

“一核双环”全方位打造科技类社团建设新模式

□曾慧琳

某科技类社团组织了一场相关的科技竞赛,致力于全方位打造科技类社团建设新模式。但参与的团队不足15项,其中3项作品还未完善。负责人表示社团内部管理出现混乱,活动的策划和组织工作也受到了影响。社团负责人无法提前确定活动的主题和内容,导致活动的宣传效果不佳,吸引不到足够的参与者。

关键词: 社团活动; 社团建设; 工作成效

社团活动

社团活动有时管理混乱会导致社团品牌遭受影响,共有三个关键点。

一、社团内部管理混乱,活动之初未确定如何开展,分工出现混乱,各个部门无法清楚自己的工作职责。

二、赛事的后期提升不够,该赛事结束即结束,没有下一步输送平台。抑或能够支持项目落地,使得科技作品能够服务于社会。

三、参赛人员的前期孵化不足,该赛事需要的作品水平较高,普通学生有畏难情绪不敢参与。

社团建设方案

以团支委为核心,校内开展会员培训和阶梯式竞赛,校外开展电器维修、科普课堂等公益志愿服务,打造“一核双环”的社团建设模式。

首先,团支委作为核心,负责协调和组织协会的各项活动。他们制定发展规划、策划活动、招募会员等,为协会的发展提供了坚实的基础。

其次,会员培训和阶梯式竞赛是协会的第一环,旨在提升会员的技术能力和创新意识。通过定期举办培训课程和竞赛活动,协会帮助会员掌握嵌入式技术的最新知识和应用方法,并激发他们的创造力和竞争意识。

第三,电器维修、科普课堂等志愿服务是协会的第二环,旨在将嵌入式技术应用到社会实践中,解决实际问题。协会组织会员参与电器维修、科普普及、农村服务等活动,通过技术创新和社区服务,为社会作出积极贡献。

发挥团支委效能,做好思想引领工作。在开展“百县千镇万村高质量发展工程”的背景下,如何发挥团支委效能,定期组织座谈会、研讨会等,探讨如何培育优质项目,如何培养优秀人才,如何将科技融入生活、如何助力乡村振兴,做出正确的思想引领工作。

会员培训奠定扎实基础。该协会会员培训通过同辈辅导,分年级、分学期进行有计划的培训与实操,第一学期注重兴趣的培养,设计课程更为简单有趣,包括焊接、建议代码烧录等,也作为《电路分析基础》课程的延伸。第二学期,在有代码经验基础上,学习应用单片机,为第一课堂的知识转化为实际应用。第三学期以全国智能汽车竞赛为导向,开展智能车制作培训,有效综合单片机、传感器等多种知识。

阶梯式竞赛培育高质量项目。阶梯式竞赛是一种分阶段、逐步提高的竞赛形式,通过设置大一、大二、大三不同层次和难度的比赛,激发学生的学习兴趣 and 动力,促使他们在学习过程中不断进步。这种竞赛方式可以贯穿学生整个学习过程,从基础知识的学习到实践应用的提升,有助于培养学生的自主学习能力、合作精神和创新思维。

电器义务维修以专业服务居民。学习技术从不局限于课堂上,协会鼓励会员们将学习到的技术知识运用到生活中,积极参与到电器义诊活动、科普课堂等活动,使得科技“进社区”“进乡村”。

在电器义诊活动中,协会成员利用自己学到的嵌入式技术和电子知识,为同学们提供免费的电器维修服务。他们通过仔细检查电器故障,分析问题原因,并运用自己的技术能力进行修复,让同学们受益。

科普课堂激发孩童兴趣。协会鼓励大家在学会技术的同时,也能把科技知识拓展到更多地方。协会与服务队一起定期在学校周边的小学或者幼儿园与电子系联合开展科普小课堂。协会成员使用一些简单易懂的实验装置和教具,让孩子们亲自动手操作,体验科学的乐趣。

工作成效

一是社团影响力和认可度大幅提升。该社团在一系

列重要的考核与评比中取得了优异的成绩。在学校年度综合评定中,社团获“五星社团”的殊荣,这不仅标志着社团在校内的文化、学术活动中有着出色的表现,也反映了社团在组织管理、活动策划等方面的高水平。

