

伟大建党精神融入高职思政课教学路径研究

□张林 李黎伟

在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记首次提出“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神。伟大建党精神融入高职思政课教学是增强思想政治教育实效性的现实需要。在思政课中讲深、讲透、讲活伟大建党精神,有利于丰富思政课教学内容,提升铸魂育人实效,有利于传承和弘扬红色精神赓续红色血脉。在思政课的教学中融入伟大建党精神要遵循教育育人与高职学生自身发展的规律,坚守教师引导与高职学生主体融合、理论与实践教学融合以及教学与实践内容响应,全面做好伟大建党精神内在培养与外在落实的工作。

以学生为本:尊重高职学生主体意识,增强学生学习主动性

坚定立德树人根本任务,聚焦“讲深讲透讲活”,创新性地聚焦“教”与“学”的主要矛盾,以高职学生为主体反向设计实践教学实施方案。在方法选取、路径实施、原则遵循、环境优化、机制保障等方面,坚持以学生为本。伟大建党精神蕴含着催人奋进的精神力量,积淀了血脉赓续的红色力量。这些丰富、鲜活的事迹与思政课的教学内容、教学目标高度契合,思政课教师要根据课程内容与伟大建党精神的关联性,紧扣高职学生需求和期待,精心选择、合理呈现教学资源,通过案例教学法、情景再现法、小组探究法等教学方法,精准分析伟大建党精神融入教学的重要内容,积极推行启发式、沉浸式以及体验式的教学方式,激发高职学生学习自发性,保证其感受到“教”和“学”的乐趣,真正加入其中,“精心调制”,深度融入,基于新时代背景,引领学生为共产主义崇高理想而付诸努力。

以高职学生成长成才为中心进行顶层设计,形成“教师+学生”双主体的实践育人体系,从而把“教”的目标和成效化于“学”的感知和践行,让高职学生在教学主体转换中做到知行合一。在思政课实践教学时尤其需关注高职学生主体性的展示。首先是促使高职学生发声。教师应当高度重视并积极弘扬良好的民主风气,激发学生参与实践教学活动的积极性和主动性,使他们更愿意投身实践教学。同时,思政课教师还应鼓励高职学生勇于发表自身的观点和感悟,这不仅有助于培养学生的独立思考能力和表达能力,更能够促进学生之间的思想交流与碰撞,从而深化他们对伟大建党精神的理解和把握。在这个过程中,教师要充分发挥引导作用,确保高职学生的观点和感悟能够得到充分的表达和探讨,进而提升整个教学活动的质量和效果。例如讲解“不怕牺牲、英勇斗争”的精神时,通过对伟大英雄事例的讲解,鼓励学生谈及个人感想和感悟,珍惜如今的美好生活。其次是促使高职学生发声,指引学生提出疑问,启发学生带着问题深入思考,持续探索伟大建党精神的形成逻辑、精神特质以及核心价值,依托问题调动学生学习的积极性,促使学生自发地想办法找出答案,进而达到培养学生自主挖掘伟大建党精神内涵的目的。

创优教学:改进教学模式,提高教学吸引力

创新教学方式,积极推行启发式、沉浸式以及体验式的教学方式,激发高职学生自主学习自发性,保证其感受到“教”跟“学”的乐趣,真正加入其中。坚持问题导向,突破教学“瓶颈”,针对教学方法多样、参与难全员、效果难呈现、运行难长效等问题,通过同类资源协同、社会力量同向化、异质资源相容化,实现教育资源配置效益的最大化,解决教学实施偏窄扁平的困境。通过深度挖掘教学元素、综合利用教学资源、高效整合教学功能,实现育人的全员、全方位和全过程。优化教学理念,依托网络资源,深挖伟大建党精神教学资源,在思政课堂上使用视频、音乐等方式授课,激发学生学习的积极性,启发学生深入探究百年建党道路,全面了解百年党史所蕴含的伟大建党精神。通过搭建“思政课堂一校内平台一校外基地一网络空间”的联通互补和互惠互促,推动思政小课堂和社会大课堂结合,完善伟大建党精神融入思政课实践教学的机制,深化思政课教学的创新性,在内容上素材与现实相结合,在形式上显性与隐形相结合,在功能上引领与内化相结合,在场域上课堂与社会相结合。

