

课程思政融入高职药事管理与法规课程的探索

□赵志亚 陈晓慧

随着我国教育改革的不断深入,课程思政成为当前教育领域的重要议题。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,如何将思政教育专业课程有效结合,成为教育工作者面临的重要任务。文章旨在探讨课程思政如何融入高职药事管理与法规课程,以期对相关教育实践提供参考。

关键词:课程思政;高职院校;药事管理与法规课程

引言

2020年教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调“所有高校、所有教师、所有课程都要承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,构建全员全程全方位育人新格局”。药事管理与法规课程作为药学类专业的核心课程,具有社会特点密集、更新速度快、教学素材丰富等特点,在综合育人方面具有独特优势。在教学实践中,教师应根据《纲要》要求,深入挖掘药事管理与法规课程中的思政元素,将专业知识传授与价值引领有机结合,实现知识传授与价值塑造的深度融合。

培养法律意识,做到依法执业

建设法治中国,是中华民族伟大复兴的重要历史任务。大学生作为社会主义事业的建设者与接班人,更应该注重对其法治意识、法治思维的培养。调查发现,虽然新时代大学生已经具备的一定的法律意识,但是法律知识运用能力却相对不足。具体到药事管理与法规课程,面对未来将从事药品行业的学生,教师可以通过生动的案例分析,深挖相关法律法规知识,让学生深刻理解遵守药事法律的重要性。例如,可以引入近年来发生的药品安全事件,如山东非法疫苗案、大连狂犬疫苗案等,向学生敲响警钟,让学生直观感受到违法行为的危害性和法律制裁的严厉性。通过分析这些案例中的法律责任和法律后果,不仅能够增强学生的法律意识,还能促使他们在未来的职业生涯中时刻保持警惕,严格遵守法律法规,做到依法执业。又如,在讲解“药品辨识”的相关知识时,教师还可以电影《我不是药神》中的抗癌药物“格列卫”为例,该药品在2015年版的《药品管理法》中被列为假药,而在2019年版的《药品管理法》中则被重新定义为未经批准进口的药品,这一变化不仅反映了我国药品管理法规的逐步完善,也深刻揭示了法律与伦理、人道主义之间的复杂关系。教师可借此契机,引导学生探讨在法律法规框架内如何平衡药品的可及性与安全性,以及如何在遵守法律的同时,展现出对生命尊重的伦理精神。

树立职业理想,遵守职业道德

在药事管理与法规课程的思政融入过程中,培养学生的职业理想与职业道德同样至关重要。医药行业是关乎人民生命健康的特殊行业,其从业人员不仅需具备扎实的专业知识,更需拥有高尚的职业情操和坚定的职业信念。因此,教师在授课过程中,应积极引导树立树立正确的职业观,明确自身的使命与责任。一方面,教师可以通过分享行业内的先进事迹和优秀人物,如那些在药品研发、生产、流通、使用等环节中,坚守职业道德、勇于担当、创新奉献的楷模,让学生感受到榜样的力量,激发他们的职业荣誉感与责任感。同时,教师还可以结合当前医药行业的热点话题,如药品研发的创新与伦理、药品价格的合理性及可及性、医药代表的职业操守等,引导学生进行深入思考与讨论,培养他们的批判性思维和问题解决能力。另一方面,教师应注重培养学生的职业道德素养。在药事管理与法规课程中,教师可以结合具体案例,如药品回扣、虚假宣传、违规销售等违法违规行为,分析这些行为对患者、社会乃至整个医药行业造成的负面影响,让学生深刻认识到遵守职业道德的重要性。同时,教师还可以引导学生探讨如何在复杂多变的医药环境中保持清醒头脑,坚守职业底线,做到诚实守信、勤勉尽责,进一步促进学生职业素养的提升。