二是会员动手能力和创造力显著增强,社团成员在国家级和地区级的比赛中表现出色,在“挑战杯”、中国创新大赛等比赛中屡获佳绩。协会不仅增强了会员的动手和创造能力,更为电子爱好者提供技术交流和实践平台。

结语

社团通过“一核双环”模式,将社团运转与会员培养高度结合,激发社团工作新活力,努力营造良好的学术氛围,助力系部学风建设。

参考文献:

- [1]黄进,陈薇,张子俊等.真抓实干推动头号工程走深走实[N].南方日报,2024-02-21(A02).
 - [2]庞军,徐娜,何青松.科技类学生社团品牌建设与内涵提升[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(18):136-138.
 - [3]谢鑫建,王丽.协同育人视角下高职院校学生社团活动品牌化建设探究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022(02):92-94.
 - [4]申珊.新形势下创新型高校社团品牌化建设与发展策略研究[J].内蒙古科技与经济,2021,(05):27-28.
- (作者单位:广州软件学院,广东 广州 510900)

乡村振兴视域下村党支部书记队伍建设的思考

□王玉亮

乡村振兴是我国现代化建设中的重要战略之一,其核心内容在于全面推进农业现代化,加快农村产业发展,优化乡村生态环境,健全乡村基础设施,提高农民收入水平。全面推进乡村振兴,必须打造一支坚强的农村基层党组织队伍,而村党支部书记(以下简称“村支部书记”)是抓好乡村振兴的先锋队和主力军。本文基于乡村振兴的现实背景对村支部书记队伍的建设工作展开分析,提出了几点建设思路,以供参考。

关键词: 乡村振兴; 村支部书记; 队伍建设

2023年中央发布一号文件,特别强调了要加强农村基层党组织建设,抓党建促乡村振兴。村支部书记作为村级班子的带头人,在乡村振兴中发挥着重要作用,是乡村发展的中坚力量,村支部书记队伍建设对乡村振兴战略的实施具有直接影响。要基于乡村基层党组织建设和乡村振兴的现实需求推进村支部书记队伍建设工作,为乡村振兴提供基本保障。

乡村振兴战略中村支部书记队伍的职能

村支部书记承担政策宣传职能。我国乡村地区因为劳动力向外转移,导致乡村老人、儿童人口比较多,他们普遍欠缺对党的政策的认识和理解,因此需要村支部书记做好政策宣传和引导工作。村支部要引领广大乡村群众紧密团结在党的领导下,投身于乡村农业发展、乡村繁荣稳定中,为农民致富增收作贡献。村支部书记带领村干部用人民群众喜闻乐见的方式宣传党的政策主张,保证人民群众听得懂、能记住,让党的政策深入乡村人民群众的心中。

村支部书记带领村民发展致富。近年来,由于生产成本提高,农民的收入受到影响,仅仅依靠传统农业收入不足以建设稳定的乡村,也无法实现乡村振兴。这就要求村支部书记带领广大村干部勇担时代重任,基于本村的现实发展情况和历史因素,创新发展思路,带领村民因地制宜,找到产业发展兴旺之路,给农民以实惠,助力乡村发展,让乡村振兴真正实现。

乡村振兴战略中村支部书记队伍建设的途径

做好村支部书记选拔工作。村支部书记的选拔和任用对于村支部建设、对乡村振兴都具有重要影响。要选拔具有专业能力,对乡村具有深厚情结,愿意扎根乡村、建设乡村的优秀人才担任村支部书记。村支部书记选拔要秉持公平、公正、公开的原则,保证村支部书记在村干部队伍、在人民群众中的信任度,公开村支部书记的任职条件、推荐范围,做好村党支部书记人选考察工作,完善考察工作职责,谁考察、谁负责。要保证村支部书记的待遇和福利,以良好的薪酬收入、职业发展机会、社会保障吸引优秀人才竞聘村支部书记,为支部书记培养打造坚实的人才基础。

完善村支部书记工作监督机制。健全对村支部书记的管理和监督机制,以完善的监督机制督促村支部书记依法依规履行职责,严防权力滥用,杜绝腐败问题。

首先,充分发挥村监督委员会的作用。村监督委员会由村民自治,主要起到监督村级组织干部、保护村民合法权益等作用,在保证村支部工作的透明度和公正性方面发挥着重要作用,能够及时发现并纠正村支部书记工作中存在的问题,为打造一支具有纯洁性和战斗力的村支部书记队伍提供助力。

