

## 「大思政课」育人的理论逻辑

□ 潘琪

教育作为人类特有的社会实践活动,是一个不断发展的社会历史过程,它本身是在一定的经济基础之上产生的,同时又是推动社会发展的动力,在此基础上促进社会全面进步。此外,它还承担着培养人本身,决定着人自身走向的重要使命。不同时代的教育因为社会经济文化背景不同,以及育人目标的差异,具有不同的特色。作为立德树人的关键课程,思想政治理论课育人要做到知识性和价值性并重,理论性和实践性相统一。好的教育也必然是与时代同行的,要充分利用广阔的社会资源和历史文化资源发挥立德树人的价值,服务和贡献于社会。

马克思主义通过对教育目的进行历史唯物主义的考察,批判地吸收了个人本位和社会本位教育目的的合理成分,提出了人的全面发展思想及其实现的社会条件和手段,是我国现代教育的指导理论。教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。教育目的是根据一定社会的政治、经济、生产、文化、科学技术发展要求和受教育者身心发展的状况确定的,是教育的出发点和最终目标。在人类社会的发展进步的历史进程中,无论是政治、经济还是文化的发展,最终还是要服务于人类自身。社会主义教育的使命是培养全面发展的人。马克思、恩格斯没有以抽象的人的全面发展来代替个人的个性发展,强调人的本质具有丰富性、全面性、深刻性,不是片面的发展。指出只有当每个社会成员都自由发展时,才能实现全体社会成员的自由发展。人的全面发展不仅需要有一个漫长的发展历程和不断进步的社会前提条件,也需要通过一定的途径方法去实现,具体方法就是教育与生产劳动相结合,把教育引入更广阔的空间。

人是社会生产力中最重要、最根本的因素,为了从根本上改造社会,需要培养全面发展的人,而培养全面发展的人,又依赖于社会生产的不断发展,这是相互作用的同一历史过程。所以,马克思主义强调的教育是以人的发展为目的,随着社会的发展不断变化的。但是,培养人不能只在校园中,还要走向更广阔的天地。我国现代教育结合现代社会政治、经济发展的现实状况,发展了马克思主义关于教育与生产劳动相结合的思想,认为要把教育与社会、实践、环境等紧密联系起来,强调要把小课堂和社会大课堂结合起来培养人才。教育要面向历史和实践,把社会生活中的众多因素纳入教育的视野,作为教育资源来利用,促进个体的自由发展,从而促进整体发展,实现人的发展和社会生产发展的良性互动。理论和实践相结合,学与实践相结合,不是否定课堂教学的主渠道作用,不是片面地强调直接经验的获取,而是把理论和实践相结合。思政课的实质是讲道理,大思政课让“道理”更有说服力。

从教育与社会经济的关系来看,一方面社会经济的发展决定了教育发展的水平,另一方面教育的发展通过科技中介推动社会经济发展和全面进步。脱离社会经济的大背景,脱离专业学习和实践谈教育改革无疑是理论的抽象。社会的发展使高等教育承担着更多的责任,社会的发展变化要求高等教育作出回应。由于教育目标在相当程度上体现了国家和社会对高等教育的期望,预示着教育的发展方向,世界各国首先对高等教育的培养目标做调整,单一的知识型的人才无法满足社会发展的需要,社会需要的是知识和能力相结合、创新型、实践型的多样化的人才。而今,随着经济社会的发展,对各种各样层次的人才需求量大增,人的个性发展有了更好的社会环境,人才教育的具体目标也更加多样化和多层次化。从资格转向能力,从技能转向创造的多样化的人才不能完全依靠课堂教学培养完成。学生对人与社会关系、人与人之间的关系认识不足,探索、合作、担当精神的形成和抗挫折能力的培养仍需加强。同时,社会主义的办学方向又明确了“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的问题。政治方向的引领对于大学生的学习和未来职业发展都非常重要,思想政治理论课不可或缺。要取得中国特色社会主义事业的最终胜利,就必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。我国高度重视思政课教学,为思政课教学提出明确要求和指导,强调思政课教学要和当代国家建设和社会发展结合起来。中国特色社会主义取得举世瞩目的成就,中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信不断增强,为思政课建设提供了有力支撑。厚植家国情怀,与时代同频共振,始终教育服务国家、服务人民。

