

百色红色文化赋能乡村治理的多维价值及路径研究

□李良

广西百色是边疆地区、民族地区、革命老区，具有浓厚的红色文化底蕴，红色文化资源丰富。在新时期，进一步挖掘红色文化在乡村治理中的价值，激发红色文化在乡村治理中的积极作用，在红色文化的沁润下，不断提升村民的道德素养、大局意识、爱国情怀、使命担当等，不断促进乡村治理迈上新台阶，取得新成就。

红色文化赋能乡村治理的多维价值

一、有助于提升村民的道德素养

红色文化是马克思主义理论与中国革命实践相结合的精神结晶，彰显了马克思主义的科学性、真理性 and 先进性。百色起义将“工农武装割据”思想和政策贯彻到边疆少数民族地区，创造了惊天动地的伟业，也奠定了百色红色文化的基石。百色是少数民族地区和边疆地区，少数民族众多，民风淳朴。在历史长河中，百色人民遭受着土官的残酷统治，土豪劣绅的残酷剥削，军阀的连年混战，加之帝国主义的经济和文化侵略严重，百色各族群众反抗土官统治、反抗各种势力的残酷剥削的积极性高，革命群众基础较好。百色起义中蕴含了百折不挠、实事求是、依靠群众、团结奋斗的精神特质，对乡村治理、对村民道德素养的提升等都具有重要的历史和现实意义。在乡村治理中要将百色起义所体现出的崇高理想、顽强拼搏、一心为公、高尚情操、纪律严明等精神品质融入乡村治理中。

二、有利于树立村民的大局意识

“不谋全局者，不足谋一域。”无论是在革命斗争岁月，还是在社会主义建设和发展时期，人民群众都体现出以大局为重，英勇牺牲，无私奉献的崇高精神品质。1930年10月，红七军集中在广西河池整编，把原来的3个纵队改编为3个师，韦拔群任第21师师长，率部留守右江苏区。他坚决服从党的决定，并把第21师1000多名精壮官兵补充到即将远征的两个主力师，表现出以全局利益为重的崇高品质。我国乡村社会结构已经发生了巨大的变迁，乡村的利益主体、价值观念等更加多元、多样。乡村治理工作改革与创新势在必行。当前，乡村面临着基础设施建设、产业结构调整等涉及群众切身利益等，需要在保障个人利益的基础上，不断提升村民的大局意识和集体意识，不断扩大集体事务认同的公约数，不断促进乡村事务的有效解决。

三、有利于增进村民的爱国主义情怀

百色起义期间，右江各族人民在邓小平的领导下，以极大的爱国情怀和革命热情，积极投身到武装起义和根据地的建设中，为百色起义的胜利和右江革命根据地的建设作出了巨大牺牲，革命根据地扩展到3万平方公里100多万人口。爱国主义是贯穿革命始终的灵魂。在爱国主义精神的鼓舞下，经过百色起义的洗礼，各族人民进一步坚定了理想信念，明确了革命目标，坚强了革命意志。在新时期乡村治理中依然要继承红色文化在乡村治理中的重要作用，要继续深入推进百色爱国主义红色文化教育，挖掘红色文化的教育资源，不断推进红色文化的创造性转化。

化，不断适应乡村文明建设的新需要。加强对红军村、红色故事、革命先进事迹的教育宣传，不断增强村民的爱国主义情怀，不断促进村民对解决村级事务和村委各项事业的支持。

四、有利于强化村民的使命担当

邓小平、张云逸等共产党人在领导百色起义的斗争岁月中，展现出大无畏的使命担当精神。在百色起义之后，面对着严峻的革命斗争形势，为了巩固右江革命根据地，必须锻造一支勇于担当，敢于斗争，奉献拼搏的革命队伍。1930年11月，邓小平、张云逸、李明瑞率领红七军第十九师、第二十师约7000名将士从河池出发北上，历时7个月，一路辗转桂、黔、湘、粤、赣五省，纵横7000余里，经历大小战斗百余次，体现红军战士坚贞不屈的使命担当精神。当前，乡村问题千头万绪，农民利益多元化、多样化，村民参与村集体事务的热情较低。同时，对于村集体事务不敢担责、不想担责、不愿担责的情况也时有发生，需要培养一批敢于担当，勇于奉献的带头人，促进乡村治理的现代化。