其次,完善村支部书记问责机制。工作问责机制为建立健全村支部书记管理制度提供了保障。对村支部书记队伍中存在的不作为、乱作为问题问责追究到底,保证责任追究到位。发挥人民群众在村支部书记问责中的作用,通过人民群众的参与提高问责机制的透明度和公信力,为村支部书记落实好本职工作奠定基础。

强化村支部书记考核。打造科学的考核指标体系。因为各村实际情况不同,因此村支部书记工作考核体系要具有灵活性,打造科学完善的考核指标体系,突出重点,关注实效,保证指标能量化,考核体系可实施,进而确保考核结果的公正客观。

要完善对村支部书记考核工作的监督机制。首先,要规范考核程序,通过监督推动考核制度有效落实下去,保证考核的准确性。严格依照考核指标进行评估,对考核结果公示,以保证结果的客观公正。其次,要全面监督考核过程,使整个考核过程公开透明,避免弄虚作假,杜绝走过场现象。总之,村支部书记考核工作的监督机制最终目标在于保证考核结果公开透明度,要本着规范化、公开性的原则开展考核监督。

要用好考核结果。各级党委政府根据村支部书记考核结果进行村支部书记的奖惩、升迁激励,激励先进、鞭策后进,积极表彰表现突出的村支部书记,对出现问题的村支部书记进行问责处理,保证村支部书记履行职责,不断提升其工作能力。

结语

当前我国乡村地区处于重要的发展和改革阶段,乡村振兴对于全面建设社会主义现代化国家具有重要意义。村支部书记作为村带头人,对乡村经济发展、社会稳定和谐具有重要职责,面对当前农村发展改革中复杂、繁重的工作任务,健全村支部书记队伍建设、有效落实村支部书记队伍的职责非常迫切,也是乡村振兴的必然要求。党组织要针对乡村振兴的现实需求,着眼于村支部书记的职能,采取多种措施推进村支部书记队伍建设,为乡村振兴战略的全面实施提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1]李千祥,李平.抚州“党建”引领保护传统村落[J].建筑设计管理,2023,40(01):90.
 - [2]陈静.乡村振兴下村支部书记队伍建设的实践与思考——以霍山县为例[J].经济研究导刊,2022,(25):119-121.
- (作者单位:中共临沭县委党校,山东 临沂 276700)

编辑邮箱:abcd518@126.com

地方文化融入高中美术课堂教学路径探究

□张楠

《普通高中美术课程标准(2017年版2020年修订)》强调高中美术教学资源的丰富性、实践性、多样性。在此背景下,以地方文化为抓手促进高中美术教学资源的拓展,已成为新课程改革背景下的大势所趋。将地方文化融入高中美术课堂教学,不仅能够最大程度地满足学生的个性化发展需求,还能深化学生对地方文化的了解和认识,培养他们对家乡、对本土文化的认同感。这是全面落实“立德树人”根本教育任务的重要途径。基于此,本文具体阐述了地方文化融入高中美术课堂的多元路径,以期深化学生的学科核心素养,增强他们的文化自信。

新时期课程改革愈发强调文化自信。但是,在现阶段的高中美术教学中,仍有部分教师未充分认识到地方文化的育人价值,在课堂教学中过于重视外国作品的讲解与鉴赏。这在一定程度上导致学生产生崇洋媚外的心理,也影响了立德树人目标的落实。所以,本文以高中美术学科为研究对象,探讨了地方文化的渗透路径,旨在引导学生 在美术实践中形成良好的学科核心素养。

创新教学方法

在以往的高中美术教学中,教师通常采用以教材为主的单一化教学方法。这种相对滞后与传统的教学方法,不仅无法满足学生的个性化、多样化需求,还导致枯燥、乏味、无趣的美术课堂束缚了学生学科核心素养的发展。因此,为更好地在美术教学中渗透地方文化,教师需要积极地创新传统的教学方法。例如,美术可以采用启发式教学、个性化教学等教学方法,或者通过引入科技元素等,将地方文化创造性地融入美术教学中。一方面,美术教师可以利用数字绘画板、图形设计软件等现代科技工具,增强课堂教学的互动性,并以