总之,“大思政课”育人有助于学生把理论和实践结合起来,树立正确的价值观,形成良好的品质,增强社会责任感和使命担当精神,为中华民族伟大复兴和社会主义现代化建设提供人才支撑。

[基金项目:本文为课题新媒体时代高校思政教育创新实践案例分析(GGW-2024-C19)阶段性成果;“北京服装学院教改课题(项目编号JG-2345)阶段性成果”。]  
(作者单位:北京服装学院,北京 朝阳区 100029)

构建AI大模型合法运行框架  
版权、合规与隐私保护

□高砾云

当前,人工智能(以下简称“AI”)大模型训练数据获取涉及版权争议,服务提供存在违规与冒用,个人信息捕捉涉嫌隐私侵犯。为解决这些问题,需明确数据来源,合法获取信息并建立补偿机制,依法备案AI模型并打击冒用,同时开发者应主动接受监管。

关键词:AI大模型;版权;合规;隐私

人工智能大模型的发展带来了版权争议,尤其是在内容的独创性和作者身份上。尽管政策和学术界努力通过规范解决这些问题,如《新一代人工智能发展规划》和《生成式人工智能服务管理暂行办法》,但争议仍存。为解决这些问题,可以从规制AI模型运行的角度入手,确保其过程合法,以从根源上解决AI生成内容的版权属性问题。这需要关注到版权、合规审查和个人信息保护等方面。

## 从版权到隐私

## AI大模型运行模式中的多重法律挑战

首先,在人工智能大模型的训练过程中,存在可能侵犯版权的情况,尤其是在数据获取环节。例如,在《纽约时报》诉OpenAI这一案中,《纽约时报》指控OpenAI在未获得授权的情况下运用其文章来训练ChatGPT模型,这一情况呈现出了“接触+实质性相似”的版权侵权判定标准。该案例表明,未经许可运用版权作品来训练模型具有一定的法律风险。其次,AI大模型所提供的服务在合法性方面也遭受质疑。像国内首起AI品牌维权案件,即阿里云计算有限公司起诉被告侵犯商标权以及实施不正当竞争,还有李一舟的AI培训课程涉嫌非法运营以及盗用模型等问题,这些均反映出AI服务在合规性方面仍存在争议和挑战。

最后,AI大模型在获取个人信息的时候,例如人脸图像等,由于其用途难以进行有效监督,从而引发了隐私方面的担忧。比如虞某某利用“AI换脸”技术

侵犯个人信息,以及ChatGPT因在未充分告知用户的情况下就收集个人信息而被起诉,这些均显示出AI在个人信息获取方面存在的合法性问题。

AI大模型运行模式中  
版权、合规与隐私问题的根源

首先,AI大模型训练数据获取取违反版权法,因其多使用受版权保护的作品而未获授权,或未经许可获取数据库信息,可能构成不正当竞争。高质量版权作品和有偿数据库信息作为训练素材,未经许可使用即构成侵权。尽管第三类公共领域作品或版权过期作品可自由使用,但其价值较低。现实中,AI模型很难获得必要授权,导致训练方式违反版权法及商业习惯。

其次,AI大模型服务提供存在违规、冒用现象,如未按法规要求备案、盗用模型、未签订用户协议等问题。例如,“通义千问”冒用案中,被告提供非官方APP下载服务,误导公众;李一舟争议事件中,“一舟智能”未备案且涉嫌侵权。此外,一些AI平台未与用户签订协议,导致在用户数据处理、隐私保护及责任界定等方面缺乏依据,引发争议。

