

人工智能在高校财务管理专业课程中的应用

□张如意

伴随科学技术的不断改革与优化,人工智能技术在多个领域中得到广泛应用,而教育领域也不例外。在新时代教育改革背景下,高校财务管理专业教师若沿用传统教学模式,教学方法是很难满足当前教育改革需求的,更无法匹配人才市场需求。鉴于此,本文立足于人工智能背景下,结合课程特点和学

生需求,有针对性地在财务管理教学中应用人工智能技术,以期对教师们有所裨益。

关键词: 人工智能; 高校; 财务管理专业; 应用路径

引言

为了充分发挥人工智能在教育领域中的应用价值,各个课程教师应尝试将人工智能(AI)技术可有效提升学习效率。AI技术可以通过智能推荐系统,根据学生的学习习惯和知识掌握程度,个性化推送学习资源。在教学实践中,智能辅导系统的运用至关重要。智能辅导系统可构建交互式学习环境,通过智能问答功能,实现对统计概念的即时解答。

高职生学习统计学的现状

高职生在统计课学习中的效率现状评估涉及多个维度。通过对参与者的学习习惯、知识掌握程度及技术使用情况进行分析,发现许多高职生在学习过程中面临显著的时间管理与内容理解挑战。调查结果显示,60%的学生认为课堂内的知识传授不足以满足实际应用需求,其中50%的学生表示缺乏专门的学习方法指导。此外,约70%的学生未能充分利用在线资源进行自学,造成知识碎片化严重,学习效率偏低。

在学习方式上,自主学习与合作学习的比例仅为30%与40%,大多数学生仍依赖于传统的课堂讲授。具体而言,在接触统计软件方面,仅有25%的学生能够熟练使用主流软件(如SPSS、R)进行数据分析,41%的学生对软件操作仅具备基础了解,全面应用能力亟待提升。在评估学习时间分配方面,数据显示,高职生平均每天用于统计课学习的时间为一小时,绝大多数时间集中于课后复习(约占60%),而主动实践和交流的时间不足30%。在学习内容的掌握上,时间分配不均衡是主要的阻碍因素。

人工智能在教学中的应用

在统计课程教学活动中整合人工智能的模式,我们需要通过精确识别课程内的关键难点,这需要对历年教学反馈和学生学习效果进行深入分析。在此基础上,我们设计了有针对性的人工智能教学

方案,该方案涉及多维度的教学内容与策略设计,具体设计内容包括自适应学习路径推荐、智能问答系统以及数据分析能力培养等方面。

创新课程教学方法

教师借助人工智能技术创新教学方法,同时,可以活跃课堂氛围、调动学生情绪,进而取得事半功倍的教学成效。具体来讲,教师需秉承着“以生为本”的理念整合或创新教学方法,引导组织参与课堂讨论和探究,使得他们的综合素质得到提升。其一,引入案例教学法,教师可以引入人工智能企业成功上市案例,以此来帮助学生分析和理解与之相关的专业知识,旨在帮助学生更好地理解并掌握知识点,从而能够将知识与实际问题结合起来,提升他们的综合运用能力。其二,引入项目教学法。为有效增强学生的团队合作力,激发他们的竞争意识,教师需要将班级学生分为人数相近、实力相当的学习小组,并设置与人工智能相关的小组任务,鼓励学生通过小组合作探究来完成既定任务。这样,既可以发挥小组成员优势,增强组内交流,还能够提升他们的信息素养。其三,采取情景教学法。教师可以围绕人工智能这一前沿主

题,精心创设与财务管理专业课程紧密相关的教学情境。通过这样的情境设计,学生能够身临其境地感受计算机技术的实际应用,从而丰富他们的课堂体验与感知,并使得他们在解决实际问题的过程中不断提升财务管理课程学习能力。

