

高校思想政治理论课教学的创新路径探析

立德树人背景下,全面构建大思政格局、推动思想政治理论课实践教学成为高校教育改革热点,有利于拓宽思政教育渠道,把思政教育延伸到专业实践教学、社会实践中,从而提高学生道德素养,落实立德树人根本任务。本文探究了高校思想政治理论课实践教学创新路径,提出开展议题式教学、构建线上线下混合式教学模式、组织多元化社会实践活动的策略,以期完善思想政治理论课教育体系,促进大学生德智体美劳全面发展。

关键词: 高校;思想政治理论课;创新路径

引言:“互联网+”时代下,西方文化和网络文化冲击了大学生人生观、价值观和世界观,导致部分学生陷入了崇洋媚外、好逸恶劳、盲目攀比、金钱至上等错误思潮。基于此,高校思政教师要创新思想政治理论课教学方式,开展丰富多彩思政教育实践活动,让学生在实践中接受思政教育,提高他们道德素养,坚持理论与实践相结合,鼓励学生参与社会公益活动,从而提高他们社会责任感,发挥出思想政治理论课育人价值。

开展议题式教学 提高学生课堂参与度

高校思政教师要搜集热点时政新闻,将其作为议题式教学主题,鼓励学生参与议题进行分析,让他们深度参与实践课教学,提高课堂教学质量。例如教师可以搜集我国神舟十八号载人飞船发射视频,设计如下议题:我国载人航天后来居上、领跑世界的原因是什么?鼓励各个小组自主搜集相关素材,激发他们自主学习积极性。有的小组认为载人航天是国家综合国力的重要组成部分,中国航天一直备受西方国家排斥,例如美国NASA禁止中国参与国际空间站研发与建设。但是中国航天人没有气馁,从零开始自主研发,发挥中华民族自立自强、吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神勇敢逐梦,不仅成功发射载人飞船,还建立了自己的空间站,成为真正的航天强国。有的小组认为中国载人航天领先世界离不开党和国家的支持,获得了国家科研资金支持,也离不开一代代航天人的努力,他们肩负起中华民族伟大复兴的使命。此外,教师要对各个小组发言进行点评,指出他们议题分析中存在的问题,融入中国特色社会主义、科教兴国等相关知识,加深学生对时政新闻的理解,从而提高实践课教学质量。

构建线上线下混合式教学模式 引导学生自主学习

教师要树立“互联网+”教学思维,积极开展线上线下混合式教学,促进课内外教学衔接,引导学生进行课下自主学习,提高思政实践课教学水平。首先,教师可以根据教学内容制作微课,发布预习任务,指导学生进行课前自主学习,让他们提前了解线上教学内容。例如教师在讲解中国特色社会主义相关知识时,可以剪辑“改革开放四十多年”主题微课,介绍深圳、雄安、上海、粤港澳大湾区发展剪影,引导学生探究改革开放成功的原因、展望未来发展趋势,指导他们进行课前自主学习。其次,教师在线上教学中可以为学生讲解改革开放历史背景,介绍党的十一届三中全会内容、经济特区、家庭联产承包责任制等内容,还要积极与学生进行线上互动,与他们连麦讨论党的二十大报告、粤港澳大湾区、“一带一路”等时政热点,让他们进行线上小组讨论,加深他们对中国特色社会主义的理解。此外,教师还可以在混合式教学平台发布实践课作业,让学生调研当地乡村振兴、精准扶贫情况,让他们深入了解乡村振兴意义及必要性,提高他们社会实践能力和责任感,提高思想政治理论课教学和育人质量。

组织多元化社会实践活动 鼓励学生参与社会实践

高校思政教师要积极组织丰富多彩的社会实践活动,把思政教育延伸到社会实践中,让学生在实践中接受传统文化、社会主义核心价值观等的洗礼,提高他们政治认同感和责任感。第一,教师可以带领学生参与红色爱国主义教育基地志愿者服务活动,既可以让他们了解百年党史,让他们坚定爱党爱国信念,又可以让他们体验志愿者岗位,培养他们乐于助人、无私奉献的美德。例如学生可以担任红色纪念馆志愿者,维持展览秩序,为游客提供指路服务,协助讲解员开展互动工作,在力所能及范围内帮助他人,增强自身社会责任感。第二,教师还要积极开设思政第二课堂,邀请非遗传承人进校园,促进非遗和思政教育的深度融合,让学生跟随传承人学习书法、篆刻等艺术,进一步提升他们的审美能力和创造能力,让他们在非遗创作中深度学习传统文化,激发他们传统文化学习兴趣,进一步提升大学生文化自信。