此趣味性地向学生讲解美术作品中蕴含的地方文化内涵。另一方面,针对不同学生的发展需求,美术教师可以结合他们的兴趣、特长,制定个性化的教学方案,同时,依托多元化的评价机制,多维度地评价他们的学习成果。总之,促进教学方法的创新,可以更好地将地方文化引入高中美术课堂中,从而在唤醒学生文化意识的基础上,构建高质量的美术课堂。

加强课堂交互

在高中美术教学中,提升学生的文化素养、促进他们的交流互动是传承、弘扬地方文化的重要方案。在提高学生文化素养的美术教学实践中,美术教师可以通过组织文化考察活动、举办讲座等,来唤醒学生对地方文化的兴趣和爱好。同时,将地方文化元素转化为艺术语言,能够在培养学生审美能力、表达能力的基础上,促使其成为积极主动的地方文化传承者。在促进生生互动方面,学校可以基于传承地方文化,组织多样化的文化交流活动,以此为学生提供交流互动的机会。这对于提高学生的文化认知和创作水平具有较大的帮助,能够让学生在彼此分享和学习中实现共同成长、共同进步。此外,在渗透地方文化的实践中,美术教师还应重视多元文化的融合和交流,带领学生在理解不同地域文化的基础上,进一步提高自己的文化素养、创作能力。这也能够让学生更好地尊重不同地方文化的差异性,从而更好地促进地方文化在高中美术教学中的渗透与传承。

组织实践活动

立德树人背景下,高中美术课堂应在传授艺术技能的基础上,向培养学生的学科核心素养延伸,这是培养学生人文素养和文化自信的关键途径。

对此,美术教师可以通过组织多样化的活动,引导学生 在实践中了解、传承本土文化,以此增强他们的文化认同感、民族自豪感。具体来说,美术教师可以以“走进博物馆”为主题,带领学生通过参观延安安市博物馆感受厚重而多彩的地域文化。首先,通过介绍、讲解延安博物馆的文物、工艺品、历史文献等,让学生直观地感受陕西地域文化的多彩魅力。以文物为切入点,引导学生从美术的视角了解文化遗产背后的价值和历史意义,不仅有助于丰富他们的知识储备,还能有效增强其传承本土文化的积极性和主动性。其次,从建筑物入手,美术教师可以通过解析延安博物馆的建筑风格、设计理念,进一步向学生讲解本土文化在建筑领域中的具体表现。同时,多数博物馆会定期组织展览策划活动,展示延安地区的特色文化和精髓。对此,结合高中美术教材的单元内容,教师可以有针对性地讲解展览主题、展品中蕴含的文化内涵。最后,鼓励学生积极参与博物馆或其他机构组织的文化活动,让他们在亲身体验中感受延安地方文化的独特魅力,这是促使其树立文化自信的有效途径。再比如,延安市还具有很多著名的自然景观和风景名胜,美术教师可以组织学生到壶口瀑布、黄陵国家森林公园、黄帝陵等地写生,以此让他们沉浸式地感受延安的自然之美和人文之情。这能够让 学生主动将自己的所见所闻融入美术创作中,促使其通过创作传承地方文化。

结语

总而言之,将地方文化融入高中美术教学中具有重要的现实意义,这不仅有助于促进地方文化的创造性传承与弘扬,还能深化学生的学科核心素养,助力其实现全面发展。

(作者单位:延安宝塔区新区高级中学,陕西 延安 716000)

“三全育人”背景下新闻传播学科人才培养新模式探究

□刘雨农

新闻传播学科作为我国高等教育中的一级学科,是践行马克思主义新闻观的学科,同时也是时刻顺应时代发展并服务于我国发展的学科。因此,在“三全育人”的实践中,新闻传播学科的人才培养更应实现产学研相结合的全员育人、从理论到实践的全过程育人以及多技能移动化的全方位育人的新时代转型,力求新闻传播学专业人才与时代需求和产业需求的有效衔接。

