿师范高等专科学校)

高校行政管理工作人员工作效能提升的策略研究

□任大鹏

高校行政管理工作人员是学校管理体系中的重要组成部分,在维护学校日常运行、保障教育工作中发挥着重要的作用。现阶段随着教育事业的不断革新,对高校的行政管理工作人员提出了更高的工作要求,因此高校需要加强行政管理体制建设,提高行政管理工作人员的工作效能。

转变观念,提高对行政管理工作的重视

行政管理工作不仅是维护高校正常运作的基础性保障,更是推动教育教学得以顺利进行的重要环节。然而,长期以来,部分高校对行政管理工作的重视程度不够,导致行政管理工作人员的职业发展受到限制,工作积极性不高,影响了整个学校的行政管理水平。

一方面,高校应树立正确的行政管理意识,将行政管理工作视为学校发展的重要组成部分。这不仅要求高校在日常管理中给予行政管理部门足够的支持与关注,还要在高校发展的战略规划中将行政管理提升到与教学研究同等重要的革新地位。具体而言,学校可以定期召开行政管理工作会议,通过邀请校内外行政管理专家进行专题讲学,分享先进的行政管理经验,以提高全体教职工对行政管理工作重要性的认识。

另一方面,高校还需要注重营造良好的工作氛围,为行政管理工作人员创造一个充满活力的工作环境。首先,改善办公条件,根据行政管理工作人员的工作需求,提供必要的办公工具,推动行政管理办公的基础设施建设。其次,建立公平公

正的工作评价机制,通过优化行政管理条例,丰富行政管理的工作规范,从而严格保障每位行政管理工作人员的工作实绩都能得到公正的考核和评价。再者,加强团队建设,提高行政管理工作人员的工作素养,增强团队的凝聚力。如此,可以有效提升行政管理工作人员的工作满意度,提高行政管理的工作效率和工作质量。

专业培训,提高行政管理工作人员的综合素质

随着教育事业的不断革新,高校行政管理工作的复杂性和专业性日益增强,行政管理工作人员需要不断学习新知识、新技能,以适应不断变化的工作要求。由此,加强专业培训不仅能帮助行政管理工作人员掌握必要的业务知识,提高工作管理能力,还能为高校的行政管理运行提供强有力的人才保障。

首先,高校应定期组织行政管理工作人员参加专业培训活动,旨在让行政管理工作人员学习最新的管理理念和管理技术。例如,高校可以邀请行政管理的专家学者来校进行专题讲座,分享最新的行政管理理念和工作经验。此外,高校还可以加强与企业合作,开展联合培训项目,让行政管理工作人员有机会了解企业内部的管理方式和运营模式,从而为高校的管理提供新的思路和方法。

其次,高校需要建立、完善专业的培训体系,确保培训工作的科学、高效。比如,加强培训需求分析、培训计划制定、培训效果评估等环节的工作建设,通过培训需求分析,

有效提升小学英语教学效率和效率的学习设计策略

□傅帅

小学英语教育是培养学生语言能力和跨文化交际能力的重要阶段。本文分析了单元整体教学的内涵、基本原则,提出了一系列旨在提高小学生英语学习效率和兴趣的活动设计思路。

关键词:单元整体教学;小学英语;学习活动设计;教学实践

引言:当前小学英语教学中存在一些问题,如教学内容零散、学习活动缺乏连贯性、学生学习兴趣不高等。为了解决这些问题,越来越多的教育工作者开始关注单元整体教学。单元整体教学强调以单元为单位,通过整体设计教学活动,使教学内容更加连贯和系统,从而提高学生的学习效率和兴趣。

基于单元整体教学的小学英语学习活动设计的内涵

单元整体教学是一种以学生为中心,以单元为基本单位,通过整体设计和实施教学活动,促进学生全面发展和语言能力提升的教学模式。它强调教学内容的连贯性和系统性,以及学习活动的多样性和趣味性。在小学英语教学中,基于单元整体教学的学习活动设计意味着教师需要从整个单元的角度出发,统筹安排各个教学环节,确保教学内容之间的衔接和互补。这种设计不仅关注语言知识的传授,更重视语言技能的培养和语言运用能力的提升。

基于单元整体教学的小学英语学习活动设计的基本原则

一、坚持育人为本的单元目标

育人为本是教育的根本任务,也是单元整体教学设计的基本原则。在小学英语教学中,单元目标应体现全面发展的教育理念,注重培养学生的语言能力、思维能力、情感态度和文化意识。例如,单元目标应涵盖听、说、读、写四个方面的语言技能,以及语音、词汇、语法等语言知识。同时,还应注重培养学生的批判性思维、创造性思维和解

项目背景

湖南鹏登生物科技股份有限公司是一家专注于纳米陶瓷材料、口腔生物材料、数字口腔技术的高新技术企业,一直在思考如何利用数字化进行生产标准化流程的再优化,如何才能更好地为前端市场更快捷地提供更优质的产品。通过反复与MES系统研发方的沟通,前往成功的数智化企业的调研,企业最后决策将利用2年时间逐步完善生产的数智化改革,实现从原材料到产品到客户终端的全链条的可追溯管理。