总之,高校思想政治理论课实践教学要与时俱进,创新实践课教学方式,积极开展议题式教学,激发学生自主学习积极性,让他们主动参与课堂互动,构建线上线下混合式教学模式,指导学生课前自主学习、发布线下作业,提高他们自主学习能力和实践能力。此外,思政教师还要积极组织社会实践活动,让学生参与志愿者活动、非遗学习活动,增强他们社会责任感和文化自信,发挥出思政育人价值。

参考文献:

[1]杨影.高校思想政治理论课实践教学课程化建设创新研究——以长春师范大学思想政治理论课为例[J].长春师范大学学报,2021,40(11):159-163.

[2]濮荣,刘伟,李晨.高校思想政治理论课实践课程的构建与实施[J].太原城市职业技术学院学报,2021,(03):122-124.

[本文系湖南省普通高等教育教学改革研究重点项目:“两性一度”导向下中职思政课社会实践金课建设研究(HNJG-20230581)]

(作者单位: 南华大学马克思主义学院,湖南 衡阳 421001)

经济高质量发展背景下高校毕业生就业问题及对策研究

□颜英

当前,我国经济发展进入了新的阶段,由高速增长向高质量发展方向转变。随着产业结构的转型和升级,人才需求结构和需求标准也产生了新的变化,导致高校毕业生往往面临较大的就业压力和各种就业问题,也影响其就业和未来发展。如何在目前严峻的就业环境中,依托经济高质量发展背景带动高校毕业生就业,是一个突破口。本文就经济高质量发展背景下高校毕业生就业问题以及对策进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高质量发展;高校;毕业生;就业问题

经济高质量发展背景下高校毕业生面临的问题分析

一、经济增速放缓,部分毕业生无业可就

党的十九大报告中明确提出:“我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段”。2018年由国务院研究中心举办的《2018中国发展高层论坛》中也明确提出:“中国对高质量发展已经做出了明确的部署”。在此背景下,加上近年我国经济增速的逐渐放缓,同时也导致企业对于劳动力需求的逐渐降低,所提供的岗位数量逐渐减少;而我国高校毕业生的数量却呈逐年递增趋势,大量的毕业生涌入人才市场之中,从而出现供过于求的局面,导致部分高校学生“毕业即失业”,出现部分毕业生无业可就的情况。

二、发展动力转变,毕业生有业不去就

现今,我国经济驱动力由传统的资源驱动逐渐向着创新驱动转变,且在创新驱动下,科技领域不断发展,并取得了一批国际领先的科技成果,新兴产业呈现出蓬勃的发展态势。在此背景下,高新产业对于创新型、复合型人才的需求不断增加,而传统创新能力不强、专业知识不扎实的人已经无法满足企业以及社会发展需要,势必会对他们的就业产生一定的影响。然而传统行业正在转型和升级,裁

员行为逐渐加剧,当新旧两种产业在劳动力需求方面形成对立面对时,结构性失业现象也会愈发显著。与此同时,当前大学生奋斗意识和观念并不强烈,不少人缺少明确的目标和清晰的规划,导致核心竞争力不足,既怕吃苦,又想获取高额报酬的就业心理,导致他们在择业、就业过程中面临重重挑战,从而陷入有业不去就的困境之中。

经济高质量发展背景下高校就业指导创新策略

经济高质量发展的特点在于创新驱动、产业升级、结构优化和可持续性的综合体现,它强调科技创新作为经济发展的主要驱动力,推动产业升级和结构优化,通过降低经济成本,提升经济效益,从而实现经济的持续增长。然而,在经济高质量发展的今天,高校毕业生就业面临重重挑战。这也就要求高校以及高校教师积极开展就业指导,通过多种方式和手段,帮助学生树立正确的就业观念,根据实际情况为学生制定科学的职业规划,通过多种方式和手段提升学生核心竞争力,从而确保他们顺利就业。

