

算法技术赋能思政课教学高质量发展

□陈秀荣

算法技术具有精准画像、智能化数据分析、精准迎合的优势,为高职院校思政课教学高质量发展提供了技术支持,有利于打造数智化思政课堂,拓展思政教育空间,发挥思政教育引领作用,从而提高学生道德素养。本文提出了高职思政教师利用算法构建数智化思政课堂、优化算法技术开展思政精准教学、利用算法创新思政教学方式、应用算法技术开展思政教学评价的策略,以期进一步提高思政课教学质量。

规范算法应用流程 构建数智化思政课堂

高职思政教师要积极学习算法推荐技术,智能化汇总学生在思政课上与线下学习、线上测试、社会实践、各个学期考试成绩等学习行为数据,利用深度学习技术对这些数据进行分析,及时了解学生思想动态、学习需求,智能化筛选、推进思政学习资源,从而提高思政课教学质量。例如,教师可以利用深度学习技术分析思政课上教学数据,分析学生对社会主义核心价值观的认同,对时代楷模先进事迹的了解,分析出在培育学生社会主义核心价值观、弘扬时代楷模精神中

存在的问题,智能化调整思政课教学内容,更好地弘扬社会正能量,提高学生社会主义核心价值观,构建数智化思政课堂。此外,教师还可以利用算法系统对思政课教学数据进行分析,自动生成学生画像,分析他们的学习进度、考试成绩、思政实践活动表现,利用算法推荐模型提炼每个学生特征,精准分析出学生价值观念、学习能力和学习需求,为后续教学提供准确数据。

利用算法分析学生兴趣 实施思政精准教学

思政教师可以利用算法赋能课堂教学改革,智能化分析教学内容、教学数据,实现精准推送,从而优化思政课教学内容,提高思政课教学质量。首先,教师可以在各大主流媒体平台输入关键词,利用算法筛选与关键词相关内容,把这些内容融入思政课教学中,让学生及时了解时政新闻,激发他们思政学习兴趣。例如,教师可以在央视新闻、新华网等微博账号搜集与红色文化相关短视频,以长征精神、西柏坡精神、红船精神为重点,展现一代代共产党人筚路蓝缕、自强不息的奋斗精神,并把这些热点短视频推送给学生,赓

续红色基因,增强他们社会责任感。其次,教师可以利用算法分析混合式教学平台数据,汇总学生线上教学发言次数、课件下载量、线上测试分数和教学满意度等数据,精准分析出学生感兴趣的红色文化新闻,把他们喜爱的新闻融入思政课教学中,开展思政精准教学,激发学生自主学习积极性。例如,教师可以在B站搜集关于红色文化的相关短视频,以百年党史、抗日战争、抗美援朝等热门短视频为切入点,引领学生走进红色峥嵘岁月,弘扬革命先烈的不怕牺牲、敢为人先、艰苦奋斗、保家卫国的崇高爱国精神,为学生树立良好榜样,发挥出思政精准教学优势。

拓宽算法应用 创新思政教学方式

高职思政教师要主动学习算法技术,让人工智能、数字化技术赋能思政课教学,从而提高思政课教学质量。第一,教师要积极开展混合式教学,利用大数据与智能算法开展线上直播教学,利用大数据搜集与教材相关的互联网优质教学案例、教学资源,建立数字化教学资源库,便于学生线上浏览和下载,帮助他们检索自己感兴趣的教学素材,满足他

们个性化学习需求。同时,教师可以利用智能算法开展线上测试,精准分析学生答题成绩,为后续线下精准教学提供准确数据,提高思政教学质量。第二,教师可以利用算法开展沉浸式教学,利用特定算法模拟不同思政教育情境,营造虚实结合的教学场景,实现课程预约、师资匹配、宣讲反馈等自助化教学,进一步提高思政教学水平。例如,教师可以利用算法模拟红色文化教育场景,营造红军二万五千里长征、抗日战争、抗美援朝战争等场景,让学生仿佛置身于革命年代,更容易激发他们的爱国热情,提高思政育人效果。

利用算法开展教学评价 提高思政教学质量

思政教师要利用算法优化教学评价,把学生静态数据转化为动态数据,全程智能化监测学生线上学习状态、线上作业完成质量和课程资源下载与评论数据,多方面、多维度、多层次开展教学评价,促进结果性评价和过程性评价的结合,提高思政课教学评价质量。例如,教师可以利用智能算法评估学生线上发言次数、测试分数、课件下载量和作业完成质量,评价他们自主学习能力、创新能力