数字化MES项目实施

一、数字化MES项目目标

数字化MES项目围绕3个核心目标。目标一,用更低的成本,生产同样的产品,提升每个产品毛利率,来提升公司市场竞争力;目标二,时间管理是生产管理的核心要素,将结合下单周期、制造周期、运输周期等进行系统管理,更高的效率生产产品,提升准交率,为公司赢得市场先机;目标三,实现全面提供公司产品质量及产品溯源能力,从而提升产品竞争力。

二、企业对MES数字化需求

通过对企业的生产流程进行全面了解,包括生产计划排队、生产资源准备、生产工艺流程(加工、燃烧、测试)、质检等核心流程,特别是在逆向和异常处理流程的方式方法,例如生产退料以及缺料、设备故障、质检异常等情况快速响应及处理。通过详细记录每个岗位工艺流程中所需要完成的工序以及时间,收集整理现有的生产计划单、随工单、生产记录表、首检标准等。同时,根据该阶段的调研梳理生产的全流程结构,在确保生产流程整体结构不变的情况下,将产品入库后在库存管理上上与UDI库存系统打通,实时UDI码,实现产品到达终端的可溯源,在各生产工艺岗位上通过数字化的快

决问题的能力。在情感态度方面,单元目标应关注学生的学习兴趣和态度,以及跨文化交际意识和国际视野的培养。

二、坚持整体性的教学原则

整体性是单元整体教学的核心特征之一。它要求教师在设计学习活动中,要从整个单元的角度出发,统筹考虑各个教学环节之间的关系和衔接。例如,教学内容应具有连贯性和系统性。每个单元应围绕一个中心主题或话题展开,通过不同的教学活动和任务,逐步深入和拓展。教师应根据学生的学习特点和兴趣爱好,设计多种形式的学习活动,如角色扮演、小组讨论、游戏竞赛等,以激发学生的学习兴趣和积极性。

基于单元整体教学的小学英语学习活动设计策略

一、明确单元主题,分析单元内容

明确单元主题是单元整体教学设计的第一步。教师应根据课程标准和教学要求,结合学生的实际情况和兴趣爱好,确定每个单元的主题。同时,要对单元内容进行深入分析和梳理,明确各个部分之间的关系和衔接。例如,在“animal's world”这一主题下,教师可以设计一系列与动物相关的词汇、句型、语法和话题讨论等活动。通过逐步深入和拓展,帮助学生掌握与动物相关的语言知识和技能,同时培养他们的跨文化交际意识和国际视野。

二、结合教学内容,确立学习活动设计的整体目标

在明确单元主题和分析单元内容的基础上,教师应结合教学内容,确立学习活动设计的整体目标。这些目标应具有明确性、具体性和可操作性,能够指导学习活动的设计和和实施。例如,在“My family”这一主题下,教师可以制定以下整体目标:学生能够掌握与家人相关的词汇和句型;能够运用所学知识进行简单的对话和写作;能够了解不同国家的家庭文化,培养跨文化交际意

□唐秋艳 杨静

速流转,实现各工艺岗位的时间上的高效,减少等待时间。

三、项目推进过程中遇到的问题

传统与创新的矛盾,需进行均衡。MES研发团队在跟进每个岗位的生产流程,工艺时间,获取基础数据的表格中,前期只是对现有企业流程的简单显性化和数字化,通过提出需优化现有工序时间,需更多考虑企业管理效率。比如,将订单管理从传统的数量准交向批次准交的管理调整,按照从销售部门接到顾客下单的批次准交时间进行订单(批次)准交率管理。因此,既要考虑企业传统的传承,又在数字化MES系统实施过程中能带来管理、流程的优化。

困难重重的全流程基础数据标准化建设。数据是数字化的基石,在系统实施过程中数据流、信息流、物流这三个方面实现企业生产运营的模式。在数据采集、验证、存储和分析的各个环节,就碰到了一系列的问题,前面也提到MES系统的实施不能只是简单将线下流程、数据进行显性化和数字化,该环节研发还收集了所有线下的单据以及工艺标准数据进行整理,形成数据标准化方案。

线上线双向并行的数据流转,给员工带来双重的工作。MES系统的引入最终将改变各岗位员工的工作方式,在MES这半年来上线的过程,经历三个阶段:第一阶段,线下记录带动线上操作;第二阶段,线上操作为主,线下记录备份;第三阶段,纯线上操作流转数据信息,通过系统运行与企业实际管理的不断磨合和调整,最终实现完全系统化的生产管理。目前处于第二阶段,因此,对于员工来说带来了相同数据线上线都要操作的双重方式,这也给团队的管理带来了不小的困难。