一、落实就业观念教育

当前,部分大学生在即将毕业时往往会感到烦躁、茫然等心理问题,这不仅对他们顺利毕业造成一定影响,也会对他们未来就业和发展造成阻碍。对此,高校教师应该对他们开展就业观念教育,缓解他们紧张、畏难的心理。在学生培养过程中,高校以及教师应倡导大学生要立足社会以及国家的发展形势,做好自我价值实现与国家发展的有效融合,树立他们整体化、大局化的择业观念,使他们能够积极投身到社会主义建设中来,为我国经济以及社会的发展提供助力。其次,要树立学生良好的就业观念。教师可以向学生分享大学生就业一些典型案例和本专业的就业典型,帮助他们增强就业信心,树立正确的思想观

医学院校思政教育的创新与探索

□周旭

随着健康中国战略的推进,医学教育被赋予了新的历史使命。随着医学教育的不断发展,儿科护理学作为重要的专业领域,其教育模式和内容也在不断革新。特别是在思政教育方面,如何将其有效融入儿科护理学教育,已经成为当前医学院校面临的重要任务。本文将探讨儿科护理学教育中融入思政教育的必要性、现状、挑战以及创新的探索,旨在为教育改革提供参考。

思政教育是培养学生正确价值观念和社会主义核心价值观的重要途径。在医学院校,尤其是儿科护理学专业,护理人员不仅要具备扎实的专业技能,还应具备良好的职业道德与人文关怀能力。因此,在儿科护理学教育中融入思政教育,可以更好地培养学生的综合素质,使其成为医德医风兼备的优秀护理人才。

融入思政教育的必要性

加强职业道德教育:在儿科护理中,护理人员常常面对儿童及其家庭,在与患者沟通时,需要展现出高度的责任感和同理心。融入思政教育,有助于强化学生的职业道德观念,使其在实际工作中能更好地服务患者,展现护理的温暖和人性化。

培养社会责任感:作为医务人员,儿科护理人员承载着重大的社会责任。通过思政教育,学生可以更深入地理解自身的使命,增强服务社会、关爱他人的意识,成为具有社会责任感的护理人才。

提升人文素养:思政教育强调对学生人文素养的培养,这对于儿科护理专业的学生尤为重要。在护理工作中,医护人员需要和患者及其家属进行有效沟通,并能够理解患者的情感需求,从而提供更为周到和全面的护理服务。

当前儿科护理学教育中思政教育的现状

课程体系缺乏整合:目前,思政教育与护理专业课程之间的联系往往比较松散,缺乏系统

性的整合。这导致学生在学习专业知识的同时,未能意识到思政教育的重要性,难以将两者有效结合。

教师队伍的专业素养不足:许多护理教育工作者在专业知识上具备一定的优势,但在思政教育方面的教学能力相对较弱。缺乏相关的培训与指导,使得思政教育的实施效果不佳。

评估机制不完善:现有的评估机制主要集中在专业知识与技能考核上,缺乏对学生思政素养的综合评价。这种单一的评估方式使得思政教育的实施缺乏动力,难以激发学生的积极性。

创新与探索的路径

优化课程设置:在护理学课程中,融入思政教育内容,例如,将伦理学、心理学等课程与思政教育相结合,设计相关案例分析,让学生在实际情况中理解思政教育的重要性,从而增强道德判断能力。

加强师资培训:针对护理教师进行系统的思政教育培训,提高教师的思政教育能力,使其能够在授课过程中自如地将思政教育与专业知识相结合。同时,鼓励教师分享教学经验,互相学习。

建立多元化的评估体系:在学生评价中,除了专业知识和技能的考核外,增加对思政素养的评价,采用多种形式评估学生的综合素质,例如同学互评、实习表现评价等,从多维度激励学生重视思政教育。

开展实践活动:通过组织志愿服务、社区护理等实践活动,让学生在真实的护理环境中感受人文关怀的重要性,增强其社会责任感。同时,可以邀请社会各界人士开展讲座,提高学生对思政教育的认知。

实际案例与经验分享

案例研究法的运用:通过引入案例研究法,将儿科护理中涉及的伦理问题与实际案例结合起来,鼓励学生讨论、反思。例如,在讨论某些儿科患者的护理决策时,教师引导学生分析相关的伦