红色文化赋能乡村治理的路径

一、通过提升村民的道德素养，不断促进乡村文明建设

德治与法治并用是我国传统治理的重要特征，德治是法治的基础。但当前在我国农村，德治作用受到城镇化、市场化冲击，也随着传统乡土社会的转型在削弱。随着乡村社会转型发展，面对市场经济的冲击，个人主义、利己主义等思潮影响不断扩大，德治在乡村治理中显得更为紧迫和更为重要。百色起义形成的红色文化中包含着崇高的理想信念，高尚的道德情操，严明的组织纪律，和谐的民族观念等，对乡村德治具有重要的启迪和借鉴作用。在乡村治理中要将红色文化充分融入村规民约、家风家训、乡风文明建设等之中，挖掘百色红色文化中的各类先进典型，发挥红色文化在道德教化中的潜移默化、约束规范、实践养成的重要作用，营造村民崇德向善的良好氛围，形成良好家风、淳朴民风，不断培育文明乡风。

二、通过树立大局意识，不断促进乡村事务的解决

红七军主力奉命离开右江革命根据地，突破重重包围，转战到黔桂边，并最终落脚到江西，人数从最初出发的7000多人到只剩下2000余人。加强群众的大局意识教育，做到正确认识大局，坚决维护大局。正确理解整体利益和个人利益关系，分清主要矛盾和次要矛盾，不因小失大，不因局部胜负而耽误全局胜负，对待问题做出快速的反应和正确的决策使整体的利益最大化。凡是涉及全局的事，涉及人民群众的根本利益，涉及国家命运前途的事，就是大局。乡村事务主要包括党务、村务、财务等，其中村务比较繁杂，包括环境整治、土地管理、村民纠纷、乡村治安、医疗卫生、教育保障、困难

帮扶、危房改造等涉及村民生活的方方面面。因此，涉及具体的个人利益也多，且村民利益纠纷处理难度大。乡村治理中需要进一步强化群众的大局意识，在保障个人利益的前提下，加强村民对乡村基础设施建设、产业结构调整、资源整合、村务管理等的支持，在涉及群众切身利益问题上，切实把广大人民群众的根本利益实现好、维护好、发展好。顾全大局，统筹管理，平衡各方意见，形成照顾各方利益，满足各方需求的解决办法，发挥大局意识在解决具体事务中的重要作用，树立讲大局的典型，加大宣传，形成榜样示范效应，要进一步拓宽乡村发展的渠道，凝聚起乡村发展的合力。

三、强化爱国意识培养，形成乡村群众强大的凝聚力

爱国主义是我国民族精神的核心，是民族强大凝聚力的精神引领。爱国主义贯穿红色文化始终，在新的历史时期，爱国主义是我们建设和发展的强大精神支柱。当前，农业传统理性与现代经济理性的碰撞、紧张与矛盾等，村民群体利益和诉求多元多样，传统的一元化的管理模式已经不能适应农村社会的发展，单纯依靠传统文化制约和管理的效力弱化，亟须加强思想引领。红色文化的教育能够增强爱国意识，起到凝聚人心的重要作用。在乡村治理中建立百色起义红色文化宣传栏，关爱军烈属家庭，开展优秀共产党员、和睦家庭评选，开展红色文化的宣讲，将红色文化和爱国精神融入村民的日常生活中，让红色文化中蕴含的爱国主义精神成为邻里团结、和睦相处、相互关爱的精神纽带。新时期在革命老区不断继承和发展红色文化，强化红色文化的宣传和教育，为乡村治理注入强大的精神动力。

四、强化责任担当，不断激发干事创业的积极性

为了革命事业，革命战士担负起救亡图存的历史使命，为人民解放、国家独立、民族富强等作出了不可磨灭的贡献。百色起义中涌现出很多可歌可泣的红色故事，百色起义期间，右江地区各族干部牺牲超过700人，每3个民族干部就有1人牺牲。百色起义精神是百色人民最为宝贵的精神财富，是催动这片红色热土不断创造新业绩的不竭动力，我们要从中汲取砥砺奋进的精神力量，始终筑牢理想信念之魂。在新的历史时期，我们要深入挖掘百色起义红色文化中蕴含的崇高理想信念和责任担当，加强有针对性的宣传教育，不断强化村民的责任担当，让想干事、敢干事、能干事的村民脱颖而出，不断激发村民干事创业的积极性，为改变乡村面貌，创新乡村发展新业态，促进乡村振兴，提升乡村的治理水平和治理能力，作出红色文化应有的贡献。

[资助项目：2024年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“广西边境地区脱贫群众兴边富民内生动力研究”(2024KY0732)阶段性成果；百色学院校级科研项目“广西老少边地区治理体系和治理能力现代化研究——以百色市为例”(2019KS31)阶段性成果。]