和团队协作能力,全方位挖掘他们学习潜能,促进他们德智体美劳全面发展。此外,教师还可以利用算法技术提高评价内容增值性,利用增值评价模型和深度学习算法开展教学评价,对采集的学生数据进行分析,形成评价数据库,对学生成绩增值、学习能力的增值、学生素养的增值进行评价,根据他们正向反馈调整思政课教学内容、教学方法,逐步提高思政课教学质量。总之,教师要灵活运用算法开展教学评价,多维度评价学生,落实素质教育理念,落实好立德树人根本任务,提高思政课教学和育人质量。

总之,算法技术赋能思政课教学改革成为必然趋势,也是促进思政教育高质量发展的重要动力。因此,高职院校思政教师要积极促进算法技术与课堂教学的融合,规范算法应用流程,构建数智化思政课堂;利用算法捕捉教学评价上学习兴趣点,及时为学生答疑解惑,实施精准化教学;拓宽算法应用,创新思政课教学方式;利用算法开展教学评价,完善思政课教学体系,从而提高思政课教学质量。

(作者单位:佛山职业技术学院,广东佛山528137)

“3+2”专本贯通学生劳动教育与创新创业教育融合存在问题分析研究

□毕祥 曹晖 陈亚运 王立中

劳动教育与创新创业教育在教育理念上相互协调,共同倡导勤劳努力和不畏艰难精神,以创新引领价值取向;教育目标一致,都旨在锤炼学生实践品格、提升综合素质、落实立德树人根本任务;教育内容关联,本质都是实践教育,需打造精神教育和实践操作能力两个维度内容,都要培育学生劳动精神和实践操作能力;教育方法共通,均重视社会化育人和运用现代技术手段培育学生。对“3+2”专本贯通学生进行劳动教育与创新创业融合教育,有助于提升学生综合素质,为个人发展与社会进步注入新活力。

“3+2”专本贯通学生学习目标明确且动力强,实践能力有基础,但是专科阶段所学专业理论知识相对本科不够深入全面,进入本科后需适应教学模式和知识深度。在新时代背景下,随着学生对人才需求的不断变化,劳动教育与双创教育的融合成为培养适应新时代需求人才的重要途径。对于“3+2”专本贯通学生而言,这种融合不仅能够提升他们的实践能力和创新能力,还能增强他们的就业竞争力,为未来的职业发展打下坚实的基础。

“3+2”专本贯通学生劳动教育与双创教育融合可从课程设置、教学方法、师资队伍建设和评价体系等方面着手。课程设置上,整合内容将劳动实践案例与双创理论结合并开设特色课程,同时优化结构增加实践比重、建立递进关系;教学方法上,采用项目驱动教学、案例教学法和实践教学法,提高学生实践能力、创新思维和团队协作能力;师资队伍建设和培养复合型教师并组建多元化教学团队,邀请企业专家和创业成功人士担任兼职教师、建立合作机制;

评价体系上,建立多元化评价指标,纳入劳动实践表现等,采用过程性与终结性评价结合并引入第三方评价及学生自评互评,促进劳动教育与双创教育深度融合。

劳动教育与双创教育融合面临诸多问题。教育观念转变不彻底,部分教师、学生及家长对其重视不足,未认识到学生全面发展和创新能力培养的重要性;课程体系不完善,内容缺乏系统性与连贯性且过于理论化,影响学生实践兴趣和实践能力提升;实践平台缺乏,难以满足学生实践需求致使理论与实践脱节;师资力量不足,缺乏双师型师资队伍且培训机制不完善,影响教师专业素养和教学水平;评估体系不健全,缺乏全面科学的标准与方法,难以衡量实际效果,无法支撑后续改进优化。综上,劳动教育与双创教育的融合之路任重道远,我们需要从多个层面入手,切实解决上述问题,推动两种教育的深度融合与协同发展。