强化社会责任感,促进可持续发展

在药事管理与法规课程的教学,中,增强学生的社会责任感,引导其积极参与社会事务,推动医药行业的可持续发展,是课程思政的重要目标之一。随着全球健康问题的日益突出,如传染病防控、药物可及性、环境友好型药物研发等,医药行业面临着前所未有的挑战与机遇。教师可结合国际国内的医药发展趋势,通过介绍我国在药物研发、疫苗生产、公共卫生体系建设等方面的成就与贡献,激发学生的民族自豪感与自信心,同时培养他们的全球视野与国际合作精神。此外,教师可组织学生参与社会实践项目,如社区药品安全知识普及、环保型药物研发倡议、贫困地区医疗援助等,让学生在实践中感受医药行业的社会价值,增强其社会责任感。通过这些活动,学生不仅能够将所学知识应用于实际,还能在实践中发现问题、解决问题,培养创新思维与实践能力,为医药行业的可持续发展贡献自己的力量。

结语

总之,将课程思政有效融入高职药事管理与法规课程,是落实立德树人根本任务、培养高素质药学人才的重要途径。在深入探索与实践的过程中,教师不仅要注重法律意识的培养与职业道德的树立,还需强化学生的社会责任感,促进其全面发展,为其职业生涯奠定坚实的道德与知识基础。

参考文献:

- [1]王琼琚,马婧,李敏湘,等. “三全育人”背景下思政元素融入药事管理与法规课程的探索与实践 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32 (01): 27-29.
- [2]龙正标,杨广安,沈易华,等. 课程思政背景下高职高专药事管理与法规课程的改革与探究 [J]. 江西化工, 2023, 39 (05): 115-117+121.
- (作者单位:邯郸科技职业学院 河北 邯郸 056003)

编辑邮箱: abcd518@126.com

全面提升创新型高校学生党支部建设工作

□周涛 曹全宏 刘亚伶

动力,强化各级党组织和广大党员干部对“四个意识”“四个自信”“两个维护”等相关政策坚决维护和积极执行,增强党建工作的吸引力和实效性。

提升学生党支部工作成效

高校学生党支部创新工作建设离不开教师的帮助,要提升工作成效,就要着力推动教育科研,全面提升教师专业水平。一方面高校要积极推进学科建设,不断推动各学科专业实力。教师党员作为教学研究的骨干力量,要把握时代发展和新时期政策变化,不断提升自身教学创新能力,为高校学生党支部人才培养模式提供支持,助力实践成果朝着创新性方向转化,为学生完成实践基础教学项目课题申报提供帮助。另一方面,重视提升党员教师创新精神。具体来说高校要注重融入现代化创新教学理念。高校要重视强化专业教育课程思政意识,充分发挥思想政治教育作为第二课堂的育人功能,培养学生的“人文底蕴、科学精神、学习能力、健康生活、责任担当、实践创新”六大层面的素养。学生党支部要积极参与课程思政建设,融入课堂引导、实践养成、组织保障等各个环节,协助高校构建具有时代特征的育人路径。同时学生党支部在组织保障层面有着广泛的凝聚力,能增强学生组织能力和互动性,还体现着思政教育与实践教学相关、学校培养和企业需求相融合的特点,在实战中体现出学生党支部建设的创新特点。为高校创新型学生党支部建设工作提供经验指导,以丰富的工作成果为载体,不断强化学生党支部工作建设的创新性特点,提升工作成效。

基于黄炎培职教课程观的“三教”改革实施路径研究

□杨涵涛 于金山

炎培职教课程观的“三教”改革能够增强职业教育的适应性和灵活性。通过紧密跟踪产业发展趋势和技术革新动态,及时调整专业设置和课程内容,可以确保职业教育与市场需求保持高度一致,为学生提供更加精准的职业指导和就业服务。第三,有利于推动职业教育现代化。黄炎培职教课程观所蕴含的教育理念和实践模式,对于推动职业教育现代化具有重要意义。通过引入现代信息技术手段、创新教学方法和评价方式等举措,可以进一步提升职业教育的信息化水平和智能化水平,为培养具有国际视野和创新能力的高素质技能型人才提供有力支撑。