通过立体化实践教学,把伟大建党精神融入高职思政课,以课堂理论教学为支撑,实现对机制、资源、功能等现有实践教学要素的整合,克服实践教学要素离散化的困难,打通理论教学与实践教学之间的时空壁垒,实现从知性启智、感性润心,到悟性思辨、理性笃行的循序渐进过程。例如运用课堂叙事式教学,针对教材中的不同知识点,挖掘“红色故事”蕴含的教育主题,聘请英雄模范人物担任特聘教授走进课堂,增强课堂教学的叙事性和吸引力。运用网络延展式教学,促使网络教学更专业化。通过网络教学平台等共享性学习资源,运用虚拟仿真、新媒体、人机交互和大数据等先进技术,使高职学生能够在基于图形、动画和三维场景构建的虚拟环境中深刻感受并全面掌握教材内容,进而提升学生在情感和政治层面的认同感,丰富思政课的理论和内容。

搭建体系:把伟大建党精神融入“大思政课”体系

“大思政课”体系的构建是对传统思政课教学模式的创新与拓展。在这个体系中,伟大建党精神不再是孤立的理论知识,而是贯穿于整个教育过程的核心价值观念,潜移默化地影响着高职学生的思想与行为。

从课程设置的视角来看,“大思政课”体系通过整合不同学科的知识与资源,构建起丰富多样的课程体系。伟大建党精神被有机地融入各个课程模块中,与其他学科知识相互渗透、相互融合。这种融合不仅丰富了课程内容,更使高职学生在学习过程中能够从不同角度理解和体会伟大建党精神的内涵与价值。同时,开设的伟大建党精神相关章节内容,为高职学生提供了更为系统、深入的学习机会,有助于他们全面掌握这一精神的实质。网络空间的充分利用也是“大思政课”体系的重要特征之一。在当今数字化时代,网络成了高职学生获取信息、交流思想的重要平台。通过搭建线上学习平台,整合各类网络资源,为学生提供了丰富多样的学习资源和互动交流的机会。伟大建党精神的相关内容以数字化的形式呈现给学生,使他们能够随时随地进行学习与探讨。网络平台的互动性还能够激发高职学生的参与热情和创新思维,促进他们对伟大建党精神的深入思考与研究。

教师在“大思政课”体系中扮演着至关重要的角色。他们不仅是知识的传授者,更是学生思想的引领者和行为的示范者。培养一支具有较高政治素养、专业知识和教学能力的教师队伍,是确保伟大建党精神融入思政课的关键。通过开展教师培训、教学研讨等活动,提高教师对伟大建党精神的理解与把握能力,使他们能够更好地引导高职学生学习和践行伟大建党精神。评价机制的完善也是“大思政课”体系构建的重要内容之一。科学合理的评价体系能够对伟大建党精神融入思政课的过程和结果进行全面、客观的评估。通过评价高职学生的学习态度、知识掌握程度、实践能力等方面,及时发现问题并加以改进,激发他们的学习动力和积极性。

延伸课堂:推行多元教学活动,发挥实践育人效用

实践教学本质上属于课堂教学的延展,其为思政课教学必不可少的内容。在思政课的教学中融入伟大建党精神势必要拓展课堂教学,开展实践活动,凸显第二课堂核心效用,通过将思政大、小课堂相结合的方式,提高育人成效。以学校第二课堂为载体,通过重大仪式、重要纪念日、模范人物专访等多种情景形式,采用线上、线下多种互动模式,全方位、多角度、形象化地弘扬伟大建党精神,使高职学生通过活动可以更深入地感受红色精神、红色力量。例如,“思想道德与法治”课程,可以邀请地方道德模范、劳动模范等行业领军人物到课堂进行宣讲、访谈,使学生近距离感受英雄人物的精神,感受雷锋精神、劳模精神、工匠精神等伟大精神在当代的传承与发扬。“中国近现代史纲要”课程,可以在“烈士纪念日”等重大纪念日活动开展主题活动,使高职学生深刻理解和感受近代以来为民族独立和解放而前仆后继的人民英雄,从而更好地传承和弘扬红色精神。