加强教育观念转变,加大对劳动教育和双创教育的宣传力度,举办讲座、研讨会等活动以提高教师、学生和家长的认知水平,引导师生树立正确的教育观念;完善课程体系,构建系统性和连贯性的课程体系,将劳动教育与双创教育融入人才培养全过程,增加实践操作和案例分析内容以提高学生实践和创新能力;拓展实践平台,加强与企业合作建立多元化实践平台,为学生提供更多实践机会,鼓励学生参与社会实践和创新创业项目,以提高实践能力和团队协作能力;加强师资队伍建设和培养复合型教师队伍建设,提高教师劳动教育和双创教育能力,完善教师培训机制,为教师提供更多培训和提

升机会;建立科学的评估体系,建立完善评估体系对劳动教育与双创教育的融合效果进行全面评估,制定科学评估标准,注重学生实践能力和创新能力的考察。“3+2”专本贯通学生劳动教育与双创教育的融合过程中存在一些问题,但通过加强教育观念转变、完善课程体系、拓展实践平台、加强师资队伍建设和建立科学的评估体系等策略,可以有效解决这些问题,推动劳动教育与双创教育的深度融合,为培养适应新时代需求的人才提供有力支持。

“3+2”专本贯通学生劳动教育与创新创业教育的融合是一个持续探索和实践的研究过程。我们坚信,在全社会的共同努力下,这一融合将取得更加显著的成效,为培养新时代所需的高素质、复合型人才提供有力支撑。

参考文献:

[1] 许春蕾,周瑞华,张盼文.高校创新创业教育融合劳动教育策略分析[J].办公室业务,2023,(20):187-189.

[2] 李贤滨,郑创兴.“双高计划”背景下职业院校劳动教育与“双创”教育的融合路径研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(12):52-56.

[3] 李兵,楼克.新时代高职院校双创教育与劳动教育融合视阈下协同育人的逻辑生成和路径研究[J].机械职业教育,2024,(09):6-9.

[本文系基金项目“立德树人视域下劳动与创新教育融合机制与路径研究以高职‘3+2’贯通模式学生为例(江苏省教育厅人文社会科学研究基金,No.2023SJB2333)"]

(作者单位:泰州职业技术学院智能制造与化工新材料学院,江苏225300)

大学生社会主义核心价值观自信教育探析

□李添泽

习近平总书记提出“增强文化自信和价值观自信”“推进文化自信自强”等重要命题。文化自信包括弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,弘扬社会主义核心价值观和中国精神等。大学生社会主义核心价值观自信是指大学生对当代中国“三个倡导”价值观念、价值追求的坚定信仰和自觉实践,其基本特征是大学生高度认同核心价值观,保持中华民族精神独立性、破除对西方“普世价值”的盲从。

探究自信理论,彰显教育理念。中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》、教育部颁布《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》等说明了增强国民文化自信和价值观自信的极端重要性,展现了党和国家在国民教育、社会治理和文化传播等方面提升中国自信的政策措施。推进大学生社会主义核心价值观自信教育的创新发展,要充分吸收国内外学术界关于价值观自信的研究成果。价值观自信已然成为一个时代课题,国内相关理论研究较为丰富,如赵爱玲的《当代大学生价值观自信教育研究》、江传月的《大学生社会主义核心价值观自信研究》等论著。国外没有直接提出“文化自信和价值观自信”,但也有相关研究,如德国韦伯的“文化认同”理论、美国班杜拉的“自我效能”理论、苏联霍姆林斯基的“成功教育”理论等。从这些理论研究来看,提升大学生社会主义核心价值观自信教育的实效性,要引领大学生正确认识社会主义核心价值观建设的社会效应、主要规律、使命责任,引领大学生提升社会主义核心价值观的凝聚力、创新力、影响力,引领大学生把握中外价值观交流的共同愿景、话语权、信仰优势。

巩固自信根基,夯实教育内容。当代中国价值观自信来自马克思主义指导、中华优秀传统文化滋养、中国特色社会主义实践探索、人类

文明优秀成果借鉴,要从这些根本支撑、深层因素来充实大学生社会主义核心价值观自信教育的内容。在价值观自信视阈的马克思主义理论教育中,要突出强调当代中国“三个倡导”的人民主体性,加强中国共产党根本宗旨、群众观点和群众路线等的教育;引导大学生坚定社会主义核心价值观自信要追根溯源、固本培元,充分发掘24个字所蕴含的中华优秀传统文化基因、资源、根脉,夯实富强价值、自由价值、爱国价值等教育的传统文化根基;引导大学生确信“中国道路”是社会主义核心价值观的实践表达,讲好中国经济实力、政治影响力和文化软实力等方面的发展成就,以及生产力、综合国力和人民生活水平所展现出来的社会主义制度优越性;社会主义核心价值观的生成及其内容充分体现了“不忘本来,吸收外来,面向未来”的理念,与之相关的教育内容要强调“世界文明”“世界问题”“世界意义”,引导大学生对话人类多样文明,追求人类共同价值。