构建智慧教学平台

在专业教学过程中,教师可以依托人工智能构建智慧教学平台,提高教学质量。其中教师可以利用智慧教学平台,全程追踪、全面评价学生的学习行为、学习态度、学习成果,进而获得精准的教学指导和反馈。比如在讲解《财务会计学》时,首先,教师可以利用智慧教学平台综合评价学生对基础知识的掌握情况,之后,为他们制定个性化的学习计划。然后,教师依托平台实时跟踪学生学习概念、定义的进度,分析他们在理解理论知识、计算公式时存在的问题,并及时为他们推送相关的视频教程和练习题,以此来帮助他们巩固知识,突破学习瓶颈。最后,教师再次利用平台,对学生的学习成效进行线上评价,这样,既可以为教师调整方案提供参考依据,

还可以为学生弥补短板提供明确方向,最终切实提高学生学习能力和课程教学质量,充分发挥人工智能在课程教学中的应用价值。

结语

总而言之,随着社会经济的进一步发展,社会各界对技能型和应用型人才提出了更高要求。为此,高校财务管理专业教师可以通过引入人工智能技术来构建新型教学课堂,并采取充实课程内容、创新课程教学方法、构建智能教学模式等措施来帮助学

生夯实基础知识、锻炼实践技能、提升职业素养,使其成为新时代中国特色社会主义发展所需的复合型人才。

参考文献:

[1]梁伟.人工智能(AI)时代应用型高校数字化教学模式创新研究——以山东华宇工学院财务管理专业为例[J].办公自动化,2021,26(22):4.

[2]邓敏.人工智能时代下民办高校财务管理人才培养的挑战与应对[J].财务管理研究,2020(8):6.

(作者单位:山东华宇工学院,山东德州250034)

利用人工智能提升高职生统计课学习效率的策略研究

□李晓棠

给教师和学生,以便及时调整学习策略。学生在学习过程中的可视化进度反馈,增强自我监控能力,培养了批判性思维和问题解决的技能。教师利用人工智能平台主动诊断和预测学习问题,实现了教育教学个性化与精准教学,提升了整体的教学质量和效率。总体上,人工智能的引入为高职教育领域带来了深远的教育革新影响。

结论

高职生在统计课程中利用人工智能(AI)技术的研究显示,AI可显著提升学习效率,具体体现在三个方面:个性化学习、数据分析能力提升与实时反馈系统的应用。

个性化学习方面,通过基于用户特征的推荐系统,AI能够根据学生的学习进度和历史成绩,定制个性化的学习计划。在实验中,60%的学生反映使用个性化学习平台后,课程理解能力提高了30%。

在数据分析能力提升上,AI辅导工具通过大数据分析,帮助学生理解复杂的统计概念。使用自然语言处理(NLP)技术的智能问答系统,可以在学生提出问题时,提供即时的、相关的学习资源和解释。数据显示,经过AI辅助学习的学生,在统计技能测评中的平均分提升了20%,而且在参与小组讨论时表现出更强的逻辑推理能力。

实时反馈系统是另一项重要的应用策略,这些系统能够分析学生的作业提交情况和考试表现,及时提供有针对性的建议和反馈。在测试中,采用实时反馈的学生在随后的测试中,准确率提升了25%。

总之,高职生在统计课学习中借助人工智能的多种策略,不仅提高了学习效率,还促进了自主学习和批判性思维的培养,充分体现出AI在教育领域的潜力与价值。

(作者单位:广东省外语艺术职业技术学院,广东广州510000)

支架式视角下的高职英语教学改革探析

□方志红

随着职业教育改革的不断推进,高职英语教学也掀起了新的改革浪潮。在此背景下,传统的英语教学模式已经无法满足社会对于高素质人才的需求。对此,广大教师也要积极对教学模式进行创新,尤其是要将支架式教学模式引入课堂,激发学生学习英语的兴趣,提升学生英语教学质量,为他们更好地学习与成长奠基。本文在分析支架式教学内涵的同时,就其视角下的高职英语教学改革路径进行了探讨,仅供广大教师参考。

