

产教融合视域下 大湾区国际物流工匠的培养

□杨琼

的需求呈现出国际化特点,即物流人才应当具备国际物流信息系统作业能力、国际采购管理等方面能力,以及具有积极进取、锐意创新、国际视野等素养。

产教融合视域下 大湾区国际物流工匠的培养策略

一、优化人才培养方案

大湾区国际物流工匠培养涉及的学科知识较为综合广泛,现阶段部分高职院校物流专业人才培养方案较为集中、单一,致使难以满足国际物流工匠培养的多元化要求。因此,产教融合视域下,为促进人才培养与产业需求的精准衔接,高职院校有必要重构传统的物流专业人才培养方案,确保人才供给与大湾区物流一体化建设需求的协同一致。一方面,政府部门可以带领高职院校、物流行业专业、物流企业工匠等人员组建国际物流工匠培养诊断与改革小组,根据省级高水平专业群这一建设契机,依托产教融合、校企合作机制,深入调研大湾区物流企业的用人需求和岗位能力要求,进而在此基础上以培养国际物流工匠为核心,将职业标准、行业标准融入物流专业人才培养体系中,构建对接大湾区物流业务工作过程、岗课赛证融通的课程体系;另一方面,为适应国际物流工匠培养的多元化要求,高职院校可以构建以综合能力素养、复合能力素养培养为核心的物流交叉课程体系,即将国际物流工匠所需要的素养能力融入级选修课、第二课堂中,以此通过整合跨专业交叉课程资源等,引领物流专业学生成为充分满足大湾区物流一体化建设的工匠型人才。具体来说,高职院校可以将跨境电商、国际金融、国际贸易等高水平的专业群课程纳入物流专业人才培养方案中,进而促进高水平专业群深化合作的基础上,对现阶段物流专业的招生模式、培养模式进行大胆创新。这不仅能够让物流专业学生全面掌握行业内较为先进的物流技术、设备操作、应用技术,还能引导其形成良好的国际视野。

此外,跨界、跨专业交叉人才培养的评价机制还需进一步完善。高职院校可以通过深化与麦思等第三方社会评价机构的合作,加强对物流专业毕业生的定期追踪,以此将调查反馈作为再次修订、完善国际物流工匠培养体系的依据。

二、深化校企合作培养

大湾区物流资源在产业化发展过程中需要复合型、复合型人才提供智力支持。同时,物流企业管理者强调从业者应当具备扎实的专业理论知识、丰富的工作经验,以及良好的创新意识、进取精神、服务意识。针对大湾区物流产业对复合型人才培养提出的新要求,高职院校应重构相应多元化、综合性的课程体系,引领学生形成多维知识结构。优化课程体系,是拓宽物流专业学生知识面,促使其形成国际视野的关键途径。而如何将不同专业、不同学科的知识融入国际物流工匠的培养体系中,则需要高职院校深化与企业的合作关系,有效突显课程设置的就业导向、市场需求导向,从而强化培养物流专业学生的实践应用能力。这有助于从根本上促进传统教学模式的创新与改革,实现理论教学与实践演进的深度融合,进而让学生在专业实践中真正实现知行合一、学以致用。对此,高职院校可以与合作企业共同建设实习、培训基地,打造物流仿真实验室等,促进人才培养与岗位需求的“零距离”对接。基于校企合作构建出实践能力培养的课程体系,既能够向大湾区输送符合物流企业实际需求的人才,也能够让学生拥有更好的发展前景、就业前景。而且,深化校企合作,可以让高职院校更好地顺应跨境电商的发展新业态,进一步提高国际物流工匠的

三、创新人才培养模式

为帮助物流专业学生更好地对接企业的用人需求,高职院校可以根据物流企业工作岗位的运行流程,积极探索“订单式”人才培养模式,以此与企业协同制定人才培养方案。以市场需求为导向,积极构建校企共同参与的“订单式”人才培养模式,有助于促进物流发展趋势的国际物流工匠。同时,校企合作、产教融合为学生的专业化发展提供了新的路径,这对于提高他们的岗位竞争力、职业适应力具有重要的现实意义。“订单式”人才培养模式,即让学生在以学徒、学生的双重身份进行校内、校外的交替学习。在这个过程中,高职院校负责校内课程教学,重在向学生传授系统性的专业知识和技能;而校外的物流企业则主要负责将学生的学习过程融入工作过程中,让他们在实习实训中提升自身的职业能力,从而有效促进学校培养与企业培养的深度融合。而且“订单式”人才培养模式切实将物流行业内的工匠精神、企业文化、员工素养等内容融入物流专业的课堂教学与人才培养中,有助于促进企业人才需求保障和学生就业的双赢与良性发展。这对于促进大湾区物流行业的可持续发展具有重要的现实意义,可以让学生更好地实现学习与就业的“零距离”接触。

