以党的二十届三中全会精神为引领推进城乡融合高质量发展

□张一贺

2024年7月18日，党的二十届三中全会审议通过了《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）。《决定》强调，城乡融合发展是中国式现代化的必然要求。中国式现代化，是在党的领导下的社会主义现代化，是实现中华民族伟大复兴的根本道路。而高质量发展作为全面建设社会主义现代化国家的首要任务，是推进城乡融合的题中之义，对实现中国式现代化具有举足轻重的作用。推进城乡融合高质量发展，不仅需要完善乡村网络基础设施，还要在壮大县域富民产业和加快新型城镇化建设上下功夫。

完善乡村网络基础设施，为推进城乡融合高质量发展搭建信息桥梁

《决定》提出“健全现代化基础设施建设体制机制”。乡村基础设施，是指为推动乡村生产和保障村民生活而配备的公共服务设施，其主要包括生产和生活服务设施。乡村基础设施建设与乡村经济发展相辅相成，它是农业发展的有力支撑，也是推进城乡融合高质量发展的关键一环。但由于历史原因和城乡长期发展不平衡等因素的影响，我国乡村地区基础设施的建设远落后于城市地区。尽管伴随着乡村振兴等一系列国家战略的实施，乡村地区迎来了发展的春天，可是与城市的建设相比，特别是在网络基础设施领域的差距依然明显。

当前在我国乡村地区，由于部分村民互联网知识的欠缺，以及网络数据安全带来的隐患，造成村民对互联网在农业生产方面的运用难以满足农业现代化生产的需要。因此，推进城乡融合高质量发展，首先要加强乡村网络基础设施建设。有关部门应当着力打造乡村网络数据共建共享平台，构建乡村网络信息流通机制；充分发挥互联网高效便捷的优势，在农业生产中运用大数据和云计算等技术，加快乡村数字经济的发展；开展乡村网络应用教育，提高村民合理使用和有效甄别数据的能力；加强对网络数据的监督力度，严厉打击虚假交易和诈骗广告等违法行为。

壮大县域富民产业，为推进城乡融合高质量发展提供经济支撑

《决定》指出“壮大县域富民产业，构建多元化食物供给体系，培育乡村新产业新业态。”县域富民产业是指植根于县域的优势资源，通过深入挖掘与拓展既有的产业链和价值链，所构建出的具有广泛覆盖性、强大影响力以及三产深度融合的现代产业体系。县域富民产业不仅能显著提升县域经济的综合实力，还有效增强了农业、工业、服务业的相互渗透，从而推进城乡融合高质量发展。然而，我国县域富民产业在建设过程中面临着产业层级偏低的困境。

目前，我国县域富民产业多集中在产业链的中前端和价值链的下游环节，且长期侧重于生产纺织品、皮革制品等劳动密集型产品，缺乏向战略性新兴产业、未来产业等前沿领域进行转型的技术革新。这种单一化的产业结构制约了县域经济的多元化发展，阻碍了城乡融合高质量发展的进程。故而，县域富民产业需要通过升级和转型，实现产业效益的增收。要深入践行县域新型工业化道路，以制造业为产业体系的核心，扩大县域工业经济的影响力，增强产业的吸纳就业能力和人口集聚能力；提升乡村休闲旅游的品质，实现从传统的农家乐等浅层观光模式转向沉浸式特色文旅等深度体验模式，使游客充分感受到乡村的韵味和风情；有关部门要鼓励支持县域企业发展长链条富民产业，通过增进产业链上下游之间的合作关系，确保产业链中的各个环节共享发展红利。

加快新型城镇化建设，为推进城乡融合高质量发展指引未来方向

《决定》明确提出要“健全推进新型城镇化体制机制。”新型城镇化不单是指人口比例增加和城市面积扩张，也是城乡居民平等参与现代化、分享现代化成果的进程。伴随着居民收入水平的显著提高，人们渴望得到更优质的教育资源、医疗服务和社会保障，期待获得更具品质的物质生活和更丰富的精神生活，这种对美好生活的向往就是新型城镇化建设的目标。通过加快新型城镇化建设，能够拓展市场空间、激发内需潜力，并为城乡融合高质量发展提供方向性指引。但是，我国的新型城镇化建设在相关配套措施方面尚有疏漏，不能充分保障城乡融合高质量发展的顺利推进。