理原则和社会责任,使学生在具体情境中学习如何处理复杂的护理问题。

二、开展职业规划教育

高校以及相关教师应立足专业教育的特点以及学生的发展目标,做好职业生涯规划方面的教育工作,从而为学生顺利就业,实现自身价值提供助力。首先,高校应该革新人才培养计划,将职业规划教育渗透其中,针对不同阶段的大学生开展有针对性的职业规划教育,从而帮助他们对自己未来的就业方向形成明确认知,并帮助他们制定相应的专业学习目标以及就业目标,确保其能够拥有正确的学习方向,为他们未来顺利就业奠定基础。

三、运用多种方式和手段

为了帮助高校学生顺利就业,高校以及教师应运用多种方式和手段,不断提升学生的核心竞争力,使他们在日益激烈的人才市场竞争中抢占先机,从而顺利实现就业。对此,高校应积极开展访企拓岗工作,同时积极建设大学生实习基地,和相关单位、企业积极进行联合育人培养模式,也应积极开展理实一体化教学,通过运用项目教学法、混合式教学等方式,帮助学生将理论知识转化为实践能力,从而促进全面发展。

结束语:总之,在经济高质量发展背景下,高校毕业生面临各种问题和挑战,高校以及教师应该运用多种方式和手段,提升毕业生核心竞争力,为他们顺利就业奠定基础。

参考文献:

[1]王颖馨.高校毕业生“慢就业”现状及对策探析[J].现代商贸工业,2024,45(13):118-120.

[2]胡珏,王帮彬,朱方思宇.高校毕业生“慢就业”倾向影响因素研究——基于浙江省7所省属高校的调查[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2024,23(02):235-240.

(作者单位: 广东财经大学,广东 广州 510000)

理原则和社会责任,使学生在具体情境中学习如何处理复杂的护理问题。

校企合作:医学院校与医院、福利机构建立长期的合作关系,通过实习项目,让学生在实际工作中体会到思政教育的实际意义。这种校企合作不仅提供了实践机会,也帮助学生通过观察和参与护理工作,增强了他们的职业责任感和人文关怀意识。

思政教师与专业教师的跨学科合作:将思政教师与护理专业教师进行联合授课,让这两门学科的教师共同设计课程。在课堂中,思政教师通过引导讨论,帮助学生理解护理工作背后的社会价值和责任,而护理教师则提供专业知识,促进学生对其两方面的理解和融合。

未来展望

在未来的发展中,思政教育与儿科护理学的融合仍然需要进一步探索与创新。医学院校应不断更新教育理念,注重人文关怀与专业教育的平衡,培养出既懂护理专业知识,又具备良好道德情操和社会责任感的高素质护理人才。

通过持续的研究和实践,随着教育模式的不断完善,思政教育将在儿科护理学的教育体系中发挥愈加重要的作用,助力未来我国医疗事业的可持续发展。

总之,将思政教育融入儿科护理学教育,是培养高素质医护人才的重要途径。尽管当前还存在一些挑战,但通过优化课程设计、加强师资培训、建立评估机制和开展实践活动,可以有效推动两者的深度融合。医学院校应当不断探索与创新,为培养具有良好职业道德和人文关怀精神的儿科护理人才而努力。

[本文系2024年度廊坊市思政教育工作研究成果,课题名称“医学院校儿科护理学教育融入思政教育的创新与探索”(课题编号LFSZKT-20240041)]

(作者单位: 河北东方学院,河北 廊坊 065000)

教学效果有着直接的影响。但是,在传统课时主义教学模式下,教学评价多以书面成绩考评为主,且评价主体多是教师,这也影响了学生的学习积极性。对此,在大单元教学过程中,我们应当对教学评价进行完善创新,构建基于大单元的教学评价新体系。首先,我们要在传统书面成绩式的评价基础上引入过程性评价,关注学生在学习兴趣、创新能力、合作能力等方面的考评,以此来引领学生更好地学习和全面地成长。其次,在师评基础上,我们可以引入自评、互评、组评、企评等多种评价模式,尤其是要注重运用小组评价来丰富学生的教学思路以及用企业评价来为学生提供更多职业化、现代化的学习思维,进而促进他们的学习与成长,助力他们更好地就业与发展。

总之,积极推进中职数学大单元教学势在必行,正当其时。对此,我们应当深刻把握该模式的内涵意义,在教学过程中通过创设大单元情境、设计大单元问题、开展大单元任务、构建大单元评价等方式打造基于大单元的中职数学教学新形态,从而让学生能够在该模式的推动下高效学习、全面发展,在未来走得更远,飞得更高。

参考文献:

[1]谷雪.基于核心素养的中职数学函数单元教学设计[J].理科爱好者,2024,(01):7-9.

