

运用思想政治工作推动企业巡察工作提质增效

□郭俊梅

思想政治工作是一切工作的生命线。把思想政治工作有效嵌入企业巡察工作全过程,就要抓住抓好巡察队伍、基层党组织和职能部门三个层级的思想政治工作,不断提高政治监督的作用和效果,助力企业巡察工作提质增效。

加强巡察队伍的政治工作 为开展巡察工作提供有力人才支撑

围绕巡察本质开展思想政治工作,提高巡察人员政治站位。巡察的本质是政治巡察。企业巡察组一般由基层人员临时抽调组成,因为受“熟人社会关系”影响,就会在巡察工作中畏首畏尾,导致巡察查找的问题不深不透、质量不高。因此,要加强对巡察人员的思想政治教育,引导他们深刻认识巡察的政治意义,增强责任感和使命感,在开展巡察工作中敢于亮剑、勇于斗争。

结合巡察任务开展思想政治工作,强化巡察人员的工作作风。巡察工作要用一个多月时间对被巡察党组织近三年的党建、财务、选人用人等资料全面检查,时间紧、任务重,需要巡察人员全身心投入工作。但实际中,巡察人员要兼顾本单位和巡察工作,往往不能按照巡察方案既定的时间节点推进工作。因此,要利用巡前培训、巡察组务会,加强巡察人员思想作风建设,激发巡察人员的积极性和主动性。同时,将思想作风建设与巡察组务会交流讨论相结合,对各专业发现的问题,相近专业互相分析研判,不同专业互补配合,弥补各自为营、信息来源少的短板,更快地发现问题。

成立临时党支部抓实思想政治工作,严明巡察工作纪律。巡察工作不仅是对被巡察党组织的政治考验,也是对巡察组的政治考验。巡前培训要对巡察人员明示工作要求、强调工作纪律,为巡察工作立规矩。巡察期间成立临时党支部,保持思想教育不放松,敦促巡察人员严格遵守巡察

工作纪律,不干预被巡察单位正常工作,严格在规定程序和权限内开展工作,以过硬作风保证巡察工作的开展。

加强基层党组织的思想政治工作 为配合巡察工作,落实巡察整改奠定思想基础

要通过思想政治工作,提升被巡察党组织对巡察工作的认知。巡察工作方针是发现问题、形成震慑、推动改革、促进发展。要充分利用巡察动员会和反馈会、发布新闻消息等多种方式,学习贯彻巡察工作目的意义,使被巡察单位认识到巡察不仅是对企业的监督,更是对企业的帮助和支持,把接受巡察监督作为解决本单位深层次问题、优化企业管理的良好机遇,坚决服从和配合巡察组的统一安排,确保巡察工作顺利开展。

要通过思想政治工作,取得被巡察单位干部职工的积极配合。巡察工作需要被巡察单位的配合,但一些干部职工对巡察工作性质不了解,配合时会有抵触情绪。因此,要通过思想政治工作,让被巡察单位干部职工明白巡察是帮助被巡察党组织查找不足、纠正偏差、改进工作的,有利于提高工作效率,解决职工关注的难题,进而消除其抵触情绪。特别是在个别谈话中更要运用好思想政治工作,通过引导、互动使被谈话对象由“讳疾忌医”转变成主动配合。

要通过思想政治工作,促进被巡察党组织认真落实巡察整改主体责任。开展巡察仅为“问诊”,扎实整改才能“除病去疾”。保证整改效果首先要强化被巡察党组织主体责任意识。要利用巡察意见反馈会,传达贯彻习近平总书记关于巡视巡察工作的重要论述、上级党委对巡察工作的要求,传递“抓不好巡察整改是失职”的信号,促进被巡察党组织认真履行整改主体责任,增强做好巡察整改工作的行动自觉。

加强职能部门的思想政治工作 为强化整改督导、提升整改质效达成思想共识

围绕“源头整改”开展思想政治工作,提高部门专业指导整改的思想认识。从近年实践中看出,由于被巡察党组织缺乏职能部门的专业指导和日常监督,在完善制度、提升管理等方面还有差距。因此,要加强职能部门的思想政治工作,使职能部门认识到“问题在下面,根子在上面”,主动从专业的角度帮助查找制度上的缺失、工作中的短板、监管上的盲区、程序上的漏洞,指导被巡察党组织制定整改措施,并将解决具体问题与推进企业制度建设紧密结合,源头规范程序,加强监督考核,提升被巡察党组织整改实效。