四、加强师资队伍建设

师资力量是影响高职院校国际物流工匠培养质量的关键因素,教师的教学能力、综合素养能力直接决定了物流专业学生职业素养、职业能力的发展情况。因此,面对新兴物流业态的发展,高职院校亟须建设一支高素质的专业教师队伍,进而通过加强师资建设与培训工作,引领物流专业教师在顺应时代发展趋势的基础上不断提高自身的专业教学能力、数字化教学能力,以便为培养国际物流工匠做好教学准备。高职院校教师的实践教学经验较为短缺,这主要是因为他们缺乏在物流岗位进行工作的实际经历,因此,很难进行教学资源的转换。针对这种情况,高职院校可以依托产教融合育人平台加强“双师型”教师团队建设,积极打造一支专兼结合、素质优良的教学团队。同时,这也为教师积极参与大湾区物流企业的实践活动提供了多样化的机会,能够让他们积极将物流企业的运作流程、岗位工作特点转化为实践教学资源。“双师型教师团队”具体表现为“专职教师+企业教师”,即企业教师负责指导学生的实习实训工作,校内教师需要在处理教学管理工作的同时,协助企业教师进行人才培养。此外,高职院校也可以通过加强培养,引领教师实现专业化发展。例如,积极促进省级高水平专业群内教师的跨界联动与互相学习。这是提高教师多元化教学能力的重要途径,能够让他们进行充分跨专业、跨学科学习。再例如,高职院校也可以定期开展培训、研修、访学、学术交流等活动,以此帮助教师促进自我学习与转型,让他们与时俱进地提高自身的数字化教学能力。

总而言之,在全球化浪潮的影响下,依托产教融合育人平台积极推进大湾区国际物流工匠的培养,具有非常重要的时代价值。这能够让高职院校为共建“一带一路”国家提供培养国际物流工匠的中国智慧、中国方案,从而有效彰显我国的国际影响力。对此,高职院校应通过积极创新传统的人才培养模式,进而通过重构人才培养方案、深化校企合作、加强“双师型”师资队伍建设和等途径,引领学生成为顺应时代发展的工匠型人才。

(作者单位:广东机电职业技术学院,广东 广州510000)

在矛盾和冲突的寝室,通过参与团体沙盘活动,成员们学会了如何在团队中发挥自己的优势,共同解决问题,寝室关系变得更加和谐,团队凝聚力也明显增强。

改善情绪管理能力。团体沙盘为成员们提供了一个安全的情绪宣泄渠道,他们可以在沙盘中表示自己内心的焦虑、抑郁、愤怒等负面情绪。通过与其他成员的分享和交流,以及指导教师的引导和支持,成员们能够更好地认识和理解自己的情绪,学会如何有效地管理和调节情绪。许多成员在参与团体沙盘后,情绪变得更加稳定,心态也更加积极乐观,能够更好地应对学习和生活中的压力。

促进自我成长与人际关系调整。在团体沙盘活动中,成员们通过对自己和他人沙盘作品的分析和反思,逐渐认识到自己在人际交往中的模式和问题,如自我中心、缺乏沟通技巧、情绪控制能力差等。在指导教师的帮助下,他们开始尝试改变自己的行为方式和人际交往策略,学会关心他人、尊重他人、表达自己的需求和感受,从而实现自我成长与人际关系的调整。一些成员表示,参与团体沙盘活动让他们之间的关系变得更加自信和成熟,寝室关系也得到了显著改善。

参考文献:

- [1] 丹凤. 体验式团体沙盘心理技术在大学生心理素质提升中的运用[J]. 中国教育学刊, 2024, (09): 153.
 - [2] 程煜琦, 丛贝勒. 结构化团体沙盘心理技术理论分析及应用探析[J]. 社会科学前沿, 2023, 12(12): 7138-7144.
 - [3] 金叶, 刘阿恒, 叶存春. 对大学生团体初始沙盘的特征分析[J]. 心理月刊, 2022(1): 28-30+121.
- (作者单位: 长春早期教育职业学院, 吉林省 长春 130000)

编辑邮箱: abcd518@126.com

高职院校劳动教育与「双创」教育融合可行性分析

□ 毕祥 曹晖 陈亚运 王立中

劳动教育与“双创”教育融合作为高职教育重要组成部分,在教育理念、教育目标、教育内容及教育方法等方面具有较深的内在联系。高职院校劳动教育与“双创”教育融合可行且具有重要现实意义,本文分析劳动教育与“双创”教育两者相容的必要性和意义,探索劳动教育与“双创”教育融合路径,为推动高职教育高质量发展,培养更多具备创新精神和实践能力的优秀人才提供参考及借鉴。