当前,在全球化不断深入的背景下,英语能力成为高职生就业竞争力与综合素质的重要体现。但是,传统的英语教学普遍存在内容陈旧、模式单一等问题,学生参与积极性和自主性不高,这直接影响了他们英语能力的培养。而支架式教学作为一种以学生为中心,强调教师引导和学生自主探索的教学模式,能够为高职英语教学带来新的改革助力,全面推动教学质量提升。对此,高职英语教师应当积极探索支架式视角下的高职英语教学改革对策,从而有效推动英语教学改革,促进学生英语综合能力与素养培养,为他们更好地就业和发展保驾护航。

支架式教学的内涵

支架式教学起源于最近发展区以及建构主义理论,强调教学要以学生为中心,积极为学生创造适当、合适的学习支架,帮助他们掌握知识与技能,提升他们的综合素质。在它的应用下,高职英语将关注学生的个性特点、实际需求,营造学生感兴趣的学习氛围,促进他们主动思考和自主探索,从而助力其灵活运用能力和综合素质的培养。

支架式视角下的高职英语教学改革对策

一、构建支架式课程体系,优化教学内容。高职阶段的学生英语能力各有不同,针对这一情况,

教师应当基于支架式理论来创新课程体系,设计层次化、递进式的教学内容,以此来激发学生兴趣,提升他们的学习质量。具体来说,教师首先要结合日常观察、课堂提问以及小节测试等方式来把握学生的学情,在此基础上,在班内进行层次划分,并开展有针对性的支架式课程体系搭建,为每个层次学生提供不同的教学内容,促进其循序渐进地学习,引领其整体提升与注重。例如,针对初级阶段的学生,教师应当注重基础词汇以及语法的教学,帮助他们巩固基础知识。具体做法可以是引导学生通过短文阅读以及简单对话等方式来帮助他们建立自己的语言地基,为其后续的深入学习提供保障;针对中级阶段的学生,可以为其增加一些复杂的词汇以及句型练习,同时通过情景模拟等方式来促进他们的英语知识的灵活运用;针对高级阶段的学生则可以注重培养他们的思维能力和跨文化意识,具体可以通过探讨一些国际性的话题,引导学生撰写一些跨文化性质的文章等,以此来培养他们良好的语言素养和跨文化意识,保障其学习效果的全面提升。

二、实施支架式教学策略,提升教学效果。支架式教学模式的落实要求我们要对教学策略进行改革创新,注重为学生架构支架式环境,促进他们的学习、思考和实践。具体来说,首先,教师可以注重引导学生展开自主学习,锻炼他们自主建构知识框架的能力,使他们在逐步找到一条适合自己的学习之路。这里,教师可以依托信息化的方式来促进学生自主学习与实践,如在教学中教师可以运用微课技术来展示相关课程知识点以及问题,然后引导学生在微课的辅助下进行阅读思考,探索正确答案。同时,还可以利用在线平台、英语学习App等,为学生提供更加便捷、个性化的学习支持,促进他们的自主学习与实践。其间,针对学生遇到的问题,教师还可以运用线上视频、语音连线方式为其答疑解惑,进而助力其构建英语基

础框架,促进其综合能力提升。其次,教师可以设计合作式的教学模式,引领学生合作探索与整体提升。例如,教学过程中,教师可以将学生划分为多个实力相当的小组,并为其布置相应的阅读任务、写作任务,然后引导他们相互交流、合作实践并完成任务,以此来促进组与组之间相互对比与竞争,组内成员之间的相互交流和互动,营造良好学习氛围,全面提升学习效果。