相关配套措施是指为了确保新型城镇化能够达成建设目标，同时预防和解决潜在问题而采取的支持性举措。目前，在推进新型城镇化的过程中，相关配套措施并没有跟上新型城镇化建设的步伐，其在城镇设计、规划和管控等方面还有欠缺，必须对症下药。要不断完善城镇避险工程，确保在面临各种风险挑战时，城镇内的各类资源能够实现顺畅调配和高效供给，进而显著增强城镇应对灾害与风险的能力；加强城镇设计工作，积极推广城镇修补理念，并着重提高控制性详细规划的透明度和执行力；强化对城镇空间的全面规划和严格管控，确保新型城镇化健康发展。

我国发展最大的不平衡是城乡发展不平衡，最大的不充分是农村发展不充分。新时代新征程，在党的二十届三中全会精神的引领下，要加强数字乡村建设、推动产业转型升级、优化相关配套措施，从而推进城乡融合高质量发展。

[基金项目：本文系河南大学研究生教育创新与质量提升工程项目“马克思群众观研究”（SYLYC2023118）阶段性成果]

（作者单位：河南大学马克思主义学院，河南 开封 475001）

高校推进铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设创新路径研究

□王春蕾 李鑫

在教育强国建设、铸牢中华民族共同体意识的共同语境下，一体化、系统化、规范化、制度化推进高校铸牢中华民族共同体意识教育具有重大政治和现实意义。要重点化解统筹不足、规划失衡、模式单一等困境，坚持立德树人的根本目标任务，综合高校铸牢中华民族共同体意识教育中多元内涵、多维实践、多维外延、多维主体、多维资源，形成以立德树人为根本任务，以学生为中心导向的格局体系和实践运行，是推进此项事业行稳致远、取得实效的关键环节。

高校作为人才培养的重要阵地，是推进大学生中华民族共同体意识入脑入心入行的关键场域。要探索构建组织领导、思想引领、文化浸润、实践育人、支持保障的“五位一体”教育模式，建章立制、创新载体、协同配合、共同献策，形成高校铸牢中华民族共同体意识全过程、全方位、全员参与的良好工作格局，一体化推进铸牢中华民族共同体意识在高校走稳走深走实。

高校铸牢中华民族共同体意识教育的意蕴价值

铸牢中华民族共同体意识是中华民族历经五千多年时间化、民族化、社会化、政治化等多重形式锻造融合而成的文明成果，以各民族在疆域、历史、文化、精神方面“四个共同”的综合整体为基础，以“五个高度认同”的思想心理支撑的重大原创性论断，以多路径相互策应、一体关联、综合生成的系统工程。推进高校铸牢中华民族共同体意识教育工作是紧跟时代主题、聚焦教育政策、厚基育人平台的重要举措。第一，高校铸牢中华民族共同体意识教育是践行党和人民赋予神圣任务的应有之义。立德树人是高校教育工作的根本任务，是所有工作具体展开的围绕中心，其中立德是前提性保证和首要性目标。铸牢中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂，是增强青年学生的中国人志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望的创新法宝和核心意志，是高校落实立德树人根本任务的重要内容和首要任务。第二，高校铸牢中华民族共同体意识教育是新形势新要求新挑战下，培养社会主义合格建设者和可靠接班人的迫切需要。中国特色社会主义新时代是大学生成长成才、成就事业的好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。开展铸牢中华民族共同体意识教育，能够引导青年学生坚持个人奋斗目标与国家、民族的奋斗目标相统一，在为实现中国式现代化建设的奋斗过程中不断成长成才。第三，高校铸牢中华民族共同体意识教育是推进自身高质量发展的必然要求。如何诠释好“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”的教育核心，是高校教育高质量发展的生命线。高校铸牢中华民族共同体意识教育工作涉及全员育人主体、涵盖全方位育人内容、伴随全过程育人阶段，其具体实践和深入探索必然是诠释教育核心以及提升内涵发展、教学水平、学科建设、治理能力的有效载体和生动展示。

