

在大学语文教学中落实立德树人根本任务,知识传授、能力培养和价值塑造三者融为一体,教师可以通过挖掘教材思政元素、联系现实生活来落实大学语文“以文育人、培根铸魂”的使命。

关键词:大学语文;课程思政;实践路径

教育部高教司的《大学语文教学大纲》中明确指出,全日制高校开设大学语文课程,其主要目的是为了发挥本学科的人文教育性以及基础性特征,适应时下自然科学与人文科学的逐渐交融的发展趋势,切实提升人才培养质量。人文通识教育课程重点是对学生精神培养和健全人格培养。语文科目贯穿学生整个学习生涯。汉语和汉字是中华民族文化的主要载体,蕴含着民族的历史、文化等。“大学语文”,就是从语言、文学、美学等方面对其实现课程思政教育,促其立德树人,促其实现德技双修。如何在大学语文教学中以文育人、培根铸魂,落实思政教育?笔者结合教学实践谈点认识。

挖掘大学语文教材中的思政资源

立足于“人文”建立的任何一门通识课程,都具有“思政”本色,肩负着“思政”使命,大学语文更是如此,无论语言、文学、美学还是其他,均具有铸造精神、培养人格、提升道德的固有属性。中国古代就有“文以载道”的文论观,就是说,古人早就意识到语文的“思政”本色。大学语文这门学科自然而然承担着培养学生世界观、价值观的职责。语文课程是以人文素质教育为核心,培养学生语文能力和职业素养的公共基础课程。课程的设计理念是“以能力素质发展为中心”,为学生职业生涯发展服务,并以坚持“立德树人”思想引领组织教学,以能力为中心组织教学、结合专业特点组织教学,落实行动导向组织教学为设计思路。做好语文教学设计,注重感性体验、注重文本细读、注重问题探究、注重分享沟通、注重想象激发、注重批判思维。教师要重视文本解读,通过诵读或讲解把在静止的文字行列中的鲜活物象还原出来,彰显出来,唤醒学生细腻而微妙的文学感觉,引发真切而深刻的阅读体验。语文教学设计的基本策略。做好课程思政教育的迁移与体验,采取灵活多样的形式,借助恰当的载体,最大可能获得学生的情感价值认同,促使学生将教学内容、思政元素内化成为能力和修养。在教学实践中,安排学生利用课余时间或晨读时间诵读经典文本,练习写作书评,开展集体交流或展示活动。

教师要仔细研究大学语文教材单元编排、研究课文内容的选取。因为单元编排和文章选取一般融合知识能力和价值引导。每个单元内容都紧密结合单元主题,如从理想篇、家国篇、友情篇、生命篇、社会篇、自然篇等单元名称中,就能看出教材编者以文育人、培根铸魂的编写理念。教师要深入挖掘教材选文所蕴含的思政元素,然后对学生进行“润物细无声”的思政教育。比如,从《离骚》中,可以学习爱国诗人屈原“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的对理想的追求;从《苏武传》中,自会感动于苏武“渴饮雪,饥餐毡,牧羊北海边”的矢志不渝;从《阁夜》中,能够感受杜甫忧国忧民的情怀。

除了文本,还可以拓展到作者,延伸到时代。比如学习屈原

课程思政理念融入大学语文教学中的实践路径

□晏文涛

的作品,如就可以“爱国主义”为主线,串起中国文学史上陆游、辛弃疾、文天祥等一个个爱国主义作家,他们“位卑未敢忘忧国”“留取丹心照汗青”。

在经典诵读中渗透思政教育

近些年,伴随着国学热的出现,经典诵读成为语文教育教学方面的一个热门词汇和广大传统文化爱好者推广国学的一面旗帜。经典诵读在当下的语文教学中具有十分深远的意义和宽广的价值。教师可将经典诵读渗透应用于当下的语文教学,也是语文核心素养的一种探索。

“韦编三绝”的故事是说孔子反复研读易经,连串竹简的皮绳弄断了三次,足可以看出其诵读之精深。语言文字是能量信息的载体,对那些经过千年传承下来的文化精华,反复诵读,在诵读中就会逐渐形成自我独特的生命体验,激发自我创造活力和生命内发力。大学语文教学,在侧重于理解性认知的基础上,应该将经典诵读渗透其中,这样可以有效提高语文教学效率,也有助于学生思维方式的培养和高尚人格的形成。学习一篇文章,并非识字造句、分析理解就可以完成教学目标任务,而是应站在生命和智慧的高度去认知学习。识词造句只是基于技能层面的知识传递,而文以载道、以文化人则是语文教学中更重量的一个方面,通过文学的熏陶、浸润,滋养人性的精神内核,使人富于理想和活力而不乏理性精神,使人精神饱满而不乏现实生存之技能,对生命和大地充满敬畏,让人成其为人。