(作者：百色学院，广西 百色 533000)

文化自信视角下高校外语教学中的课程思政建设研究

□张卜懿

在全球化背景下，社会对外语人才提出了更高的要求。高校外语专业作为培养传播和推广中国文化、促进我国与其他国家友好交流的专业外语人才的主阵地，也应与时俱进地提高课程思政育人质量，培养学生的文化自信。基于此，本文浅析高校外语教学加强课程思政建设的必要性，并探讨文化自信视角下高校外语教学中的课程思政建设策略。

文化自信不仅是中华优秀传统文化和中国特色社会主义文化先进性的自信心，更是促进我国在国际舞台屹立、发展的源泉动力。新时代下，如何在高校外语教学中加强课程思政建设，引导学生树立正确的的人生观、世界观和价值观念已成为教师面临的主要课题。对此，教师应与时俱进地优化高校外语课程思政教学内容与方案，加强自身思政理论素养，创新课程思政教育方法，并明确学生作为教学主体的地位，进而培育出更多既具备良好思政素养，又坚定文化自信的优秀外语专业人才。

高校外语教学加强课程思政建设的必要性

一、提升学生的跨文化思辨能力

在高校外语教学中加强课程思政建设旨在传授学生语言知识的同时，引导学生树立正确的价值观念，培养学生的家国情怀和国际视野。这不仅有利于学生在日常学习生活和未来工作中，面对跨文化交流能够保持坚定的政治立场和良好的思政素养，还有助于学生在学习外语语言知识与技能的同时，加深对中西方文化的理解和认知，从而有效提升自身的跨文化思辨能力。这也要求教师在外语课程思政教学中，应深入挖掘教学内容中的思政元素，通过形式多样的教学活动和问题驱动，引导学生对比和思考中西方文化的异同，进而加深其更加准确地理解不同文化的内涵和价值。

二、培养能传播中国文化的语言人才

为了有效提升学生的文化自信，高校外语课程思政教学中应增加一些中国文化元素，如中华优秀传统文化、红色文化和社会主义核心价值观等内容。通过丰富多样的教学内容，提高学生的人文素养，为其日后在国际平台传播中国文化打下良好基础。与此同时，教师通过将课程思政融入外语教学的听、说、读、写、译等教学环节中，也能够使学生在全方位的语言实践中提升自身文化传播能力。只有这样，学生才能用流利的外语表达自己的想法和观点，准确地传播中国文化，增进国际社会对中国的了解和认同。

文化自信视角下高校外语教学中的课程思政建设策略

一、结合文化导向，优化外语课程思政教学方案与

内容

要提升高校外语教学中的课程思政建设质量，培养学生的文化自信，教师首要任务就是应结合文化导向，不断优化外语课程思政的教学方案与内容。首先，教师要明确高校外语课程思政的教学目标与教育理念。高校外语教师应秉持正确的教学理念，明确外语教学的目的在于帮助学生以外语为工具了解外国文化，同时增强对中国文化的认同与自信。这就要求教师要认识到外语课程教学不仅是语言技能的培养，更是文化教育和思政教育的重要载体。其次，应不断优化课程思政教学内容与方案。在教学过程中，教师要有意识地从教学内容中挖掘思政教育元素，比如介绍传统节日时，可以运用对比教学法，同步介绍中国传统节日，以锻炼学生的跨文化思维意识。同时，结合爱国主义教育、理想信念教育等内容，加强学生的家国情怀，铸牢学生理想信念之基。此外，互联网时代下，教师可以引入线上线下混合教学模式，利用慕课、影视作品、电子书籍等作为教学资源，丰富高校外语课程思政教学内容。比如，教师可以为学生播放中国外交官在联合国活动、国际会议上的发言视频，增强学生对外语学习作用和意义的认识。此外，教师还可以创新辩论赛、情景剧、诗词翻译比赛等形式，让学生在实践中提升语言技能，加深学生对中外文化的理解。与此同时，教师也要发挥好第二课堂的作用。通过各类文化活动、竞赛等形式，吸引学生参与，强化其文化认同感，提高其文化自信。比如，教师可以鼓励学生积极参与外事志愿服务团、经贸语言服务团等组织，在对外交流中为更好地展现中国形象、展示中国精神、传播中国文化贡献力量和积累经验。