高校铸牢中华民族共同体意识教育的制约问题

现阶段，不同地区高校坚持将铸牢中华民族共同体意识教育作为立德树人的重要内容，多措并举地推进校园民族团结进步创建，并积累了诸多特色经验，取得了初步实效。但是，具体工作的广度、效能等方面依然存在可较大拓展的空间。

首先，从宏观区域分布和高校属性来看，高校铸牢中华民族共同体意识教育集中在民族地区或民族院校，认识度和重视度存在区域上的失衡偏差。其中，国家民委直属高校、民族地区高校努力在铸牢中华民族共同体意识教育中走在前、作表率，并根据地方实际，进行着富有特色的个性化探索。非民族类或民族地区部分高校未能与时俱进地更新铸牢中华民族共同体意识相关教育教学内容，未能归纳和构建出系统完整的专题教育内容，对大学生中华民族共同体意识现状及其影响因素实证研究和创新探究相对不足。其次，从微观的行动方向和行动进路来看，高校铸牢中华民族共同体意识教育在规律把握认识、教育理论体系、教育主体能力、教育教学模式等方面仍然具有较大提升空间。例如，部分高校未能与时俱进地更新、创新设计铸牢中华民族共同体意识相关教育内容。因教育人员专业结构、专业知识储备、教学能力的不足，对铸牢中华民族共同体意识相关政策的解读和把握不够。部分高校铸牢中华民族共同体意识教育模式传统、教育主体单一、教育场域局限，多以教师应用教本教材，在课堂式灌输式为主，如何以学生为主导、教师为引导，充分调动学生积极性，开展体验式教育实践，发挥校内外多元教育主体协同作用等相关探索需要进一步加快。部分高校铸牢中华民族共同体意识理论体系研究不足，吸收理解相关理论和政策滞后、浅显，特别是针对高校师生群体的发展规律、突出整体性构建特点的举措及剖析高校铸牢中华民族共同体意识工作主要影响因素等研究较少。最后，从配套体系来看，部分高校铸牢中华民族共同体意识教育存在体制机制、物质保障、人力智力等支持不足问题。例如，高校铸牢中华民族共同体意识教育是涉及各部门各单位、多学科多领域的整体性工程。部分高校尚未具备统筹推进的顶层设计和机制建设，缺乏推进铸牢中华民族共同体意识进师生、进管理、进服务、进教学、进专业、进科研等方面融合融入制度。部分高校对铸牢中华民族共同体意识教育经费、人力智力等投入方面不对应不匹配，存在中华民族共同体学、民族学、马克思民族理论政策等相关专业背景教师储备不足，铸牢中华民族共同体意识教育团队专业素质提升、理论培训、交流共建等不足的问题。

以“五位一体”育人模式推进高校铸牢中华民族共同体意识教育

“一体化”视域下精准推进、落细落实是推进高校铸牢中华民族共同体意识教育工作的重要理念，其重点要求打破传统教育中各阶段、各学科、各领域之间的壁垒，实现高校不同教育主体、教育内容、教育形式、教育空间、教育保障的“五维方面”的参与性、连贯性、系统性。

一、强化组织领导，完善顶层设计，构建全员育人新格局

发挥党组织在高校铸牢中华民族共同体意识教育工作的核心和主导作用。强化政治理论学习引领作用，通过党委中心组学习会、党委办公会、校长办公会、各单位党政联席会、教职工周例会、保障服务人员培训、学生主题班会（团会）等方式，加强对习近平总书记关于民族团结的重要论述的原原本本学习。通过专题学习，明确工作的指导思想、总体目标、推进步骤、牵头部门和工作要求。加强顶层设计，围绕铸牢中华民族共同体意识教育的具体要求，构建涉及工作联动、课程建设、实践教学、组织保障等方面长效机制，实现规范化、制度化、高效化推进具体工作。重点强化全员育人主体联动机制、奖惩机制建设，细化统战、宣传、教务、学工、团委、后勤、图书馆、各学院等牵头部门、参与部门、职能部门、教学单位等主体自身“责任田”，形成进管理、进服务、进教学的广泛参与的良好局面。