基于黄炎培职教课程观的“三教”改革实施路径

一、基于黄炎培职教课程观积极开展教法改革

黄炎培先生提出“手脑并用”“做学合一”“理论与实际并行”“知识与技能并重”,作为职业教育最基本的教学原则。教法改革主要包括教学模式、教学方法以及教学手段这三方面变革。当前高职院校主要有以下三种课堂教学模式:传统线下教学、线上教学和工学结合教学模式。基于黄炎培职教课程观改革教法,应突破传统课堂教学模式的局限,积极开展虚拟仿真教学、翻转课堂教学以及混合式教学,而实践教学积极应用工学结合、顶岗实习、产教融合等沉浸式体验教学。高职院校所实施的工学结合与黄炎培职教课程观所提倡的“做学合一”“手脑并用”的教学理念相一致。对于高职院校教育教学来说,教师采用情境教学法、项目教学法、案例教学仿真教学以及专题教学法等方式,可以有效改革传统教学模式,更能将黄炎培职教课程观与“三教改革”有机结合,进而持续提升高职院校人才培养质量,进而向社会输送高素质人才。

二、基于黄炎培职教课程观积极开展教材改革

黄炎培先生在早期提出职业教育应该“科学化”。所谓科学化,指“用科学来解决职业教育问题。”在教材建设中,黄炎培提出专业设置、课程设置和教材选用,需要因时制宜、因人制宜,并且要做到与时俱进。随着5G时代的来临,高职院校教学环境已发生明显变化,已经从传统课堂,逐渐转移到虚拟仿真课堂、慕课、SPOC课堂,而且高职院校的教材建设也出现严重的同质化问题,教材内容也无法得到及时更新,造成整体内容具有一定的滞后性,与企业、行业真实的生产情况相脱节。特别是在当前互联网飞速发展的大环境下,数字化教材开发与应用显得尤为匮乏。所以,在高职院校教材改革中,职业院校及教师要清楚地认识到当前所面临的严峻形势,并立足于自身的特点,在教材建设与开发中,把重点放在校企双元、校企多元、产业升级、领域开发和知识更新上,积极与

健全学生党支部整体建设

学生党支部的整体建设需要正确思路引导,在明确目标的指引下,规划科学方案,以取得良好的建设成效。首先,高校党支部建设的总体思路要以制度建设为总抓手,逐步提升监督效能。高校要致力于制度创新,结合时代需求构建精准的制度体系,适应时代发展新态势。在制定制度时不能完全摒弃原有制度,而是要在此基础上废止不正确的制度,并不断细化、优化,实现整改落实和建章立制两手抓。其次,明确创新建设目标,保障学生党支部队伍建设。最后,要制定步骤分明、层层深入的建设方案。结合“产学研”育人模式,围绕专业建设目标,采取行之有效的教学方式,提升整体科研水平。从理念出发深入理解党建的内涵,进而创新党建机制和工作方法,最后根据方案成效进行总结反思,吸收经验,不断提升学生党支部建设的实效性。

结语

创新在各行各业的革新发展中都具有极其重要的作用,要充分发挥高校学生党支部的重要作用,高校也要抓住时代发展,建设创新型学生党支部。要强化大学生党支部的时代性特征,就要全面创新其工作机制、工作内容和形式,为学生党支部建设注入新的活力,进一步发挥其在保持党的活力上的重要作用,提升党中央思想方针传播的广度和深度,满足党在新的历史时期的发展需求。

参考文献:

- [1]熊晓轶,王蒙蒙.高校“三型”学生党支部建设路径研究[J].教育现代化,2019,6(60):136- 138.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.60.059.
- [2]吴铮.高校“创新型”学生党支部建设探索[J].产业与科技论坛,2019,18(01):248-249.
- (作者单位:重庆工商大学派斯学院,重庆 合川 401520)