围绕“监督同步”开展思想政治工作,提高部门联合监督整改的思想认识。为避免整改后老问题“反弹回潮”,要通过开展思想政治工作,加强纪委监委处、组织人事部、党委巡察办等部门的整改监督合力。由巡察办梳理被巡察党组织整改情况报告,列出督导清单,并联合相关部门开展整改“回头看”,对督导发现的问题提出意见建议,推动巡察反馈问题整改如期交账。职能部门要针对巡察问题,从企业层面建章立制,加强日常监督,推动企业各项工作在制度化轨道上规范运行。

围绕“共性整治”开展思想政治工作,提高各级党组织以巡促治的思想认识。为扩大巡察成果运用,消除“屡巡屡有”现象,就要通过思想政治工作,渗透“巡察一个,整改一片”的理念,并通过实施巡察发现的“共性问题”自查自纠,组织各单位对照共性问题清单,把相同“病症”列出来,做到即知即改,堵塞管理漏洞,达到以巡促改、以巡促建、以巡促治的目的,推动被巡察党组织高质量发展再上新台阶。

(作者单位:冀中能源峰峰集团)

校企联盟视域下高职院校电商专业人才培养路径

□岳贤平

高职院校是培育电商专业人才的主阵地,也是新时期适应创新变革的新型育人模式,进而满足当前社会、行业和企业的协调发展。通过与企业间建立良好的互动关系,健全完善电商专业人才培养路径,打造校企联盟育人平台,为企业输送大量优质人才,助力电商行业发展。

深化产教融合,促进校企合作与技能培训

校企联盟从属于一种新型合作模式,积极建构和电商企业间合作交流关系,设置校企联盟育人平台,助力企业融入专业人才培养全过程。高职院校和电商企业要结合新形势设置更科学的人才培育制度,创设完备的人才培育基准,充分发挥自身效能,建立高效、公正的人才培育机制。深化产教融合阶段,学校要主动和电商企业建立联系,一同制定人才培养方案,在校内设定实训场所,满足工学结合的需求;校企合作过程中,学校要主动探寻新型育人模式和教学理念,提升学生专业技能和综合素养;基于校企联盟视域下,电商专业人才培养均离不开学校、企业和师生间的努力,整合专业育人内容和人才培养模式,切实提升学生职业技能水准。对此,高职院校要深化产教融合,结合校企合作、实践基地育人等形式,共同研发电商专业人才培养模式,完成学生职业能力和专项技能鉴定,以此增强合作效能,助力学生健康发展。

校企双方优势互补,共建人才培养体系

基于校企联盟视域下,学校和企业间合作交流,从而满足资源互补、共建共享等需求,贴近新时期高质量人才育人目标。信息技术加持下,电商企业和学校间设置联盟关系,借助课程共建、知识共享、师资共用等模式,将学校

和企业的优势汇总归纳,进一步实现资源共享和优势互补,以此强化高职院校电商专业人才培养成效。校企联盟应用的实质在于培养更多优质人才,弥补校企双方在育人阶段的不足之处。简单来说,应满足三个方面的需求:第一,确定人才培养目标。校企联盟中不同流程要切合实际,遵循学生个性化发展制定学习目标,从而满足社会发展需求。第二,优化变革育人模式。联盟中的成员单位要以市场导向为基准,以增进人才培养质量为目标,将学校办学优势与资源和企业工作实际相结合。第三,创建人才培养体系,结合校企联盟提升电商专业人才培养质量,为企业输送更优质的人才。

加大师资设备投入力度,提高学生参与积极性

要深化高职院校电子商务专业师资队伍,聘用行业研究学者或企业技术人员到校讲座或兼职,用工作经验和实践操作能力提升学生综合素养,也可强化师资队伍工作效能,助力学校教师应用校企合作提升课堂育人质量,促进企业技术人员和学校教师间的互动交流,确保校企合作模式更加高效,能快速适应社会创新发展。加大高职院校对硬件设备的投入力度,积极申请各类合作资金,使得学校硬件设备和实践项目紧密结合,吸引学生主动参与实践活动,从而实现学生学习活动和工作内容有效衔接,提供更多实践操作的机会,企业愿意接纳更多学生。高职院校要定期帮助学生解决学习和生活费用,使其无后顾之忧,并充分做好校内硬件设备组装,除去学生在学习阶段的顾虑和困扰。高职院校要增强学生和企业间合作交流的积极性,一方面应努力动员学生,使其正确认识校企合作融入专业教学的重要性,并熟练运用所学内容解决