二、优化课程建设，夯实课堂教育教学固本强基作用

高校要坚持因地制宜，结合自身专业发展特色，科学设计课程教学内容，将铸牢中华民族共同体意识最新理论成果、新时代民族团结进步最新实践等内容，通过思政课程和课程思政等日常教学主渠道主阵地，以及“一流课程”“示范课程”“精品课程”等重点教育建设，及时、准确、合理地进教材、进课堂、进师生头脑。扩大铸牢中华民族共同体意识育人范围，统筹推进本硕博、大中小学思政课铸牢中华民族共同体意识的一体化建设。更新教学评价目标、指南和内容，将教师课堂教学的创新性和积极性，以及学生的参与性和受益性作为衡量标准。强化教师专业素养和教育能力，开展人才培养进修、专业理论培训、学习考察、教学竞赛、集体研讨等行动，补强教职人员专业知识储备。拓宽关联领域、交叉领域教学和科研团队力量，挖掘吸收历史学、法学、政治学、宗教学、社会学等专业背景教师在铸牢中华民族共同体意识教育中的潜能储备和智力支持。

三、激活教育载体，创新教育路径，丰富资源供给

充分挖掘、整理、利用教育资源是高校铸牢中华民族共同体意识教育向纵深发展的基础和重点，其中，创新教育载体、拓宽教育路径是做好这一工作的重要举措。据此要求，要强调实践式、体验式、沉浸式教育教学应用，依托校内外各类育人基地，包括组织参观铸牢中华民族共同体意识体验馆、民族团结进步基地，开展“民族团结进步宣传周”、中华优秀传统文化进校园、校园文化周（月）、“石榴籽杯”系列交往交流交融活动等，有形有感、喜闻乐见、润物无声地推进大学生对铸牢中华民族共同体意识政策理论、文化内涵、精神谱系等内容的学习掌握，激发大学生的理论认同、价值认同、情感认同，升华为信仰认同，转化为“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”实际行动。

四、拓宽文化空间，塑造多维协同育人场域

多元教育场域是促进大学生全方面、全视角、线上线下铸牢中华民族共同体意识的重要平台。高校、家庭、社区等大学生共居共学共乐单位，以及共青团、妇联、文联、科协等社会保障组织，在推进大学生铸牢中华民族共同体意识教育中，具有目标的一致性、工作的联动性、优势的互补性，构建上述主体协同预警、教育机制和协同开展实践工作是扩大教育成果、节约社会资源、浓郁团结氛围的迫切需要。同时，依托智慧智能平台、互联网平台等新兴空间，建设“互联网+铸牢中华民族共同体意识教育”工程，加大网络的监督管理力度，发挥网络多方面育人价值，为学生提供有针对性、个性化的知识需求，为教师提供专业化素养、教育能力提升交流学习平台，为高校管理者服务者提供先进经验、典型样本的借鉴分享等重点服务。

新时代背景下，聚焦高校铸牢中华民族共同体意识教育一体化建设的创新路径，是培养具有强烈中华民族共同体意识的高素质人才的长期性政治任务，需要久久为功、持续发力。高校只有紧跟时代要求、按照决策部署、遵循教育规律、贴近学生实际、直面问题挑战，从上至下地统筹协同、扎实开展铸牢中华民族共同体意识教育工作阶段目标、标准要求、建设路径和评价体系等任务，才能保障具体工作落地生根、取得实效。

[课题项目：本文系2024年廊坊市思想政治工作研究成果，编号：LFSZKT-20240037]

（作者单位：王春蕾，河北东方学院，河北 廊坊 065000；李鑫，廊坊师范学院，河北 廊坊 065000）

党建引领 探索新时代高质量发展的实践路径

□崔曼宁

在新时代背景下，高质量发展已逐步成为中国经济社会发展中的核心主题。党建引领作为确保发展方向、凝聚发展力量以及激发发展活力的关键因素，对于探索、实践高质量发展路径而言具有不可估量的价值。对此，本篇文章将从党校视角入手，深入探讨如何通过坚持党建引领、深化理论武装、聚焦主责主业以及加强队伍建设等一系列措施的落实，为地区高质量发展提供坚实保障。

关键词：高质量发展；新时代；党建；实践路径

前言：进入新时代后，中国经济便由高速增长阶段转向了高质量发展阶段。高质量发展要求经济数量的增长，更强调经济结构的优化、创新驱动的增强、生态环境的改善以及人民生活水平的提升。在这一过程中，党的建设作为引领经济社会发展的“红色引擎”，其重要性愈发凸显。本文旨在通过分析党校在党建引领下的高质量发展实践，期望以此给其他地区带来可供借鉴的经验与启示。