依托实践教学,增强融入实效性。伟大建党精神融入思政课实践教学增添了鲜活丰富的资源,具有鲜明的特质和精神品格,更容易引起学生的共鸣。一是根据思政课堂教学内容开展形式多样的课内实践活动,如分组课堂讨论、笔记展示等活动,使高职学生就学习伟大建党精神相关内容的感受及时进行交流。将学习收获的“亮考帮”、笔记等内容上传学习平台,鼓励学生之间对上传内容进行学习、点评,使学生有所感悟、有所体会、有所收获,同时更加深入地理解伟大建党精神。二是高效使用红色教育基地以及英雄人物故居等宝贵资源,达到现场化的沉浸式体验教学。借助教学实践周机会,高职学生在教师组织下共同前往红色遗址瞻仰学习,通过近距离接触激发学生内在感受,加强感性认知,以此加深对伟大建党精神的理解。除此之外,推行虚拟仿真教学形式,借以虚拟技术观赏红军漫漫长征路等,还原场景,使学生全身心感悟学习。通过充分运用伟大建党精神中宝贵的革命遗存,用最鲜活、最宝贵的红色资源,带领高职学生在红色教育基地进行专题研学,通过真实情境体验红色文化精神实质,体会伟大精神的深厚底蕴和内涵,让红色基因融入血脉,让红色基因激发力量。通过为课程注入“红色力量”,使学生从鲜活的红色故事中汲取精神力量,增强对伟大建党精神的情感认同。三是积极推行社会实践活动,推广多元实践教学模式,增强学生积极的情绪体验,产生情感共鸣,达到认知、情感和行为三者相融合,引导高职学生勇做知行合一的时代先锋。学校多组织高职学生参与社区志愿服务活动,以志愿者身份自我投入并加强体验,将所掌握的知识转化为实际能力,并应用于日常生活中,提升学生的体验感和成就感。例如通过参与社区志愿者活动倾听抗战老兵讲述抗日战争的故事来拓展实践教学方式。

通过将伟大建党精神融入高职思政课,助推思政课内涵式发展,增强思政课的吸引力、感染力,提高思政课育人实效,为高职学生成长注入强大动力,激励高职学生在新时代建功立业,不负时代、不负韶华,肩负起实现中华民族伟大复兴的重任。

[项目来源:本文系新疆职业院校大思政课建设专项任务重点项目:伟大建党精神融入职业院校思想政治理论课教学的实践路径研究(项目编号:23GZZD02)的阶段性成果;教育部社科司2022年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目:地方红色文化资源融入新疆高职院校思政课的数据库建设研究(项目编号:22JDSZK099)的阶段性成果。](作者单位:乌鲁木齐职业大学,新疆 乌鲁木齐 830002)

民族团结誓词碑的历史意义与时代价值探究

□李睿

民族团结誓词碑的历史意义

民族团结誓词碑作为新中国成立以来民族团结的象征,其历史地位是不可替代的。它不仅是一座石碑,更是各民族团结奋斗精神的象征,见证了新中国成立以来各民族共同走过的光辉历程。在这段历程中,各民族人民携手并进,共同抵御外侮、维护国家主权和领土完整,共同推动经济社会发展,共同创造美好生活。这些光辉的历程,都被深深地镌刻在了民族团结誓词碑上,成为了永恒的历史记忆。

是民族团结历程的见证。从新中国成立之初到如今,民族团结誓词碑见证了各民族团结一致、共同奋斗的光辉历程。在这段历程中,各民族人民携手并进,共同抵御外侮、维护国家主权和领土完整,共同推动经济社会发展,共同创造美好生活。这些光辉的历程,都被深深地镌刻在了民族团结誓词碑上,成为了永恒的历史记忆。

是民族团结精神的颂扬。碑文表达了云南各民族人民在中国共产党领导下,团结一心、共同奋斗的决心和信心,强调了各民族之间的平等、团结和互助关系,以及共同维护祖国统一和边疆安宁的重要性。它提醒我们,只有各民族紧密团结在一起,共同奋斗,