最后,个人信息捕捉方面,AI大模型在收集、存储、使用用户信息时,缺乏有效监管,可能导致隐私泄露。无论是微信绑定、人脸识别还是记忆验证,个人信息均被平台收集,但平台往往缺乏必要的用户协议,信息处理合法性存疑。数据训练后的内容生成也可能擅自利用个人信息,甚至平台或其工作人员可能违法出售个人隐私信息,如“AI换脸”技术和违法出售信息事件,凸显了个人信息捕捉合法性问题。

## 构建AI大模型合法运行框架的策略

首先,为解决AI大模型训练数据获取取违反版权法的问题,需明确数据来源、合法获取信息并建立补偿机制。首先,对数据来源进行标识,尊重数据权益所有人。其次,合法获取信息,包括征得原作者或权

创新教学方法引领教育革新  
——河北师范大学“思维过程系统化”教学法探索与实践

□赵华 王翔 吕清 朱智 陆梦蝶

河北师范大学赵华教授团队提出了“思维过程系统化”的教学方法,该方法旨在培养具有创新思维和实践能力的高质量人才。该方法通过科学的训练体系,全面覆盖知识获取、理解到创新应用的整个流程,培养学生的系统思维能力。团队采用线上线下混合式教学模式,结合专业知识与思维训练,提高学生的参与度、讨论能力和创新能力。此外,构建了多元化的评价体系,包括自我评价、同学评价、教师评价和基于学习成果的评价,以激励学生的自我反思和进步。贯彻该教学方法的相关课程已获批准国家级一流本科课程。本团队计划进一步推广“思维过程系统化”教学法,推动OBE产出导向教学理念,创建开放式慕课资源,并运用人工智能技术优化教学方法。

关键词:思维过程系统化;混合式教学;多元化评价;教育创新

## 匠心筑梦 探索教学革新之路

在知识全球化和信息化的大背景之下,高等教育正面临前所未有的挑战。在当前的教育改革进程中,培养具有创新思维和出色实践能力的高质量人才已经上升为一个核心目标。河北师范大学赵华教授领导的课题组提出了“思维过程系统化”的教学方法,为达成这一教学目标提供了一个创新的理论框架和实践路径。

以学生为中心的“思维过程系统化”的教学方法采用系统化的教学模块设计,通过专项训练提升学生发散思维能力、选择判断能力、逻辑推理能力、执行呈现能力和质疑辨析能力,最终重构个人知识体系的能力。该教学方法论覆盖了从知识的获取、理解到创新应用的整个流程,旨在让学生在面对复杂和多变的问

题时,能够呈现出更为全面和深刻的思维方式和解决问题的能力。

## 混合式教学 思维过程系统化的实践与探索

赵华团队的“光纤通信与系统”课程采用了该教学方法,同时采用了线上线下混合式教学模式。线上学习资源丰富多样,包括精心录制的视频课程、互动式学习任务和动态更新的题库;线下教学则通过翻转课堂、小组讨论、实践操作等形式,按照思维过程系统化模块设计培养和训练学生的创新思维。

这门课程不仅全面而系统地阐述了光纤通信的基础理念、核心技术和工程技能,还整合了最新的学术讲座和研究动态。更为关键的是,这门课程成功地将专业知识与思维训练相结合,旨在帮助学生掌握知识的同时,也培养他们的批判性思维、创新思维和解决复杂工程问题的能力。通过这种教学模式,学生不仅能够深入理解抽象的理论知识,还能够学会如何将这些知识应用于实际问题中,积累科研素养和工匠精神。

该课程另一创新特色是引入“三语课堂”的概念,从自然语言、数学语言和工程语言三个维度解构和重构工程问题。这一创新不仅锻炼了学生多维度的思维能力,还培养了他们的工程素养和国际化视角。“三语课堂”打造了可移植的“新工科”线上线下混合教学模式,为学生提供了一个高度互动和沉浸式学习环境。