整合自信资源,优化教育机制。培育和践行“三个倡导”既是一个涵盖面广的系统工程,又是一个各种机制相互作用的过程,可以借用传播学、社会学、心理学、行为学等多学科的资源,大学生社会主义核心价值观自信教育的传播机制、融入机制、认同机制、养成机制等,注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一。高校教育工作者要从传播学的视野去研究“三个倡导”传播活动的基本要素,优化社会主流价值传播的环境、环节,充分利用网络空间、自媒体技术、“意见领袖”等构筑大学生社会主义核心价值观教育话语权;从社会学的视野去探究社会群体自信对于大学生自信的影响及启示,挖掘社会生活实践、社会治理体系中的价值观优势,将大学生社会主义核心价值观教育融入社会发展实践、群众日常生活、精神文明

创建活动;从心理学的视野去探讨大学生价值观认知、体验、评价等构成要素,强化价值观宽容的心理学运用,促进大学生对社会主义核心价值观的思想认同、情感认同、行为认同;从行为学的视野去研究大学生践行社会主义核心价值观的自我效能,通过榜样示范、自我约束、网络监管等行为规范,促进大学生社会主义核心价值观的自主养成、知行统一。

创新自信载体,拓展教育路径。价值观自信的载体是多方面的,包括增强社会成员价值观自信的工具、手段与方法,及其理论教育、实践活动、媒体引导、人格示范等途径。大学生社会主义核心价值观自信有多样化的载体和形态,需坚持引导大学生认清当前中国核心价值观的先进性、正确看待各种价值观、投身中国社会发展实践等基本要求。当前,既要坚持思政教育、日常思政教育、校园文化建设、网络空间建设和社会实践活动等常规路径,又要结合社会价值观自信的内在规律和现实条件,从深度和广度上开拓价值观自信教育新路径。例如,高校不能单靠思政教师和辅导员来完成立德树人根本任务,其他管理人员和专业课教师都要有思想引导、价值引领的担当意识;要紧跟新兴网络媒体革新的脚步,充分利用数字资源和平台,创新工作方式方法,让“微媒体”成为培育大学生社会主义核心价值观的有效载体;要将“积极心理学”“现代人才学”与日常思政教育结合起来,在团建建设、就业创业、学生资助等工作中提振大学生社会主义核心价值观自信。

[本文系广州市哲学社会科学规划项目“新时代青年马克思主义者培养路径创新研究”(2021GZCJ100)的阶段性研究成果]

(作者单位:仲恺农业工程学院马克思主义学院)

大数据时代,高职大数据与会计教学工作应得到持续优化,这样才能更好地满足社会对自身发展的需求,改变传统会计的工作模式,为企业发展提供助力。鉴于此,本文针对大数据时代下高职大数据与会计课程教学改革展开分析,并提出一些策略。

高职大数据与会计课程教学改革的意义

有利于增强教学感染力。大数据时代下,通过展开高职大数据与会计课程教学改革,能够促使教师将更多优质资源引入课堂,从而大幅提升教学工作对学生的感染力,激发他们的学习兴趣,使其更为主动、积极地参与到大数据与会计课程知识的学习与探索中。此外,在大数据的帮助下,学生能够更为深入、全面地掌握所学知识,保证知识内容与岗位需求的契合,促使其获得更长远发展。

有利于提升教学及时性。大数据时代下,通过展开高职大数据与会计课程教学改革,能够让学生更为直观、深入地理解所学大数据与会计知识,帮助他们逐渐形成良好的职业能力和专业素养,有利于他们更为高效地将所学知识应用到实际工作中,提升他们的实践能力。不仅如此,展开大数据时代下的高职大数据与会计课程教学改革,能够对以往教学形式、路径展开进一步革新优化,丰富教学内容,提升教学工作的及时性、有效性,让学生接触到更为丰富的大数据与会计知识内容,提升育人效果。