二、强化师资培训，提高外语教师的课程思政教学能力

在文化自信视角下，高校外语教学通过强化师资培训，提高外语教师课程思政教学能力是一个系统工程，需要从多个方面入手。首先，高校外语教师师资培训活动应明确以强化文化自信、提升教师课程思政教学能力的核心培训目标。旨在通过培训活动，加强教师的思政理论素养，使教师能够在外语教学中有效融入思政元素，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，同时增强对中国文化的认同感和自豪感。其次，高校要不断丰富师资培训内容。培训内容应包括但不限于思政教育理论教育、最新相关政策和课程思政教育前沿动态，以帮助教师更好地认识到思政教育的重要性，并掌握良好的课程思政教学方法。在此过程中，教师还应加强对历史、文学、哲学、艺术等中华优秀传统文化知识的学习，以提升教师自身的文化素养和文化自信。并创新应用如案例分析、情境教学、文化对比等教学模式，自然

而然地在外语教学中进行课程思政教育。再者，高校开展师资培训活动也要不断创新培训形式。如利用好慕课、学习强国等线上平台，为教师提供灵活的学习时间和丰富的学习资源；线下则通过教研活动、工作坊等形式加强教师之间的互动和交流。同时，高校也可以邀请课程思政教育领域的专家来校讲座，分享经验和心得；组织外语教师轮流到其他高校参与专业性的讲座培训活动，或组织教师观摩优秀的外语课程思政教学示范课，以进一步提升教师的课程思政教学能力。

三、以学生为主体，增强外语教学中学生文化自信

首先，高校外语教师应主动更新教学理念，不仅要教授学生外语知识，更要引导学生通过外语学习理解和热爱中国文化，提升文化自信。其次，在日常外语教学中，教师应精心选取包含中华优秀传统文化的外语教学资源，如经典古诗词、传统节日、历史故事等。并改变以往以教师为主导的“一言堂”教学模式，明确学生作为教学主体的地位，在课堂上让学生翻译、解读和讨论中华优秀传统文化的过程中，深入了解中华文化的精髓和魅力。另外，教师可以借助VR技术等现代化教学手段，让学生戴上VR设备，在虚拟世界中体验中西方重要传统节日的真实活动场景，让学生在具体情境中感受中西方文化的差异与联系，增强文化自信。或是布置项目式学习任务，让学生在以中国文化为主题，通过查阅资料、小组讨论、汇报展示等学习过程，在探究和实践中激发学生自觉传承和弘扬中国文化的主体能动性。最后，教师还应关注学生个体差异与教学反馈评价。一方面，教师应根据不同学生的个体差异，实施个性化课程思政教学，从学生的学习需求和兴趣点，因材施教，提高思政教育教学效果。另一方面，教师要建立健全反馈与评价机制，从而了解学生的课程思政学习情况和对教师教学活动反馈意见，及时调整教学策略和方法，确保培养学生形成良好文化自信这一教学目标的实现。

结语

综上所述，文化自信视角下，高校外语课程思政建设具有重要的现实意义。教师在教学中可以通过优化外语课程思政教学方案与内容、提高外语教师的课程思政教学能力、增强外语教学中学生文化自信意识等策略的实践，培养出更多品学兼优、具备良好思政素养的外语专业人才。

[课题来源：2023-2024年度河北民族师范学院教学改革研究与实践项目课程思政专项(项目编号：2023XJJGKCSZ241460)课题名称：文化自信视角下课程思政融入高校外语教学的路径研究与实践]

(作者单位：河北民族师范学院，河北 承德 067000)

引言

随着知识经济和经济全球化的快速发展，创新创业能力培养已成为高校人才培养的重要环节，以创办企业或从事创新活动所需的应用型意识、精神、知识、能力及其相应实践活动为教育主旨，以学生应用型能力培养为核心。近年来，OBE教育理念在我国高等教育中得到了广泛应用，并在教学改革中取得了显著成效，其强调学生为中心，产出为导向，着重培养学生的综合素质和创新能力，与创业教育理念相契合。因此，探讨在OBE教育理念指导下，如何将创业教育融入食品分析课程，以培养具有创新创业能力的食品科学与工程专业人才、促进食品行业发展具有重要意义。

《食品分析》课程教学现状

《食品分析》是涉及多学科、多技能、全方位的应用科学，教学工作围绕课程内容体系框架、课堂教学和实践教学环节等做了大量的研究。研究发现，现有教学内容较固定、更新不及时，没有根据学生毕业后从事的工作需求来调整教学内容，课堂互动少、学生学习兴趣低；实验内容陈旧、实验设备老化、实践占比过少。