借助信息技术渗透思政教育

现在信息技术高度发达,别的不说,仅各类微信公众号上就不乏丰富的学习资源。合理运用这些资源,既能激发学生学习的积极性,还能提高教学效率。当然,在教学资源的选择上,应注意结合教学目标,注意落实课程思政。比如,学习《三国演义》,教师就可以跟学生一起听“每晚一卷书”公众号上的一篇文章——读懂《三国演义》才明白:人生的5条戒律,越早认清越好。教师可从《三国演义》中选吕布、许攸、关羽、张飞、周瑜等5人,通过这5个人告诉我们做人的5条戒律:不仁不义,会遭万人唾弃;为人狂妄,终被反噬;骄傲自满,易铸成大错;乖张暴戾,是引祸之源;心胸狭隘,非长寿之兆。从人物故事中抽象出一种人生启迪,这一思路适合解读《三国演义》中的一些人物。从小说中的人物身上抽象出做人的5条戒律,其中的思政教育显而易见。

总之,在大学语文教学中渗透思政教育,不仅能够丰富学生的知识储备,更能培养他们的道德情操和价值观念。教师可通过组织学生开展诵读经典文本、写作书评、集体交流等活动,让学生在潜移默化中接受思政教育的熏陶,从而在学习知识的同时,提升自身的思想境界和人文素养。

参考文献:

[1]李慧芳,齐云龙.文化引领 思政同行——文化自信视域下大学语文课程思政教学改革与研究[J].大众文艺,2024,(15):132-134.

[2]袁益梅.“五维四合三步”提升大学语文课程思政育人成效——以广西财经学院大学语文为例[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(09):54-57.

[3]梁樑.课程思政理念融入大学语文教学中的实践研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(07):216-218.

(作者单位:湖北职业技术学院 湖北 孝感 432100)

新发展理念视角下新质生产力发展的多维探析

□王靖茹

当前,我国经济发展由高速发展逐渐转变为高质量发展,而想要实现社会经济高质量发展,关键在于发展新质生产力,这是推动我国社会经济发展的关键着力点。想要发展新质生产力则必须秉持新发展理念。理念、思想是行动的先导,若缺乏正确的、先进的发展理念指导,则无法孕育出新质生产力。对此,本文就新发展理念视角下,从多个维度就发展新质生产力进行简要分析,希望为读者提供一些建议和参考。

关键词:新发展理念;新质生产力;多维探析引言

党的十八届五中全会中首次提出创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。新发展理念是党和国家对社会经济发展的科学认知,是我国社会经济保持持续、健康、稳定发展的科学理念,也是我国社会经济高质量发展的指挥棒和红绿灯。积极发展新质生产力,并将其作为经济高质量发展的强劲推动力和支撑力,需要全面统筹、统一规划、科学设计。具体来讲,在新发展理念下,新质生产力推动社会经济高质量发展应做好以下几点:

以科技创新为引领

自进入21世纪以来,科学技术高速发展,科学技术的创新发展与社会经济发展、社会民生水平以及国家繁荣富强之间存在着紧密的联系。如何紧跟时代发展步伐,屹立于时代潮头,实现社会经济稳定、持续发展的关键在于科技的创新能力。对此,在未来发展过程中,应全面统筹资源,深耕科技创新领域,加强科技交流合作,进一步深化原始创新和集成创新。要坚持战略导向和自由探索,并在此基础上不断发展和创新,从而确保科学技术的不断创新发展。此外,还应积极构建科技创新平台,加大资源的投入,引领科技攻关,突破核心技术、现代工程技术等难题,确保在重点领域实现技术的突