[2]许小兰.核心素养视域下中职数学大单元教学法探究[J].数理化解题研究,2023,(36):8-10.

(作者单位: 沈阳市城市建设管理学校,辽宁 沈阳 110041)

大单元背景下中职数学教学策略分析

□王德臣

随着职业教育改革的不断推进,中职数学教学也迎来了新的改革浪潮。在此背景下,“大单元”教学理念开始走进中职数学教学之中,并在推动学生学习兴趣、思维能力和数学素养培养方面展现出了巨大的作用。对此,本文就大单元背景下中职数学教学的有效策略进行了探讨和分析,希望能够给相关人士提供一些借鉴参考,共同为中职数学教学的现代化改革和发展贡献力量。

关键词: 大单元;中职数学教学;有效策略

传统的数学教学主要以“课时主义”为主,这种模式下学生数学知识学习有着明显的分散性特征,这也直接影响了他们思维品质以及数学素养的培养,同时也会使他们学习起来难度较大进而兴趣逐渐丧失。而大单元教学作为一种新课标所倡导的教学模式,指的是一种打破传统课时教学的新型理念,它将教学内容重新划分编排成几个大单元,然后结合一定的主线来进行教学,从而培养学生整体化、全面化的数学思维,可以有效激发他们的学习兴趣,培养他们的数学素养。对此,我们应当积极探索大单元背景下中职数学教学策略,用大单元教学来引领中职数学教学新发展,为学生更好地学习和成长保驾护航。

趣味引导 创设大单元情境

兴趣是学生参与学习活动的不竭动力。尤其是对于

中职阶段的学生来说,当他们对学习活动充满兴趣的时候,往往会投入更多的精力与活力,所获得的效果也会事半功倍。对此,在开展大单元教学的过程中,我们也要积极探索趣味化的路径,特别是要注重运用情境教学来激发学生兴趣,让单元教学质量全面提升。例如,在讲《指数函数》单元知识点时,我们一方面可以从生活化角度出发,创设一个“理财规划”生活情境,引导学生通过复利计算来把握其中的知识点内涵;另一方面也可以依托信息技术来展现相关视频资源,搭建信息化的教学情境,进而让他们喜闻乐见的方式来激发其大单元学习兴趣,让他们在寓教于乐之中收获更多知识与成长。

深度思考 设计大单元问题

学起于思,思源于疑。在中职数学教学实践中,问题作为师与生以及生与生之间互动最直接、最有效的媒介,是促进学生思考,发展其数学思维与素养的有效媒介。对此,在大单元教学的过程中,我们也要注重设计一些“大问题”,引领学生深入思考和探索,促进他们综合能力的培养和发展。例如,在讲《数列》这一单元时,我们可以巧妙地设计一些“大问题”,引发学生的逐步深入思考和探索。例如,我们可以结合“分期付款”这一实际案例,首先可以设计一些简单的“等额本息计算”问题,然后再提问一些“等额本息还款法”方面的问题,最后再提出一些

“提前还款”对总利息的影响的一些问题,通过这样的方式来引领他们由浅入深地思考,强化他们的知识认知,提升他们的数学思维与综合能力。

创新实践 开展大单元任务

诸多教育实践证明,在中职数学教学中如果想要保证教学质量的话,我们不但要做好课堂教学工作,而且也要积极开展一些实践活动,促进学生的学、思、做融合,培养他们的综合能力。所以,在大单元视域下,我们可以积极创设一些实践性的“大任务”,引导学生实践探究和全面提升。例如,在讲《对数函数》的单元知识点时,我们首先可以在班内划分出多个4-6人并且内部是理想当地小组,以此来促进组与组之间的相互对比与竞争,组成员之间的相互沟通与学习,营造良好学习氛围。在此基础上,我们可以设计“绘制对数函数图象”以及“分析对数函数性质”等实践任务,引导各个小组通力合作来完成。最后,可以引导各个小组依次分享自己的任务成果和实践经验,然后进行总结式的讲解,以此来创新大单元教学模式,引领学生深入思考、合作探究,为他们知识运用、数学思维、协作能力、竞争意识和处理问题等能力的发展奠基。

完善评价 构建大单元评价

教学评价作为教学教学的重要一环,对于中职数学

编辑邮箱: abcd518@126.com