各类问题,学生在自我感悟后会主动投入其中。也要和企业打好关系,定期沟通交流,建立订单式人才培养模式,促使企业更愿意培养电商专业学生,把握市场对人才需求的转变,为学生个人发展奠定坚实基础。应当在教学环节和学校实践活动中增进校企合作交流,有助于双方加深印象,从而更好地实现校企合作的各项目标。

共同创设电商专业校内校外实训基地

校企合作是强化人才培养的主要模式之一,基于新时期发展背景创设人才实训基地,便于为学生提供更真实的工作场景,结合企业完成项目训练,加深学生对专业知识的理解和实践操作能力应用。浙江工商职业技术学院和宁波地区中小企业电子商务行业有深入交流,设置外包服务基地,从而为企业提供更多战略决策、电子商务策划、电商网站运行、网络运营管理、线上贸易、网络销售、网络销售路径规划和规范式管理等一站式服务,为校企合作创造更多交流空间。校企合作间研发、项目承包、产品代理等多种形式创设校园服饰、宝丽坊母婴、也诺孕妇产等多个项目团队。不同企业项目直接将公司事务部设置在外包基地,项目团队、管理人员、参与工作者均为该校学生,学生可一边工作,一边接受教师指导和企业培训,真正践行工学一体化。学生也能将学科所学知识应用于企业真实项目中去,促使学生掌握更多知识点和专业技能,提升其综合素养水平。此外,通过校企合作共建电商实训基地,还能进一步推动学校课程改革,激发学生的学习兴趣和学习的积极性,提高学生解决实际问题的能力。

(作者单位:浙江工商职业技术学院,浙江宁波315012)

国立西南联合大学旧址创新性发展研究

□李睿

国立西南联合大学旧址位于云南省昆明市五华区一二一大街298号,现今云南师范大学内,是抗战期间国立西南联合大学在云南办学的历史见证地,属于全国重点文物保护单位,具有极高的价值。

国立西南联合大学的由来

1937年卢沟桥事变后,国立北京大学、国立清华大学、私立南开大学奉命迁至长沙,组成国立长沙临时大学,同年11月1日开始上课。不久,宁沪失守,武汉震动,长沙危急,长沙临时大学于1938年2月西迁,4月抵达昆明,改称为国立西南联合大学。从此,国立西南联合大学在云南昆明办学八年,于1946年5月宣告结束,三校复员北返。

国立西南联合大学旧址的价值

国立西南联合大学旧址保存了原教室、纪念碑、四烈士墓等革命文物,这些革命文物不仅记录了国立西南联合大学的历史,也反映了那个时代的知识分子们为了国家和民族的未来而努力奋斗的精神。

历史文化价值。它是中国抗日战争时期高等教育的重要见证,记录了北京大学、清华大学和南开大学三校南迁并在昆明联合办学的历史。这段历史不仅是中国教育史上的重要篇章,也是中华民族在危难之际团结一心、自强不息的精神体现。旧址中的历史遗存,都是这段历史的珍贵见证,具有极高的历史文化价值。

革命传统价值。它是中国革命传统的重要载体,国立西南联合大学师生在抗战期间积极投身抗日救亡运动和民主运动,被誉为“民主堡垒”,其中的“一二·一”运动更是中国青年运动史上具有里程碑意义的事件,而旧址中的四烈士墓和火炬柱以及馆藏文物等正是其重要见证,反映了国立西南联合大学师生的爱国民主运动热情。

红色教育价值。它作为重要的红色教育基地,对于广大市民和在校师生来说,具有深远的教育意义,不仅是学习中国近现代史和了解中华民族抗争历史的重要场所,还是传承和弘扬政治精神与培育民族精神的重要阵

地。每年在重要时间节点,如在清明节和五四青年节时,就会面向社会公众举行盛大纪念活动,以此激发广大市民和在校师生的爱国热情。

国立西南联合大学旧址创新发展的路径

构建了文化旅游商业区。以旧址为核心,通过深入挖掘国立西南联合大学的丰富历史文化资源和创新文旅产品,将国立西南联合大学的特色优势转化为具有吸引力的文化旅游产品,结合周边的商业设施,构建了一个集文化、旅游、购物、餐饮于一体的综合性商业区。这个商业区不仅提供了丰富的旅游纪念品和特色商品,还引入了多家知名餐饮品牌,让游客在品味美食的同时,也能感受到当地的独特风情和文化氛围。