才能实现国家的繁荣富强和人民的幸福安康,同时也激励着我们要不断弘扬民族团结精神,构建和谐社会。

是民族团结事业的号召。它号召我们,无论时代如何变迁,民族团结始终是中华民族发展进步的重要基石。我们要继续弘扬民族团结精神,加强各民族之间的交流与融合,共同推动经济社会发展,共同维护国家统一和民族团结。只有这样,我们才能共同书写新时代的辉煌篇章。

民族团结誓词碑的时代价值

民族团结誓词碑不仅是对过去民族团结奋斗历程的铭记,更是对未来民族团结进步事业的期许与激励。2024年9月24日,习近平总书记给普洱民族团结誓词碑盟誓代表后代回信中提到,中华民族是一个大家庭,五十六个民族就是相亲相爱的一家人。希望你们发扬先辈光荣传统,更好续写誓词碑故事,让民族团结的佳话代代相传。各族人民都要把中华民族共同体意识牢记心间、融入血液,共守祖国疆土、共建美好家园,让民族团结进步之花越开越绚烂。

弘扬了爱国主义精神。民族团结誓词碑作为爱国主义教育生动的教材,具有不可替代的价值。它见证了中华民族在历史长河中团结一心、共同抵御外侮的英勇事迹,是激发人们爱国热情、弘扬民族精神的重要载

当前,高校毕业生人数逐年递增,如何提高毕业生就业率已成为高校面临的重要课题。对此,教师应积极探索高校就业指导与服务的创新发展,为学生提供更加精准化的就业指导与服务。本文将浅析高校就业指导与服务现状,从职业规划、就业政策、就业心理三个层面,对高校就业指导与服务的内容进行简述,并探讨高校就业指导与服务的创新路径,以期对高校就业指导与服务提供一定参考。

关键词:高校;就业指导与服务;创新路径

当前,高校毕业生的就业问题日益成为社会关注的焦点。面对日益严峻的就业形势,高校就业指导与服务工作的重要性愈发凸显。高校就业指导与服务工作不仅是帮助学生顺利就业的重要途径,更是实现高校人才培养目标、满足社会需求的桥梁和纽带。然而,部分高校就业指导与服务工作存在如学生缺乏职业规划意识、就业指导课程仍需优化、就业指导队伍有待提升等问题,这些问题在一定程度上制约了高校毕业生就业质量的提升。因此,对高校就业指导与服务工作进行创新研究,探索适应新时代要求的就业指导与服务模式,具有重要的现实意义。

高校就业指导与服务现状

一、学生缺乏职业规划意识

在当今社会,高校毕业生的职业生涯规划是一个非常重要问题。但现实是,相当一部分学生对于自己将来的就业方向、职业发展没有一个明确的目标与规划,这一现象在不同的学科、不同的年级都有。有一些学生缺乏系统的职业规划指导,这是因为他们获得的信息途径有限。虽然学校和社会都为学生提供了职业规划服务,但是学生并没有对其进行很好地利用,一些学生对于自己的职业规划方式、方法还不是很清楚,同时也缺少相应的工具与资源,很难形成系统化的职业规划思维。

二、就业指导课程仍需优化

高校就业指导课程是帮助学生走向工作岗位的一座桥梁,为了更好地服务于学生的职业发展,就业指导课程的优化显得尤为重要。从教学内容上看,目前高校就业指导课程多以理论性为主,缺少与时代相适应的实践案例分析。随着社会经济发展与人才市场需求的变化,学生需要掌握的知识与技能也在不断更新。所以,在教学内容上,高校就业指导课程要与行业发展相结合,增加一些实用性教学内容,高校应进一步加强与社会各界的协作,拓宽学生的实习渠道,使学生在实习实践中对行业特征、工作程序有更深刻的认识,提前适应工作环境。

三、就业指导队伍有待提升

目前,高校学生就业指导工作中存在着诸多问题,其中,就业指导队伍的素质和能力直接影响到学生的就业效果和满意度。但是,在一些高校中,尽管就业指导教师具备一定的职业规划理论知识,但他们在企业中的实践经验却并不多。因此,在对学生进行就业指导时,很难结合市场需要、现实状况,给予学生更具有针对性指导。另外,部分高校就业指导教师队伍存在着系统性、持续性不足,缺少针对性培养方案等问题。这使得高校毕业生在面对新产业、新形势时,很难作出正确的判断,从而影响高校毕业生就业指导的时效性与实效性。同时,当代学生在工作中容易会感到焦虑和压力,这就要求就业指导教师应为他们提供有效的心理辅导。但是,目前很多教师的心理咨询能力还不够高,不能及时、专业地为学生提供心理辅导。