关键词: 劳动教育; “双创”教育; 高职院校; 融合

党中央、国务院在文件中多次明确劳动教育和创新创业教育在中国特色社会主义教育制度中的重要性,全党全社会需重视并加强当代学生劳动教育和创新创业教育。劳动教育和“双创”教育是紧密相连、不可分割的。因此,把劳动教育和“双创”教育相融合,开展融合教学是培养优秀人才的重要保障。

劳动教育与“双创”教育融合的重要性

响应新时代国家职业教育改革的必然要求。国家职业教育改革倡导培育兼具实践能力与创新精神的高素质人才,劳动教育与创新创业教育融合与此要求吻合。融合后的教育模式提升学生实践操作水平,培养创新思维和问题解决能力。高职院校承担培育高素质技能型人才使命,在创新创业教育中融入劳动要素等具有重大现实意义。

劳动教育与创新创业教育融合是新时代教育改革亮点和贯彻立德树人理念的关键举措,契合社会需求,促进学生全面发展。劳动教育塑造正确观念和技能,是立德树人基石;创新创业教育培养创造力等,为传统教育注入活力。两者融合产生双向促进,是落实立德树人根本任务的重要途径,有望培养高素质人才。

是培养创新型人才的内在需求。在培养创新型人才背景下,融合至关重要。这是教育发展的需求,能激发创新潜能、拓宽职业发展路径、丰富教育内涵。劳动教育体验磨砺创新意识,融合教育打破传统职业观念,丰富教育内容形式,培养的人才将推动社会进步和经济发展,是培养创新型人才的必由之路。

劳动教育与“双创”教育的内在联系

两者在理念上具有兼容性。劳动教育强调通过劳动实践培养学生的实践能力、职业素养和劳动精神,而创新创业教育则注重培养学生的创新思维、创业精神和创新能力。两者都强调实践性和创新性,都注重培养学生的综合素质和综合能力,因此在教育理念上具有共通之处。

两者在目标上具有一致性,都旨在促进学生的全面发展,提升学生的综合素质。劳动教育通过劳动实践,帮助学生掌握劳动技能,培养劳动精神,为未来的职业生涯奠定基础;而创新创业教育则通过培养学生的创新思维和创业能力,鼓励学生勇于创新,敢于创业,为经济社会发展作出贡献。两者共同的目标是培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

两者在内容上具有关联性。劳动教育不仅包括劳动技能的培养,还涵盖劳动观念、劳动精神等方面的教育,这些内容是创新创业教育的重要基础。创新创业教育则需要学生具备创新思维和创业能力,而这些能力往往需要通过劳动实践来培养和锻炼。因此,两者在教育内容上相互补充、相互促进。

两者在方法上具有共通性。都强调实践教学的重要性,都注重通过实践活动来培养学生的实践能力和创新能力。在劳动教育中,学生需要通过参与各种劳动实践活动来掌握劳动技能,培养劳动精神;在创新创业教育中,学生则需要通过参与创业项目、创新竞赛等活动来锻炼创新思维和创业能力。两者都注重让学生在实践中学、在实践中成长。

劳动教育与“双创”教育融合路径

优化课程体系。将劳动教育与创新创业教育设为必修模块融入日常教学,设计多元化课程模块,整合线上线下教学资源,包括在线案例库、模拟创业平台、劳动技能工作坊等,使学生在理论与实践融合中获取知识技能,为职业生涯奠基。

强化实践教学。组织实践活动,如企业参观、社区服务、行业实习、创新创业竞赛等,让学生体验劳动价值与创新创业。开展实训项目,如模拟创业项目,提供教育、导师指导、市场对接等支持。与行业协会、企业、投资机构等建立合作关系,创造交流学习与合作机会。

完善评价机制。建立多元化评价体系,关注学生多方面表现,引入项目评价、同伴评价、自我评价等方式。设立激励机制,鼓励学生参与国内外创新创业竞赛和展览,邀请专家指导点评,提高作品质量和竞争力。

结语

在新时代背景下,高职院校融合劳动教育与创新创业教育,构建“五育并举”教学体系,是响应国家需求的关键行动。发挥立德树人教育主体作用,探索劳动与创新创业融合育人新路径新模式。通过多种方式开展融合及构建“五育并举”教学体系,是提升人才培养质量、促进教育内涵式发展的重要途径。

参考文献:

- [1] 李兵, 楼亮. 新时代高职院校双创教育与劳动教育融合视域下协同育人的逻辑生成和路径研究[J]. 机械职业教育, 2024, (09): 6-9.
 - [2] 杨栋, 洪琳, 闫珊. 新时代高职院校劳动教育与专业教育融合路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(17): 118-121.
- [本文系基金项目: 立德树人视域下劳动与创新创业教育融合机制与路径研究以高职“3+2”贯通模式学生为例(江苏省教育厅人文社会科学研究基金, No. 23KJB430035) (作者单位: 泰州职业技术学院智能制造与化工新材料学院, 江苏 225300)]