三、强化支架式学习评价,引领学生发展。在支架式教学中,教学评价作为重要一环,对于学生学习效果的提升和综合能力的培养有着直接影响。对此,在教学过程中,教师也要基于支架式教学理念来创新教学评价,引领学生全面成长和发展。首先,教师应当改变以往结果性评价模式,关注学生在学习过程中的学习态度、创新能力、知识运用能力、跨文化交流能力等表现,并给出针对性的评价建议,促进他们英语素养的培养。其次,教师应当在师评的基础上,积极将自评、互评、组评以及企评等多种评价模式引入课堂,为学生带来更多思路启发,促进他们能力提升。例如,教师可以组织小组间进行互相评价,进而让学生能够了解他人学习方法,学习他人长处,并在交流中获得更多知识与成长。又如,教师可以联合企业与他们一同基于“职业人”的角度对学生的英语学习情况进行考核与点评,以此来引导学生英语综合能力与职业素养的培养。

总之,将支架式教学应用到高职英语教学中有着重要的现实意义。广大教师应当深刻把握该模式的内涵价值,在教学中不断运用新思路、新方法来打造基于支架式教学的高职英语教学新模式,从而全面提高英语教学的趣味性和有效性,促进学生英语能力与综合素质培养,助力他们在未来走得更高、飞得更远。

(作者单位:江苏联合职业技术学院南京分院,江苏南京210024)

还可以为学生弥补短板提供明确方向,最终切实提高学生学习能力和课程教学质量,充分发挥人工智能在课程教学中的应用价值。

结语

总而言之,随着社会经济的进一步发展,社会各界对技能型和应用型人才提出了更高要求。为此,高校财务管理专业教师可以通过引入人工智能技术来构建新型教学课堂,并采取充实课程内容、创新课程教学方法、构建智能教学模式等措施来帮助学

生夯实基础知识、锻炼实践技能、提升职业素养,使其成为新时代中国特色社会主义发展所需的复合型人才。

参考文献:

[1]梁伟.人工智能(AI)时代应用型高校数字化教学模式创新研究——以山东华宇工学院财务管理专业为例[J].办公自动化,2021,26(22):4.

[2]邓敏.人工智能时代下民办高校财务管理人才培养的挑战与应对[J].财务管理研究,2020(8):6.

(作者单位:山东华宇工学院,山东德州250034)

《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》提出,要深化体教融合促进青少年健康发展,贯彻“健康第一”教育理念,增强青少年健康理念,提高他们运动能力、身体素质 and 道德素养。本文立足体教融合背景,提出了建设标准化游泳池、培养专业化游泳教师队伍、开设游泳课程的策略,以期全面推广游泳运动,提高“游泳进校园”建设质量。

关键词: 体教融合; 小学体育; “游泳进校园”; 实施对策

引言

游泳是一项全身运动,可以锻炼上下肢协调能力、心肺功能,塑造良好身形,备受运动爱好者的喜爱。由于游泳运动对训练场地、安全设施和教师专业素养要求比较高,一定程度上影响了游泳运动进校园,难以满足学生游泳运动需求。“游泳进校园”需要政府、教育部门和学校通力合作,一方面要增加在游泳设施建设上的投入,建设标准化训练场地。另一方面,教育部门和学校要积极培养专业化游泳教师队伍,进一步推广游泳运动,丰富体育课堂教学内容,促进学生德智体美劳全面发展。

政府加大扶持力度,建设标准化游泳训练场馆

各地政府要积极推进“游泳进校园”,设立游泳项目推广专项资金,加大对中小学建设标准化游泳场馆的资金支持,为游泳运动推广、游泳课教学的开展奠定良好基础。首先,政府部门要出台相关政策,利用好国家下拨的教育资金,选拔优秀学校作为试点,联合企业投资建设校园游泳训练场馆,建设标准化游泳池,配置救生员、游泳馆消毒设备等,打造专业化游泳训练场馆,鼓励各个中小学推广游泳运动、开设游泳课程,促进“游泳进校园”发展。例如政府部门要为学校下拨教育资金,通过财政拨款的方式,加大学校修建游泳场馆的资金扶持力度,全程监管学校游泳场馆建设,确保每一笔资金都用到刀刃上,确保游泳教学的顺利开展。其次,政府部门要设立游泳场馆后期运营资金,扶持学校完善游泳池循环过滤系统、机器加热系统、沙钢维护,鼓励爱心企业、爱心人士资助游泳馆建设,减轻后期资金负担,保证游泳场馆顺利运营,促进“游泳进校园”的进一步发展。