论北大读书会和工读互助社成败省思及当今创业实践启示

□刘书瑜

观点,包容各种学派,欢迎各类专家开讲激辩,引发学生参与讨论并进入深度思考,以引领学生借力新文化的寻找之路更好地焕发新思想的生机活力。

第五,读书会重在读书,旨在启蒙思想,开启民智。看到围观屠杀鲜血的冷漠,争抢鲜血沾馒头的无知,而唯有读书,只有新文化的革新和白话文的普及,才能真正通过读书唤醒民众,唤醒中华民族的觉醒。通过读书,尤其通过陈独秀、李大钊等一大批新文化运动急先锋和新使者的传播和引领,让更多的民众通过读书会,通过读书会创办的各种杂志受到熏陶和教育,得到内心的洗涤和震撼,用感动换取感动,用激情唤起激情,用鼓舞的力量影响更多的人,达到真正的教育力量。

北大读书会曾经唤醒中国国民的觉悟,让更多的青年学生接触到了先进的思想,找到了马克思主义与中国发展道路的结合。通过北大读书会,更多的读书会学生走向长辛店等工农集中的地方创办夜校,开展社会服务,把读书会的思想传播到广大的社会中去,拯救社会民众的新觉醒,让更多的人看到了中国的发展出路。当今像北大就有各类读书会数十个,可见读书会对于当代大学生仍有重要的借鉴意义。读书会能够让青年学生积聚更多的能量,让青年学生爱国爱校、增进社会主义核心价值观的认同,假以时日,更多的青年学生会把光和热洒满大地,为中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

在探索中国出路上,许多人付出了不懈努力。当十月革命送来马克思主义,中国道路如何走成为各大有志青年和社会人士探求的目标。其中,工读互助社就是陈独秀儿子陈延年等为代表的一大批北大学子和各界有志青年自发组织的社会团体,旨在通过他们的自力更生和艰苦奋斗,用自身的实践谋求自我发展,借助各成员互助等形式,谋求建立像西方的“共产主义互助型机构”。工读互助社倡导组织成员之间开展互相帮助,甚至不接受任何包括哪怕是来自父母等的接济活动,想通过小组成员互帮互助,通过他们自身的努力奋斗,以建设一个类似于理想主义社会的团体组织。这个团体的设立初衷主要源于类似空想主义的、无政府主义等学派的影响,主要章程和组织方式基本上采用空想主义的机构组织和体系,在探索中国道路的实践中不断创新新理念,并在实践中进行小范围实验,以求不断改进。互助社的理论基础,则是克鲁泡特金的“互助论”。“互助论”的理论根本不是一种科学的理论。

最终这个活动还是宣告失败了,失败原因比较错综复杂,主要有下面几方面:首先是理论缺乏科学性。本身的理念缺乏与现实中国实际的认知,未能很好地把马克思主义与中国实践相结合,缺乏实践的理论后导致失败也不足为奇;第二,设计缺乏有效性。总体规划一定程度上存在设计不够科学和周全,无政府主义、空想主义和乌托邦现实的困境一直无法解决,理论难于实现自治,也难于走向科学性等;第三,工读矛盾缺乏包容性。活动难于很好理清工与读的矛盾,没能解决矛盾的核心,难于抓住解决问题的关键。原有的学习难以顾及,最初的梦想随着活动的开展,各种矛盾激化后,工读互助社的愿景离原先的设想越来越远,留给陈延年等有志青年更多的只是经验和教训,第四方面的原因也是最主要的原因,是中国社会在寻找合适的道路前,没有得到根本改造,局部的改良难于成功也是必然的。只有真正的通过革命,真正找到中国共产党,才能真正救中国,才能引领中国寻找社会主义道路。

工读互助实践的目的是为寻找解决方案救中国,可是因为幻想,一大批人认为通过局部的改良运动可以改变现状。但事实上,不从根本上触动土地私有制,

质量发展。

以持续高水平对外开放为助力

为了加快推动新质生产力发展,实现社会经济由高速发展转变为高质量发展,应坚持高水平对外开放,打造全球性的开放新生态,进一步拓宽中国产业的国际发展空间,实现全球领域的合作共赢。政府应紧跟时代发展步伐,全面统筹、科学规划,针对前沿科技领域不断加大各种资源的投入,确保中国能够在新兴产业以及未来重要领域掌握核心技术,不断提升核心竞争力,始终屹立于时代潮头。要主动搭建国际跨区域合作交流平台,吸引国际知名科创团队和优质人才的加入,汲取前沿科技发展经验,从而不断提升中国产业的自主创新能力和研发能力,进而为中国实现经济高质量发展创设良好环境。同时,中国也要秉持高质量开放的心态,构建互补机制,积极与其他国家、区域分享先进科研成果和先进技术,推动全球科技发展。

结束语

总之,在新时期,应秉持新发展理念,全面推动新质生产力发展,从而为实现我国经济高质量发展奠定坚实基础。对此,政府以及相关机构应秉持新发展理念,从多个角度出发,根据实际情况,以国家发展需求为导向,通过多种方式和手段,打造发展新局面。

参考文献:

[1]王舒莹.新发展理念视角下新质生产力发展的多维探析[J].当代县域经济,2024,(08):64-67.