生源入口、出口、用人单位企业构建合作关系,以便深入了解受教育者特点、用人单位的需求、行业发展趋势,避免教材内容与实际相脱节。

三、基于黄炎培职教课程观积极开展师资队伍改革

第一,科学引入外部师资力量。高职院校适当提高教师准入门槛,极大地缩短教师上岗后的训练周期和费用。根据黄炎培职教观中“社会性”原则,高职院校可以从行业专家、工匠、大师等中选拔出一批兼职教师,并从中选拔出优秀人才担任兼职师资队伍负责人、领头人,利用其在行业的经验和影响力,提升兼职师资队伍的教学服务水平。同时,强化行业、企业与高职院校之间协作效果,充分发挥名师的引领作用,以此针对性向企业输送人才。第二,积极开展师资培训。高职院校可以按照教师类别、学历和职业经历,对教师进行分层培训,建立一批高水平的教学名师、专业带头人和青年骨干教师。根据教学工作对教师教学能力差异化的需求,进行针对性的、有目的进行分模块、分阶段、个性化的人才培育:教学改革,产教融合,工作室创新等训练。向专业领 头人进行包括专业建设、课程设计开发、团队组织和引导、应用技术研发与推广、教研科研方法等方面的培训。第三,完善教师培养保障机制。为了确保师资培养的质量与效果,高职院校除了要强化师资培养的组织与管理能力之外,还需宣传师资培训的意义以及价值,充分调动教师们学习热情和积极性。另外,高职院校要明确师资选拔、培训和评价机制,完善师资培训的保证体系,提升及其他配套措施。

总结

总而言之,高职院校基于黄炎培职教课程观开展“三教”改革,将有助于推动职业教育的现代化进程,培养出更多适应社会需求的高素质技能型人才。对此,高职院校应该基于黄炎培职教课程观积极开展教法改革、教材改革、师资队伍改革,进而为学生健康成长和发展创设良好环境,以此不断提升高职院校人才培养质量。

参考文献:

- [1]石伟平,郝天聪.职业教育如何助力技能型社会建设:黄炎培职教思想的当代启示[J].现代远程教育研究, 2023,35(01):59-67.
- [2]马树超.郭文富.走中国特色“三教”统筹协同发展之路[J].中国高教研究,2023(01):8-13.
- [课题信息:文章为中华职业教育社立项的“第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题”一般课题的成果,编号: ZJS2022YB180,课题名称:基于黄炎培职教课程观的“三教”改革实施路径研究。]
- (作者单位:三亚航空旅游职业学院 海南 三亚 572000)

食管癌放疗期间的营养教育

□梁军利

观念;告知患者营养治疗不但不会促进肿瘤生长,而且会提高机体的免疫力,抑制肿瘤生长。

营养风险筛查及营养评估

放疗前应对患者进行营养风险筛查,及时发现已发生营养不良或存在营养风险的患者,给予规范化的个体营养指导和支持治疗。对有营养风险患者(NRS2002评分≥3分)及时进行患者主观整体评估(PG-SGA)。PG-SGA是判断食管癌患者放疗前是否需要进行营养治疗的重要指标。对于PG-SGA评分为0-1分(无营养不良)的患者,不需要营养治疗,直接进行放疗;对于PG-SGA评分为2-3分(可疑营养不良)的患者,应该在加强对患者进行营养健康教育的基础上进行放疗;对于PG-SGA评分为4-8分(中度营养不良)的患者,应该进行营养治疗的同时进行放疗;对于PG-SGA评分≥9分(重度营养不良)的患者,需要先进行营养治疗1-2周,待营养状况好转后再开始放疗。

食管癌是我国的高发恶性肿瘤,发病率和死亡率分居第六和第四位。放射治疗是食管癌的主要治疗手段。放射性食管炎(Radiation-induced esophagitis,RE)指照射野内的正常食管在射线照射后出现充血、水肿、黏膜上皮细胞变性、坏死而发生的无菌性炎症反应,是肿瘤、食管癌等胸部恶性肿瘤在放射治疗中的常见并发症之一。RE导致患者进食困难、营养不良,严重影响患者的治疗依从性及临床治疗效果,因此,放疗期间营养教育尤为重要。

营养教育

营养教育有助于丰富患者的营养知识、科学平衡膳食、增加用餐次数、提高进食量,从而增加患者能量、蛋白量及其他营养素的摄入。营养教育的内容包括医护合作制定个体化的营养干预方案,口服营养补充(ONS)是恶性肿瘤放疗患者肠内营养首选方式;告知患者医护营养评定结果,营养治疗的目的及重要性,提出饮食及营养建议;答疑患者的问题;纠正患者营养误区,帮助建立正确的营养