坚持党建引领 确保高质量发展方向正确

在新时代背景下，坚持党建引领是确保高质量发展方向正确的根本保证。党建引领意味着我们要将党的建设贯穿于经济社会发展的全过程和各方面，确保各项工作始终沿着正确的政治方向前进。党校应始终保持党的先进性与纯洁性，在工作中增强“四个意识”，坚定“四个自信”，并真正做到“两个维护”，确保在思想上、政治上及行动上均能同党中央保持高度一致。通过加强理论学习、强化党性教育，使广大党员干部始终牢记初心使命，坚定不移地走中国特色社会主义道路。同时，党校也要在内部构建覆盖广泛且功能完备的党组织体系，实现党的组织及党的工作全覆盖，通过加强基层党组织建设，提升党组织的凝聚力与战斗力，确保党的各项决策部署在基层均能得到有效贯彻和执行。在这一阶段，需充分利用现代信息技术手段，推动党建工作与现代信息技术间的深度融合，提高党建工作的科学化、规范化和智能化水平。并且也要推动作风建设，持之以恒正风肃纪反腐，营造风清气正的政治生态。通过进一步强化党风廉政建设及反腐败斗争，严肃查处各类违纪违法行为，切实维护党的纪律，并且也要注重对党员干部纪律教育以及规矩意识培养的强化，引导广大党员干部自觉践行党的宗旨与优良传统作风。

深化理论武装 为高质量发展提供思想指引

在新时代背景下，深化理论武装是推动高质量发展的思想基础。只有通过深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，才能不断提高自身理论素养与思想认识水平，为高质量发展提供科学思想指引。在日常学习中，党校需积极组织广大党员干部深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，使党员能够明确党的路线方针政策，深知国家法律法规等重要内容。并且也要引导党员干部系统掌握科学的世界观和方法论，增强分析问题和解决问题的能力。鼓励和支持广大党员干部和专家学者，围绕高质量发展开展理论研究与实践探索。党校需积极引导广大科研人员以及实际工作者等深入研究高质量发展的内在规律和外在要求，进而在校内形成一批有深度、有创新且具有一定价值的研究成果。同时，党校也需注重将理论研究成果转化为实际生产力，推动经济社会高质量发展，充分发挥理论对实践的指导作用，将理论学习成果转化为推动高质量发展的强大动力。通过加强舆论引导与思想动员工作，使广大党员干部和人民群众得以深刻认识到高质量发展的重大意义与价值所在，激发全社会投身高质量发展的积极性和创造性。

聚焦主责主业 推动高质量发展落地生根

聚焦主责主业是推动高质量发展的关键所在。各级党组织和广大党员干部应紧紧围绕经济社会发展大局和中心工作，认真履行职责使命，积极投身高质量发展实践。党校需组织广大党员干部深入基层、深入群众且深入实际，开展一系列调查研究工作。通过深入了解社情民意与实际情况，掌握第一手资料及数据信息，为制定科学合理的发展规划以及政策措施等提供有力支撑。同时，党校应注重将调研成果转化为具体工作举措以及实际行动方案，以此推动高质量发展各项任务落到实处。而各级党组织和广大党员干部应进一步强化自身责任意识以及担当精神，确保自己勇于承担历史使命与时代重任。在实际工作中，需积极发挥自身先锋模范作用，带头攻坚克难、干事创业。在面对困难与挑战时，需时刻以清醒的头脑以及坚定的信念去积极寻求破解难题的有效途径，确保自身在推动高质量发展的过程中能够始终做到“敢于担当、敢于创新”。

结束语：综上所述，在党建引领下，通过坚持党建引领、深化理论武装以及聚焦主责主业等措施的落实，可为地区高质量发展提供坚实的支撑与保障。未来，党校需持续深化针对党建工作及高质量发展的研究与实践，不断探索符合当地实际的高质量发展路径。

（作者单位：中共济南市市中区委党校，山东 济南 250000）

编辑邮箱：abcd518@126.com