有利于提升教学灵活性。大数据时代下,通过展开高职大数据与会计课程教学改革工作,能够大幅提升教学工作的灵活性。教师通过结合大数据技术对学生的知识学习需求展开分析,能够找到更多契合学生期待的知识内容,这样能避免他们在学习中出现抵触、抗拒等不良情绪,能够更好地满足学生的大数据与会计学习期待。此外,结合大数据技术展开大数据与会计教学辅助,能够大幅提升教学工作的灵活性,为学生创设一个更为优质的环境,这对提升他们的学习效果有极大促进作用。

高职大数据与会计课程教学改革策略

合理展开导入,激发学生兴趣。大数据时代下,为提升高职大数据与会计课程教学改革效果,教师在展开教学工作时,应针对课堂导入工作提起重视,通过展开高质量的课前导入,能够为之后教学改革活动开展打下坚实基础。高水平的导入能够让学学生更好地将注意力集中到课堂知识上,这也是他们后续主动参与大数据与会计知识探索的重要前提。在以往的大数据与会计教学中,很少有教师能对此提起重视,这样会导致学生难以及时将精力投入知识学习中,对之后大数据与会计教学改革工作开展会产生极大阻碍作用。例如,在进行“管理会计”课程教学前,教师可以将一些企业的实际数据、项目引入课堂,以此带领学生展开探索,使其在实际分析中形成较强的兴趣,提升育人效果。

引入媒体视频,丰富教学内容。大数据时代下,在展开高职大数据与会计课程教学改革工作时,教师可以引入一些媒体视频,这样能让抽象、枯燥的大数据与会计知识变得更为生动,从而提升学生的理解效率,降低他们的理解难度。不仅如此,大数据时代下的大数据与会计教学资源非常丰富,能够满足不同层次、类型的学生需求,这也是拓展高职大数据与会计教学内容的重要一环。例如,在展开“税法”部分的知识内容时,教师除了可以将一些和税法相关的知识借助媒体视频引入课堂,还可将一些偷税漏税的新闻引入课堂,让学生了解税法课程的现实意义,这样还能丰富教学内容,让学生对所学知识产生更深入理解,提升育人质量。

构建自学平台,培养自学习惯。为提升高职大数据与会计教学改革效果,教师应重视对学生自学能力的培养,帮助他们形成良好的自学习惯,这样才能让学生更为主动、积极地参与到大数据与会计知识的预习、复习中,提升他们的知识理解水平。为此,大数据时代下,教师在展开高职大数据与会计教学改革工作时,可以尝试创建一个自学平台,以此为学生提供优质的自学环境,为他们的自学活动打通路径。结合自学平台,学生能够更为有效地解决自学中遇到的各类问题,从而形成良好的自学习惯,促使他们的自学能力提升到一个新的高度。此外,教师还可结合“学习通”软件对学生展开引导,并在其平台上导入一些数据案例、企业会计项目等,让学生能够结合案例、数据等展开分析与学习,提升其自学水平,提升他们的实践能力。

开展合理教学评价,改进教学问题。在大数据时代背景下,教学评价已成为高职会计教学改革与创新的关键环节,对于提高育人质量具有至关重要的作用。在实施教学评价之前,我们需要结合高职学生的会计知识基础、认知特性以及学习兴趣等因素,将其细分为不同的层次,确保教学评价工作的客观性、公正性、有效性和针对性。此外,在大数据时代下,除了可以由教师对学生展开评价,还可利用大数据技术,组织同学在网上对学生展开评价,以此丰富评价群体,提升评价质量。此外,教师还可利用大数据技术,对企业的人才需求展开分析,保证评价内容的合理性、科学性,更好地促使教师改进教学问题。

总结

综上所述,大数据时代下,为提升高职大数据与会计教学改革效果,必须重视对其改革价值的分析,明确其改革优势,而后教师可以从课堂导入、媒体视频引入、构建学习平台以及展开合理教学评价等方面入手分析,以此实现对大数据与会计教学形式的革新与优化,提升育人效果。

(作者单位:云南交通职业技术学院,云南昆明6505000)

编辑邮箱:abcd518@126.com

高职大数据与会计专业课程教学改革研究

□陈明峰 张璐