培养专业化游泳教师队伍,推广游泳运动

专业化师资队伍是推进“游泳进校园”的有力保证,也是全面推广游泳运动、选拔优秀游泳苗子的重要基础。因此,学校要积极培养专业化游泳教师队伍,助力“游泳进校园”建设。例如学校要积极培养专业化游泳教师,组织本校体育教师参与游泳培训,让他们掌握自由泳、蛙泳、蝶泳等不同泳姿技巧,以及游泳相关理论知识,要求他们考取社会指导员(游泳)证书,打造专业化游泳教师队伍,为推广游泳运动、开设游泳课程奠定良好基础。通过游泳培训,小学体育教师可以掌握游泳动作、教学技能、溺水急救等专业知识,提高自身专业能力,胜任游泳教学工作,进一步提高游泳教学水平。此外,学校还要积极公开招聘,引进专业游泳运动员、游泳教练,组建专业化游泳教练团队,让他们指导体育教师开展游泳教学,提高游泳教学专业性。公开招聘的游泳教师要通过学校实习期考核,例如游泳专业能力、教学能力、师德师风,再结合学生和本校体育教师评价,筛选出优秀游泳教师,为推动“游泳进校园”奠定良好基础。总之,学校要打造专业化游泳教师团队,明确游泳教学任务、教学目标、急救技能考核标准,强化教师责任意识,从而保证“游泳进校园”工作的顺利开展。

积极开设游泳课程,提高小学生游泳水平

小学要积极开设游泳课程,科学分配游泳场馆训练时间,增加游泳课时,根据不同年级段学生身体素质、游泳技术来设计游泳教学内容,满足不同学生游泳学习和训练需求,激发他们对游泳运动的热爱,从而提高他们游泳水平、身体组织和心肺功能。第一,低年级游泳课可以以自由泳、短距离游泳训练为主,让学生掌握游泳基本动作,锻炼他们手脚协调能力,激发他们对游泳的喜爱。中年级游泳课增加蝶泳、仰泳和蛙泳等泳姿的教学,开展中距离游泳训练,锻炼学生体能和肢体协调能力。高年级游泳课开展混合泳教学、长距离训练,让学生掌握不同泳姿,提高他们游泳水平。第二,体育教师要在游泳教学中融入趣味游戏,提高游泳训练趣味性,让学生主动参与训练,让他们在趣味游戏氛围中掌握游泳技能。例如教师可以设计5V5趣味水球赛,把学生分为两队,佩戴不同颜色泳帽,泳池两侧设置球门,让两队学生一边游泳一边投篮,在规定时间内进球数多的队伍获胜,这样的游泳游戏可以提高学生体能和身体协调性,进而提高他们游泳水平。

综上所述,体教融合背景下,“游泳进校园”需要政府、企业、教育部门和学校合作,政府部门要加大教育资金投入,在各个学校建设标准化游泳场馆,满足游泳运动推广和教学需求。教育部门要积极争取企业投资,缓解学校游泳场馆后期运营资金难题,全面推广游泳运动。同时,学校要积极培养专业化游泳教师队伍,推广游泳运动;积极开设游泳课程,提高小学生游泳水平,深化体教深度融合,推动“游泳进校园”建设,为体育强国建设奠定基础。

参考文献:

[1]陶阳.黄江林体教融合背景下六盘水市游泳进校园的SWOT分析[J].青少年体育,2023,(03):108-110.

[2]梁耀.潘柳菊.王翔.等.体教融合背景下“游泳进校园”的现实困境与对策研究[J].青少年体育,2022,(10):87-88+39.

(作者单位:东营育才学校,山东东营257091)

编辑邮箱:abcd518@126.com

体教融合背景下「游泳进校园」实施对策探究

□陈昱如