顺应时代趋势 引领新闻潮流

在ChatGPT、元宇宙、Deepfake等技术不断推陈出新的今日,新闻行业需要不断追随技术前沿,为读者观众创作出形式新颖、喜闻乐见且内容扎实的新闻作品。现阶段的媒介融合背景是多媒介、多平台、多感官的综合性融合形态,这就要求新闻行业从业者摆脱传统媒体行业中同部门协作的工作模式,在工作中呈现愈加全能的状态,具备采、能写、能播、能编的综合能力。为了新闻传播专业学生能够与新闻行业进行更快更有效的衔接,新闻传播学的专业教师也应实现产学研的联动模式,实现教研相长,产学研融合。

新闻专业是重实践的应用型专业,故而新闻传播专业人才培养中应尽早为学生搭建实践与交流的平台。在实践过程中,校级或院级融媒体中心可提供的机会往往有限,因此,需要新闻专业培养模式中主动与媒体和研究机构形成联动模式,积极促成产学研协作,形成以研促学、以产践学的长期合作机制,使学生在实践中理解新闻的前沿研究与新闻行业的当下和未来需求,从而更加高效地进行学习和工作规划。

在深刻认识到学科与产业的前沿需求时,在

教学方案的调整中应逐步加入产业需求的新型新闻技术,如融合新闻、H5技术、数据新闻等。自以上几门课程被教育部加入新传类本科专业课以来,全国各地开设新闻传播学专业的高校纷纷响应号召开设课程并撰写教材。与此同时,各类新闻竞赛也应运而生,故而新闻传播专业人才培养过程中也应以赛促学融入教学规划中,为学生提供实践机会和创作动力。

讲好中国故事 做好国际传播

党的二十大报告中明确指出,增强中华文明传播力影响力。新闻专业应立足于我国的叙事话语和叙事体系,所以在人才培养中更需要与各学科进行全面综合的培养,使得新闻传播专业学生言之有物、言之有理。新闻传播专业人才培养路径中,一直将德育教育和美育教育作为专业培养模式中的重要环节,是学生能够在进入行业前打好思想基础和审美基础的关键保障。

在新闻传播专业人才培养过程中,将新闻采写、编辑剪辑、田野调查等与社会紧密结合能够更有效地促使学生将理论与现实相结合,在实践过程中不断对学过的理论知识和研究方法产生新的认知,以更好地促成新闻传播专业人才对新闻真实和新闻实践的理论体系构建。因而在新闻传播的教学中,应鼓励甚至带领学生积极认识民生所需、认识社会所需,在教学与实践的互相促进中,将新闻和论文写在大地上,实现新闻传播知识的全过程学习。

在理论与实践的交互作用下,新闻传播专业的学生才能真正走出课本,更有效和深刻地认知我国新闻所需和国际传播所需,做到对内讲好精

彩中国故事,对外做好优秀国际传播。

坚定理想信念 夯实新闻理想

在新闻转型的当下,追求技术破局固然符合时代需求,但是新闻作品难免出现良莠不齐的现象,大量没有实际内容支撑的炫技作品层出不穷,对于尚在求学阶段的新闻专业学生而言是弊大于利的反面教材,亟需新闻专业人才培养过程中警惕和预防。

在新闻传播学的课程开设紧紧围绕马克思主义新闻观进行设置,在长期的新闻传播培养模式中都不断强调新闻真实与客观,是我国新闻行业的标准。即使新闻技术不断推陈出新,新闻的本质仍是“内容为王”。在教学过程中,应不断向学生巩固新闻理想,坚定学生对高质量新闻的追求信念,并且不断结合真实案例和实践内容进行新闻写作,才能不断使新闻传播专业学生认识到优质内容在新闻产业中的核心地位,为学生日后进入媒体行业后坚定不移地产出高质量高水平的新闻作品提供源源不断的动力。

在新闻传播专业人才培养的长期目标中,更应坚定地践行马克思主义新闻观,生产人民喜闻乐见的新闻,践行中国叙事体系的国际传播。

结语

新闻传播学科作为不断与时俱进的学科,是不断实践全员、全过程和全方位育人的理论结合实践的专业学科。在时代的需求下,将“三全育人”理念全面融入到新闻传播人才培养模式的转型中,既是学科转型的需要,也是新闻事业的需求。

(作者单位:贵州民族大学传媒学院,贵州 贵阳 550025)