高校就业指导与服务的创新路径

一、创新“就业力诊断”,提高就业指导与服务精准度

要想提高高校就业指导与服务质量与效果,就应坚持“问诊把脉”的思路,以问题为中心,根据学生的实际情况,有的放矢地进行工作。教师应该对高校毕业生进行“就业能力诊断”,采用自测的方法综合考量学生的就业能力,来全方位检视学生目前的就业状况,激发求职意识,并清楚自己求职的优势与不足,明确求职目标为高校就业指导与服务优化提供依据。

二、结合学生就业需求,构建科学的就业指导课程体系

目前,高校就业指导与服务工作面临着严峻的挑战,因此,建立一套科学的、系统的就业指导课程体系是十分必要的。课程体系应该充分涵盖学生从大学入学到毕业的所有阶段,包括毕业后早期的生涯发展计划,保证学生能得到有效的就业支援和生涯发展引导。保证教学内容与时代发展相适应,切实提高学生的就业能力和职业发展水平。

三、打造就业指导工作室,提升就业指导教师队伍水平

在当前的高等教育体系中,高校就业指导与服务至关重要。教师队伍作为开展这一服务的主体,其专业素养和教学能力直接影响到服务质量和效果。因此,提升就业指导教师队伍水平具有十分重要的意义。可以借助就业指导工作室这一平台,组织教师座谈会和研讨会,为教师们提供一个交流和分享的机会。通过这种方式,既可以加强团队的凝聚力,又可以起到互相激励、共同提高的作用。

结语:随着高校毕业生就业形势的日益严峻,探索高校就业指导与服务的创新改革具有重要的现实意义。对此,高校教师可以通过创新“就业力诊断”,提高就业指导与服务精准度、结合学生就业需求,构建科学的就业指导课程体系、打造就业指导工作室,提升就业指导教师队伍水平等路径的实施,进一步提高高校就业指导与服务效果,帮助毕业生找到自己心仪的工作,提高高校毕业生的就业质量。

(作者单位:北京第二外国语学院,北京市朝阳区 100024)

体。通过参观和学习民族团结誓词碑,人们可以深刻认识到只有各民族紧密团结在一起,才能共同维护国家主权和领土完整,抵御外来侵略,实现国家的长治久安和繁荣发展。

继承了优良革命传统。民族团结誓词碑还承载着丰富的革命传统基因,它记录了革命先辈们为了民族解放和人民幸福而英勇奋斗的历史,展现了他们坚定的理想信念、无私的奉献精神 and 英勇的斗争精神。通过参观和学习,人们可以更加深入地了解革命历史,感受革命先辈们的伟大精神,从而更加珍惜今天的幸福生活,并传承和发扬革命传统,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

促进了民族团结友爱。民族团结誓词碑是加强民族团结教育的重要载体,它强调了民族团结的重要性,提醒人们要时刻铭记各民族之间的深厚情谊和共同利益。通过参观和学习,人们可以更加深入地了解到各民族的文化传统、风俗习惯和历史渊源,增进对彼此的了解和尊重,自觉维护各民族之间的和谐关系。同时,民族团结誓词碑也激励着人们要共同推动社会的繁荣与进步,为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

综上所述,民族团结誓词碑作为“新中国民族团结第一碑”,具有极高的地位。它不仅是对过去民族团结精神的颂扬,更是对新时代民族团结事业的号召和铸牢中华民族共同体意识的鼓舞。让我们铭记历史、珍惜当下、展望未来,共同书写新时代民族团结事业的新篇章。

[本文系云南省哲学社会科学规划社会智库项目“云南省不可移动革命文物保护单位研究”,项目编号:SHZK2024332,阶段性研究成果。]

(作者单位:云南湘西干部学院,云南 昭通 657900)

邮箱:abcd518@126.com

高校就业指导与服务的创新研究

□周一桐