## 多元化评价 引领教学与课程创新

赵华教授团队开设的课程,除了在教学方法上有所创新外,还构建了一个多元化的评估体系。该体系不仅涵盖了传统的期末考试,还包括了学生的自我评价、同学的评价、教师的评价以及基于学习成果的评

价。这种评价方式更加全面地反映了学生的学习过程和学习效果,激励学生在学习中不断自我反思和进步。

赵华团队计划在未来五年内,进一步加强“思维过程系统化”教学法的普及和推广,同时计划开发配套教材和教学资源,推动OBE产出导向理念,形成完备的开放式慕课资源,并运用人工智能技术来分析和学生的行为,以进一步完善和优化教学方法。

## 匠心领航 塑造教育改革新路径

采用的“思维过程系统化”教学方法的课程中,多门课程获得了国家级一流本科课程的认定,得到了教育界同行的好评和认同。该教学方法的实践应用为高等教育的教学改革开辟了新的方向和路径。

AI时代,教育领域的创新越来越被人们重视。“思维过程系统化”教学方法是本土化的教学方法论,尤其在人工智能技术日益发展的背景下,这种以学生为中心训练思维能力的教学方法论的应用显得尤为重要。在将来的教育实践和教学改革活动中,借助并借鉴多模态大模型、机器学习、知识图谱、多智能体机器人等人工智能技术,“思维过程系统化”的教学策略将得到进一步的深化和完善。我们相信,应用和优化“思维过程系统化”教学方法能够培养出更多具有创新思维和实践能力的应用型人才,从而为国家的进步和社会的发展作出更大的贡献。

## 参考文献:

- [1]高阳,胡丹阳.《机器学习对著作权合理使用制度的挑战与应对》,《电子知识产权》2020年第41期,第24页
- [2]刘友华,魏远山.《机器学习的著作权侵权问题及其解决》,《华东政法大学学报》2019年第22期,第75页
- [3]张平.《生成式人工智能实现突破创新需要良法善治——以数据训练合法性为例》,《新经济导刊》2023年第08期,第27页  
(作者单位:华东政法大学,上海市201620)

非遗国际传播视角的  
高职公共英语课程思政资源建设研究

□黄明煊

## 研究背景

《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(以下简称《课标》)指出,要提炼课程思政元素,根据英语学科特点,合理设计教学活动,引导学生拓宽国际视野,坚定文化自信,形成正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

非物质文化遗产已成为彰显中国魅力、传播中华文化的特色载体。《“十四五”非物质文化遗产保护规划》(2021)指出,要加强非遗国际传播,充分运用非遗资源,讲好中国故事。

## 研究目的

以落实《课标》核心素养目标为导向,研究“非物质文化遗产国际传播”为主题的高职公共英语课程思政资源建设,为非物质文化遗产国际传播融入高职公共英语课程思政的混合式教学实践提供支撑。

## 研究意义

将“非遗国际传播”作为高职公共英语课程思政资源建设的切入点,开展混合式教学实践,不仅能促使学生提高学习英语和应用英语的能力,还能推动学生学习多国文化知识,掌握跨文化知识和技能,引导学生培养批判性思维和反思能力,同时达到《课标》职场涉

外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。

## 文献综述

冯晓英(2018)指出,“互联网+”时代,混合式教学的概念由“在线教学与面授教学的混合”,正式演变为“基于移动通信设备、网络学习环境与课堂讨论相结合的教学情境”。

谭永平(2018)针对混合式教学线上资源的内容特点,将其分为任务性资源、知识性资源、指导性资源、拓展性资源、生成性资源等类型。

文秋芳(2015)提出“产出导向法”教学理论,指出教师在教学活动中引领、设计和中介作用。

上海外国语大学跨文化研究中心(2023)发布《中国外语教育跨文化能力教学参考框架》,对跨文化能力教学的内容目标进行界定和描述。

跨文化能力测试中心(2023)提出跨文化能力考试CAK模型。

本杰明·布鲁姆(1956)提出教育目标分类法,将认知维度分为6个层次。

## 研究对象

课题组所在高职院校公共英语课程大一新生班级(4个),工科专业背景。每个班级人数为50人左右。

## 研究问题

针对“十四五”职业教育规划教材《高职国际英语进阶综合教程1》《高职国际英语进阶综合教程2》开发《非遗国际传播专题课程思政资源开发指导方案》,作为教材配套《外语课程思政资源开发指导方案》的补充。目前,上述教材分别面向我校大一学年第一学期、第二学期公共英语课程教学使用。