[2]刘富胜,宫子言.发展新质生产力的内在逻辑与实践进路[J].重庆理工大学学报(社会科学),2024,38(07):38-47.

(作者单位:青岛城市学院,山东 青岛 266109)

论北大读书会和工读互助社成败省思及当今创业实践启示

不从整体上改变帝国主义、买办、地主、资本家们盘剥劳苦大众的残酷现实,这种改良性质的实践必然走向消亡,是一定无法取得成功的。工读互助团,原本是由李大钊、蔡元培、陈独秀、胡适、王光祈等17人联合发起,并发动更多热血青年参与募集经费和管理,通过教育和职业合一的理想设计的一种看似完美的实践活动。可是好景不长,不到三个月,工读互助团第一小组就因为经费问题宣布解散。这一失败,震动了新文化界、知识分子群体,也深刻引起李大钊、陈独秀等先进文化运动人士的省思。一年的功夫,工读互助运动悄无声息地消亡后,发起人和参与者如陈独秀、李大钊、恽代英、施存统……纷纷建立起自己的共产主义小组。这也带给我们今天一些高校社团组织新的思考,尤其是创业团队建设深刻的反省。

北大读书会的成功实践,工读互助社的失败教训,带给当今青年怎样的思考?

北大读书会与北大的“平民教育讲演团”等的成功,都源于对实践的深入理解和实践后的创造。毛泽东思想就是源于实践,起于长期的积累,成于一贯的反思。北大读书会,就是一个很好立足于实践的活动,读书分享就是从自身的认知出发,立足于对实践的思考,有实践的这一根线,理想再如何放飞,都会被深深拽在实践的线之手。从读书会到“平民教育讲演团”,北大办夜校等实践活动都深受大家的喜欢,影响力也颇为深远,的确给我们诸多的思考。相反,工读互助社实践的失败,恰恰说明一旦脱离实践的认知,照搬照套外国的成功经验到中国,未必能够成功,过去、现在和将来,这种只会照搬别人的成功模式未必能够在不同的时期、不同的地方取得新的成功。

作为社会主义的建设者和接班人,我们面对新时代,青年人当为人先,要勇立潮头,要做时代的追梦人,要立足实践,深埋于实践的追寻,把个人奋斗融入中华民族伟大复兴的历史潮流中,把个人奋斗融入社会发展和民族复兴的统一中,做有担当有作为的新青年,能够在实践中更好践行社会主义核心价值观。现在是在大众创业万众创新的新时代,各种创新创业实践等待新时代的大学生去参与。我们应该明白,经验可以积累,方法可以学习,但别人的成功经验是否可以移植,脱离现实的土壤未必能够取得成功。北大读书会为何能够取得成功,是因为理论和实践的完美结合,是理论和实践有效结合的时代案例,这一成功经验一直在传承和发扬。工读互助社之所以以失败告终,恰恰是因为没有科学理论指导的实践必然落于失败。面对新时代,各种挑战并存,如何更好地在时代的发展机遇中实现更好地创新创业,积累丰富经验为今后的社会主义建设贡献青春和力量?我们从社会主义发展的历史经验故事中获得新的启示:只有更好地根植于科学理论的实践,才可能创造出伟大的实践,作为大学青年,我们既要深入实践调查,又要善于学习,领会理论意义,用科学的理论指导实践,真正让我们的创新创业实践能够在新时代开花结果。

参考文献:

[1]陈绍辉,孙照国.中国共产党青年思想政治工作的百年历程与基本经验[J].湖北社会科学,2022(9):161-168

[2]张婧,李长虹.新时代青年成长成才思想的三维解读[J].黑龙江工业学院学报(综合版).2021,21(05):31-36

[3]王琬玲.“内卷”“躺平”与中国青年奋斗精神培育[J].中国青年研究,2022(02):1.

(作者单位:北京理工大学 北京 100811)

编辑邮箱:abcd518@126.com