项目体现效果

一、提高生产力

实现企业在生产过程工单执行进度全动态监

视。通过明确整体目标,教师可以有针对性地设计学习活动,确保教学目标的实现。

三、立足学生认知,整体设计学习活动

在设计学习活动中,教师应充分考虑学生的认知特点和兴趣爱好,整体设计学习活动的内容和形式。通过多样化的学习活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们的全面发展。例如,教师可以设计角色扮演、小组讨论、游戏竞赛等多种形式的学习活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习和运用语言。例如,在“color”这一主题下,教师可以组织学生进行寻找生活中的颜色活动,让他们找到不同的颜色进行对话和交流;或者组织学生进行小组讨论活动,让他们就某个喜欢的颜色进行深入探讨和分享。教师应关注学生的个体差异和学习需求,设计不同层次的学习活动,以满足不同学生的学习需求。例如,在“我的学校”这一主题下,教师可以为不同层次的学生设计不同难度的学习任务和活动,以确保每个学生都能在原有基础上得到提高。

结语:基于单元整体教学的小学英语学习活动设计与实践是一种有效的教学模式,它强调教学内容的连贯性和系统性以及学习活动的多样性和趣味性。通过明确单元主题、确立整体目标、立足学生认知进行学习活动设计,能够有效提升小学英语的教学效果和学生的学习兴趣。

参考文献:

- [1]盛丽强.“教—学—评”一体化视角下的小学英语单元整体教学探究[J]. 名师在线, 2024, (32): 70-72.
- [2]蔡晓庆. 基于单元整体的小学英语文本解读教学研究——以Unit 8 Our dreams为例 [J]. 英语教师, 2024, 24 (22): 154-157.
- [3]谭霞. 小学英语单元整体教学的实践研究——以人教版新起点三年级下册unit 4 My Family为例[J]. 甘肃教育研究, 2024, (18): 97-99. (作者单位: 张家口经济技术开发区宁远堡小学)

企业数字化MES项目管理之路

□唐秋艳 杨静

速流转,实现各工艺岗位的时间上的高效,减少等待时间。

三、项目推进过程中遇到的问题

传统与创新的矛盾,需进行均衡。MES研发团队在跟进每个岗位的生产流程,工艺时间,获取基础数据的表格中,前期只是对现有企业流程的简单显性化和数字化,通过提出需优化现有工序时间,需更多考虑企业管理效率。比如,将订单管理从传统的数量准交向批次准交的管理调整,按照从销售部门接到顾客下单的批次准交时间进行订单(批次)准交率管理。因此,既要考虑企业传统的传承,又在数字化MES系统实施过程中能带来管理、流程的优化。

困难重重的全流程基础数据标准化建设。数据是数字化的基石,在系统实施过程中数据流、信息流、物流这三个方面实现企业生产运营的模式。在数据采集、验证、存储和分析的各个环节,就碰到了一系列的问题,前面也提到MES系统的实施不能只是简单将线下流程、数据进行显性化和数字化,该环节研发还收集了所有线下的单据以及工艺标准数据进行整理,形成数据标准化方案。

线上线双向并行的数据流转,给员工带来双重的工作。MES系统的引入最终将改变各岗位员工的工作方式,在MES这半年来上线的过程,经历三个阶段:第一阶段,线下记录带动线上操作;第二阶段,线上操作为主,线下记录备份;第三阶段,纯线上操作流转数据信息,通过系统运行与企业实际管理的不断磨合和调整,最终实现完全系统化的生产管理。目前处于第二阶段,因此,对于员工来说带来了相同数据线上线都要操作的双重方式,这也给团队的管理带来了不小的困难。

项目体现效果

一、提高生产力

实现企业在生产过程工单执行进度全动态监

控,以及智能车间生产管控大屏的应用,彻底改变了传统生产的跑现场,各级向上汇报的获取信息手段,从各生产线组长、部门主管、领导层可以通过平台随时随地实时准确地把握生产动态信息,使生产管理人员有更多精力用于分析和解决问题,让信息呈现更加直观,“数据经验”取代过去的老员工经验,尤其是匹配计时制向计件制优化,劳动效率同步大幅度提升,如公司第一道工序生产效率前后对比提升了90%,最后一道工序生产效率前后对比提升了1.6倍。从而加快了生产问题的解决速度和效果,最终使得生产力提高。

二、缩短了制造周期

MES的应用实现把车间各部门所有岗位看成一盘棋,消除部门“间隙”,使不同部门之间、不同工序之间协同工作,大大压缩等待时间、周转时间,这就为计划的完成赢得了时间,提高任务效率。通过系统的应用,前端销售能同步向顾客承诺标准产品可以24小时发货,专用产品8天发货,让“高效”的价值承诺得以实现。

三、能精准核算每个系列产品的单个成本

MES的应用,让每个系列的产品的成本能以最真实的数据说话”,通过系统的应用,根据产品工艺、时间的精准核算等能准确知道每个系列产品的单个成本,这为企业提升市场竞争力,提供了真实可靠的依据。

总结

以海外市场为主要市场的该企业一直在快速发展的道路上,MES系统、EPR系统、UDI信息系统以及智能制造设备的应用已成为该企业在同行业中的一道风景线。在调研中,该企业董事长的一句话让人尤其记忆深刻:“公司的数字化改革之路困难重重,最难的从来不是技术,而是企业一把手有做成数字化改革的决心,以及企业清晰且标准的流程。”

(作者单位: 广西民族大学相思湖学院)