## 研究内容

一、切换课程思政主题。课题组针对教材英语教学内容和课程思政内容开展研究,梳理本课程的课程思政需求,将教材单元主题与中国非物质文化遗产类别相关联。非物质文化遗产类别以国家级非物质文化遗产代表性项目名录门类为依据。通过这一关联,将每个教学单元的课程思政实践主题切换到“非遗国际传播”。

二、重构课程思政目标。首先,分析教学单元相应类别非遗传播实践的育人要求,提炼课程思政要素,作为教学单元价值塑造目标;其次,分析该类别非遗传播实践对于职业技能的要求,对照《课标》学习英语和应用英语的能力、跨文化能力、语言思维素养等目标,形成单元能力培养目标;最后,分析该类别非遗传播实践对于知识的要求,对照《课标》多元文化交流素养,总结单元知识传授目标。

## 三、突出思政教学重点。参照《中国外语教育跨文化能力教学参考框架》对于初、中、高级跨文化能力的评价标准,结合该类别非遗传播实践要求,提出单元思政教学重点。

## 四、设计课程思政教学。根据产出导向法“输入促进假设”“输出驱动假设”“选择性学习假设”,将单元课前任务、课后任务设计为产出任务,作为任务性资源在智慧教育平台发布;智慧教育平台配套指导性资源,向学生明确产出要求和任务目标,驱动学生开展选择性学习。

课前任务包括分组利用互联网收集教学单元关联的中国非遗项目的文字介绍、音视频、图片、古诗词等知识性资源,归纳相关英语表达方式。引导学生通过混合式学习,加深对“中国非遗文化”的理解,强化身份意识,提升产出意愿。

课后任务包括学生以个人视角,利用微博、微信、直播、短视频等新媒体,用英语宣传家乡非遗项目,将推文、视频等作品作为生成性资源在智慧教育平台提交。课后任务以跨文化能力考试CAK模型作为产出评价依据。此外,指导学生在课余时间参加全国高校学生跨文化能力大赛、学校多语种国际传播短视频制作大赛、多语种直播大赛以及留学生中国传统文化实践活动。

为了促成学生从完成知识的记忆、复述

或是简单描述等低阶产出(课前任务),发展到承担知识的综合应用、问题的创造性解决等高阶产出(课后任务),需要结合课堂线下教学,搭建课程思政实践“脚手架”,在智慧教育平台投放拓展性资源,作为教师示范、讲解、反馈等产出促成手段的必要支持。

## 参考文献:

- [1]冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志,2018(3):13-24
- [2]谭永平.混合式教学模式的基本特征及实施策略[J].中国职业技术教育,2018(32):5-9
- [3]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(04):547-640
- [4]上海外国语大学跨文化研究中心(2023).中国外语教育跨文化能力教学参考框架[M].上海:上海外语教育出版社,2023
- [5]跨文化能力测试中心(2023).跨文化能力考试大纲(试行版)[M].上海:上海外语教育出版社,2023
- [6](美)安德森著.蒋小译.布鲁姆教育目标分类学:分类学视野下的学与教及其测评(修订版)(完整版)[M].北京:外语教学与研究出版社,2009
- [7]本体系基金项目:教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2022年职业教育英语课程标准与外语类专业教学标准专项课题:非物质文化遗产国际传播融入高职公共英语课程思政的实践路径研究,项目编号:WYJZW-2022-19-0302  
(作者单位:广东机电职业技术学院,广东 广州 510515)

编辑邮箱:abcd518@126.com