建设了文物保护展示区。注重文物的保护与展示并重,一方面,采用先进的文物保护技术,确保文物的安全与完整;另一方面,精心设计展示方案,通过合理的布局与灯光效果,将文物的历史韵味与艺术美感充分展现出来。为了让游客更加深入地了解文物背后的故事,特别设置了视频与音频播放区域,方便游客可以通过观看高清视频和聆听专业解说,了解历史背景以及它们所承载的文化意义。这种视听结合的展示方式,不仅让游客在视觉上得到享受,更在心灵上产生共鸣,仿佛穿越时空,回到了那段光辉岁月。

打造了精神文化体验区。以国立西南联合大学的历史背景、教育理念、学术成就和师生风采等为依托,举办了丰富多彩的文化活动、讲座、展览等,全面展示了国立西南联合大学的精神风貌和文化底蕴。这些活动不仅是进行历史回顾和学术研讨,还融入了现代元素,如创意市集、文艺表演等,让游客在轻松愉悦的氛围中感受到了国立西南联合大学的独特魅力。

建立了革命文化教育区。充分利用云南师范大学的优质教育资源,包括师资力量、教学设施、科研平台等,打造了一处集教学、科研、实践于一体的综合性教学区。通过引进先进的教育理念和教学方法,开设革命历史课程、举办革命文化讲座、组织实地考察等方式,让大

家深入地了解了革命历史、感受革命精神,培养了他们的爱国情怀和奋斗精神,为地方经济社会发展提供了有力的人才支撑。

国立西南联合大学旧址创新性发展的意义

弘扬伟大的爱国主义精神。国立西南联合大学旧址是中国教育史上的重要遗产,承载着国立西南联合大学师生在艰苦环境下坚持学术研究、追求真理,报效祖国的宝贵精神。通过创新性发展,可以更好地传承和弘扬这种精神,让更多的人了解和感受国立西南联合大学的精神魅力,有助于激发人们的爱国情怀和奋斗精神,推动社会进步和发展。

促进文化遗产保护与利用。国立西南联合大学旧址作为重要的文化遗产,具有极高的历史和文化价值。通过创新性发展,可以实现对文化遗产的有效保护和合理利用。一方面,可以加强对旧址的保护和修缮工作,确保其历史风貌和文物价值的完整性和真实性;另一方面,可以通过开发文化旅游、举办展览等方式,让更多的人了解和体验旧址的文化内涵,促进文化遗产的可持续发展。

提升城市文化品位和形象。国立西南联合大学旧址作为重要的革命文物,其创新性发展有助于提升城市的文化品位和形象,可以展现昆明市的悠久历史和深厚文化底蕴,增强城市的凝聚力和向心力,通过举办各种文化活动和展览,可以丰富市民的文化生活,提高市民的文化素养和审美水平。

综上所述,国立西南联合大学旧址的创新性发展是一个具有深远意义的课题,通过充分挖掘和利用国立西南联合大学的历史文化资源,推动其创新性发展可以促进当地的经济、文化、教育等事业的全面发展。未来,随着文旅产业的不断发展和完善,该旧址通过创新性发展将迎来更加广阔的发展前景。

[项目基金:本文系云南省哲学社会科学规划社会智库项目“云南省不可移动革命文物保护利用研究”,项目编号:SHZK2024332,阶段性研究成果。]

(作者单位:云南北干院,云南昭通657900)

随着时代的发展,新的教育理念已经在促进教学改革创新的实施,而班主任作为班级的主要管理者,承担着学生与学校之间桥梁的作用。班主任在学生日常生活以及学习的过程中扮演着非常重要的角色。在新视角下,教育理念的转变对普通高中的班主任工作也提出了更高的要求。如何更好地完成班级管理工作,也成了普通高中班主任重点思考的问题。文章以淄博市临淄中学为例,对新视角下普通高中班主任班级管理工作策略进行分析,旨在提高班级管理工作的效率。