如何有效改善大学生寝室人际关系

□赵莹 孙洋

本文旨在探讨团体沙盘对大学生寝室人际关系的影响及作用机制。通过对相关理论的阐述、大学生寝室人际关系现状及问题分析和应用,揭示团体沙盘在促进大学生沟通、理解、合作等方面的积极效果,为高校心理健康教育和学生管理提供有益的参考和借鉴。

关键词: 团体沙盘; 寝室人际关系; 沙盘游戏

研究背景

大学生寝室人际关系是大学生生活中重要的组成部分,良好的寝室关系对学生的生活和学习、生活和心理健康都有着积极的影响。然而,由于个体差异、生活习惯、性格特点等因素的存在,寝室人际关系问题时有发生,如冲突、冷漠、孤立等。这些问题不仅影响学生的个人发展,也可能对整个寝室氛围和校园和谐造成负面影响。因此,寻找有效的干预方法来改善大学生寝室人际关系具有重要的现实意义。

团体沙盘理论基础

沙盘游戏疗法是一种以荣格心理学原理为基础,由多拉·卡尔夫发展创立的心理治疗方法。团体沙盘具有互动性强、非言语表达、安全的环境的特点与优势。它通过让来访者在一个特定的沙箱中,自由地选择和摆放各种沙具,创造出独特的沙盘世界,从而表达内心的情感、冲突和愿望。治疗师则通过观察来访者的沙盘作品和互动过程,理解其潜意识心理,并给予适当的引导和支持。

大学生寝室人际关系现状及问题分析

一、现状调查

通过问卷调查、访谈等方式对大学生寝室人际关系现状进行调查。结果显示,大部分寝室关系处于较为和谐的状态,但仍有一定比例的寝室存在不同程度的问题。其中,常见的问题包括生活习惯差异导致的冲突(如作息时间不一致、卫生习惯不同等)、性格不合引起的矛盾(如内向与外向性格的差异、情绪稳定性的不同等)、沟通不畅造成的误解(如表达方式不当、缺乏倾听技巧等)以及利益竞争引发的紧张关系(如奖学金评定、班干部竞选等)。

二、问题分析

1. 个体因素。自我中心意识较强。部分大学生在成长过程中受到家庭的过度关注和保护,形成了较强的自我中心意识。在寝室生活中,他们往往只考虑自己的需求和感受,忽视了他人的利益和感受,容易导致与室友之间的冲突和矛盾。

人际交往能力不足。一些大学生缺乏人际交往的经验 and 技巧,不懂得如何与他人有效地沟通、合作和解决冲突。他们可能在表达自己的想法和情感时过于直接或生硬,或者在面对冲突时采取回避、妥协等不当方式,从而影响寝室人际关系的和谐。

心理调适能力较弱。大学生正处于身心发展的关键时期,面临着学习、生活、情感等多方面的压力。一些学生心理调适能力较弱,在遇到挫折和困难时容易产生焦

虑、抑郁等负面情绪,这些情绪如果不能及时得到排解,可能会在寝室中表现出来,影响与室友之间的关系。

2. 环境因素。寝室文化氛围的影响。寝室文化氛围对寝室人际关系有着重要的影响。如果一个寝室形成了积极向上、团结友爱、相互尊重的文化氛围,那么成员之间的关系往往会比较融洽。相反,如果寝室文化氛围较差,存在冷漠、自私、攀比等不良风气,就容易引发人际关系问题。

学校管理和教育的不足。学校在学生宿舍管理方面可能存在一些不足之处,如宿舍分配不合理、管理制度不完善等。同时,在心理健康教育和人际交往教育方面,学校的重视程度和投入力度也可能不足,导致学生缺乏相关的知识和技能,无法有效地应对寝室人际关系问题。

三、团体沙盘在改善大学生寝室人际关系中的应用

促进沟通与理解。通过团体沙盘活动,成员有更多的机会相互交流和表达自己的想法和感受。在分享和讨论环节中,他们学会了倾听他人的观点,理解他人的立场,从而有效地提高了沟通能力和理解能力。许多成员表示,在参与团体沙盘后,他们更加了解室友的内心世界,能够更好地与室友相处,寝室中的沟通氛围也变得更加融洽。

增强团队合作能力。在沙盘创作过程中,成员需要共同完成一个作品,这就要求他们相互协作、相互配合。他们需要协商主题、分配任务、协调摆放沙具等,在这个过程中,团队合作能力得到了锻炼和提升。一些原本存