上述问题，难以满足学生创新创业能力培养的需求。基于创业人才培养模式下，针对对现有课程研究分析中总结的问题，结合《食品分析》课程特点和实际情况，更新和优化教学内容，全面贯彻落实新元素。

《食品分析》课程改革实践

构建理论知识和实验操作相结合的课程内容体系，在凝练专业教育的同时加强实验技能和动手能力训练。教学环节注重培养学生创新思维和创业潜质，通过课程实践，探索出一条符合食品科学与工程专业创业培养目标需要的食品分析课程体系。在食品分析课程教学过程中向学生展示食品领域的加工新技术，营养新概念，高品质食品的营养功效、高品质食材的营养提取制备技术而带来高价值食品、高利润空间，使学生认识到在食品行业工作能发挥科技潜能，为自身创业提供技术支撑。

一、构建课程内容体系，加强创新创业教育

更新教学内容，将食品分析领域的新理论、新知识、新技术融入课程内容，增强课程的前瞻性和时代性；拓展学生的知识面，开阔学生的视野和思路。

首先，结合实操讲授，使学生将理论知识掌握和实操有机结合到一起，培养学生学以致用和脚踏实地品质；其次，更新课程内容，从过去的以食品加工为主转变为食品加工、品质检测、营养调控并重，学生能够掌握多方面的能力，更能适合社会和企业对人才的需求。最后，课程内容体系突出《食品分析》专业课程与人文素质教育相结合的特点，培养学生创业能力和创新思维。

二、改革课堂教学形式，实施成果导向教学

采用多元化教学手段，课堂教学实践过程中加强课堂的互动性，如采用学习通、雨课堂等现代教学工具，教师提前上传教学材料、开展课上教学活动(弹幕、投票、实时答题等)、布置课后作业、得到学生课前预习完成情况、课堂参与情况等课程数据，构建线上线下混合式教学模式。课堂教学实践中在重视食品分析基础理论讲授的同时，融入食品分析的前沿科学技术，加强对学生进行创业教育，把从发现和识别创业机会一直到创新创业成长管理的过程介绍给学生。建立教学案例库，收集整理食品分析领域的典型案例，用于课堂教学和实践教学，提升学生的分析和解决问题的能力。采用“所学”“所用”“零距离”教学模式，使学生掌握实用型、应用型食品生产、分析技术。

三、注重实践教学，提升创业能力

实践教学改革坚持以理论教育为基础，以实验教学为中心，借助学校实践教学平台、教学实践基地和实验教学示范中心。加强实验课程建设，减少验证性实验比重，增加设计性、综合性实验的比例，使学生能独立分析测定食品样品，培养学生科学研究能力。例如，能够正确地评价食品的优劣，分析检测食品主成分的含量等。开展学科竞赛和创新创业大赛，鼓励学生参加各类学科竞赛和创新创业大赛，提升学生团队合作能力；加强校外实践基地建设，组织学生到食品检测机构、食品企业等校外实践基地参观实习，提升学生的实践技能和就业竞争力。

结语

通过对课程改革前后的学生各项情况进行对比分析，发现课程改革后学生的学习兴趣 and 主动性显著激发，学生在课堂上的参与度明显提高，主动学习的意识不断增强；学生在创新创业方面的意识和能力得到了有效提升；学生的实践能力和团队合作能力明显增强，在合作中学会了沟通、协调和共同解决问题；学生在求职过程中具备更强的竞争力，就业率得到显著提高。

未来，可以从以下几个方面进一步完善教学改革：深化课程内容改革，将最新的科研成果和实践经验融入课程；优化教学方法和手段，探索更加有效的教学方法和手段，提升课堂教学效果；加强师资队伍建设，培养一支具有创新创业意识和能力的师资队伍，为学生提供更好的指导和服务。将OBE理念和创业教育融入食品专业课程，培养出更多具有创新创业能力的优秀人才，为食品行业的健康发展和社会经济发展作出贡献。

参考文献：

- [1] 郑玉蝶. 基于OBE理念的高校创新创业型人才培养模式研究[J]. 上海教育评估研究 2022, 2: 34-38.
- [2] 李雪雁, 谭贵良, 李琳, 李梅, 张景强, 谢果. 应用型课程“食品分析”课程思政探索与研究[J]. 食品工业, 2022, 43(9): 264-267.

(作者单位：辽宁大学，辽宁 沈阳 110000)

编辑邮箱：abcd518@126.com

基于OBE理念下《食品分析》课程的实践探究

□王娜 孔令慧 罗聪 刘源 薛友林