一、班主任应该充分发挥立德树人、为人师表的作用

普通高中的学生在校期间接触最多的就是班主任,班主任既是学生学习道路上的引路人,又是生活中的管理者。高中生在日常的生活以及学习的过程中,会受到班主任潜移默化的影响,通过模仿和学习班主任的日常行为,来达到提高自身水平的目的。所以班主任的学识、言行以及为人处世的方法都会影响学生的学习生活以及价值观的形成,这就使得高中班主任在日常工作和生活中一定要严于律己,通过不停地学习来提高自己学识和整体素养,为学生树立标杆。晋代名士陈蕃讲,“言为士则,行为世范”,大教育家陶行知先生为北师大题写的校训是“学高为师,身正为范”。作为班主任老师,最“正”的事情应该是“立德树人”。班主任自己首先应有大情怀大格局,于兢兢业业教书之外关注社会时局和人间冷暖,不汲汲于个人名利,以“利他”为做事原则。不仅仅追求教学的“术”,还应追求“道”,在教学中渗透“德育”,匡正学生的不良思想,破除偏狭之心,引导学生扣好“人生的第一粒扣子”,使之立大志,存大理,有家国情怀,具备使命担当,避免成为钱理群教授所痛心疾首的“精致的利己主义者”。

二、遵循认知神经科学和心理学规律,科学管理班级,营造正向积极的班级情绪氛围,培养学生健康的心理和人格

高中生处于青春敏感时期,身心极容易受到干扰。人脑中的“神经递质”,可以传导和抑制神经信号,大脑特定区域的神经递质浓度的变化可以影响学生的情绪及行为,增强或减弱学生的警觉性,还可以影响学生的学习能力。大脑对于新的知识,情绪反应会先于理性反应。血清素与情绪关联密切,多巴胺涉及动机、满意和奖励驱动的行为。GABA(Y-氨基酸)是提醒每个人放松的神经递质,它可以产生镇静作用,减少焦虑、压力和恐惧。内啡肽可以止痛、改善情绪、减轻压力,提高自尊心。相关研究发现,给予、分享、做好事、沐浴阳光、运动能提高自血清素含量,冥想和深呼吸可以改善GABA功能,幽默、唱歌等会增加内啡肽。表征变化理论提出,当求解者通过放松自我施加的约束和分解问题中的分块项来重新解释或重新表示问题时,就会产生洞察力。因此,我班主任很注重保障学生的阳光运动时间,开齐体育课、音美课。与任课老师达成共识,严格控制作业量,保证学生的睡眠。课堂重视精讲,避免满堂灌和疲劳战术。为学生创造志愿服务的机会,开展各种活动,鼓励学生分享和给予。同时开展全员育人,任课教师全面参与班级管理学生的心理辅导,随时随地发现问题解决问题。做好家校共育,开办家长学堂,提升家长的家庭教育水平。关注特殊家庭学生,以师爱温暖心灵。和学习困难的学生一起制定学习计划,为其提供个性化的学习指导,以此来达到关注每个学生的学业进展以及心理健康的目的。

三、优化班级管理,建立科学的竞争机制,引导学生正确看待竞争

普通高中的学生面临着高考这个人生的重要转折点,在日常的学习中需要更加刻苦努力,高中学生也是极具竞争能力,有着勇于争先的品格,这就使得班主任在班级管理的工作中,应该优化班级管理,建立科学的竞争机制,为学生的学习提供科学合理的评价方式,制定有效的激励制度,充分激发学生的学习热情和积极性。

我们首先实行分层同质竞争。根据学生的学习成绩和表现,将学生分为不同的层次,进行同层次内的竞争,表彰各层次内的优秀学生和进步显著的学生,激励他们继续努力。第二,同类班班级对标竞争,让学生了解同类班分数相等的学生的各科成绩,分析自己的优势和不足,有针对性地提高。三是通过竞聘班委会和班干部成员的方式,来充分发挥学生自我管理的能力,使同学之间形成互相帮助、互相监督的竞争氛围。四是实行小组间的合作与竞争机制。组建合作小组,公平分配小组成员,双向选择,确保每组实力相当,设立小组考察表格,实施小组间的互评机制。五是设立多元动态评价机制,避免评价的偏颇和单一性。六是引导学生正确归因,自我调适。

总之,在新视角下,班主任在普通高中发挥着重要的班级管理作用,为高中生提供学习和心理方面的帮助,同时班主任还应该鼓励高中生积极参与到社会实践活动中来,以便增加其社会经验以及人际交往的能力。在制度之外,还应加强班级文化建设,给制度以灵魂。

[本文系:山东省教育发展促进会教育科研规划课题《普通高中班主任班级管理策略研究——以淄博市临淄中学为例》的阶段性成果,课题批准号:JCHK2024141]

(作者单位:淄博市临淄中学,山东淄博255400)

编辑邮箱:abcd518@126.com

新视角下普通高中班主任班级管理工作策略

——以淄博市临淄中学为例

□张永华 刘佩