

铸牢中华民族共同体意识视域下思政课教学方法改革创新研究

□史露露

党的二十届三中全会指出：“健全铸牢中华民族共同体意识制度机制，增强中华民族凝聚力。”高职院校思政课教学作为实现高校立德树人根本任务的主渠道和对大学生实施思想政治教育的主阵地，把铸牢中华民族共同体意识教育融入思政课教学十分重要。高职思政课教师要不断推进教学方法改革，创新教育教学方法，采用学生喜闻乐见的教学形式，激发课堂活力，满足学生的学习需求，引导学生坚定马克思主义信仰，坚定理想信念，加强五个认同，将小我融入大我，共圆中华民族伟大复兴的中国梦。以博尔塔拉职业技术学院为例，在思政课教学方法改革创新方面应强化使用专题式、问题链式、互动式、沉浸式、实践式教学方法。

专题式教学

在专题式的教学中，紧紧围绕着中华民族共同体意识的核心内容，设计具有符合学生认知特点的针对性的教学内容，能够让学生深入理解铸牢中华民族共同体意识的内涵和价值，增强大学生的民族自豪感和国家认同感。具体来说，在思政课教学过程中，可以针对中华民族共同体意识这一主题，设计一系列的专题课程。一是可以设立“中华民族共同体意识的历史渊源”专题，通过讲解中华民族的历史发展、民族交融和共同体的形成过程，使学生深入了解中华民族共同体意识的历史根源和深厚底蕴。二是可以设立“中华民族共同体意识的内涵与意义”专题，详细阐述中华民族共同体意识的基本内涵、核心要义和实践价值，使学生全面认识到铸牢中华民族共同体意识对于民族团结、国家统一和社会稳定的重要性。三是可以设立“中华民族共同体意识与当代青年”专题，结合当代青年的特点和社会背景，用高校大学生喜闻乐见的鲜活史料事实和案例阐明中华民族共同体意识的形成和发展、坚实的理论基础，探讨如何在新时代条件下更好地培育和践行中华民族共同体意识，引导青年学生自觉将个人发展与民族复兴紧密结合起来，使学生全面、深入地理解和掌握铸牢中华民族共同体意识的相关知识和实践要求，以此来铸牢学生的历史底蕴和民族情怀，自觉树立和增强中华民族共同体意识，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

问题链式教学

问题链式教学是一种以学生为中心，以问题为导向的教学方法。在铸牢中华民族共同体意识的教学中，通过构建问题链，直面传统教学存在的死板生硬现实问题，启发学生主动思考、积极探究，进而深入理解中华民族共同体意识形成和发展的道理、学理、哲理。一是教师可以结合中华民族共同体意识的核心内容，

设计一系列具有层次性、连贯性和启发性的问题，形成问题链。针对“为什么要铸牢，铸牢是什么，怎样才能铸得更牢”的重大实践问题聚焦，立足于中华民族悠久的历史，中华民族共有的精神家园，各民族广泛交流交往交融等重大基础性问题，这些问题可以涵盖中华民族的历史演进、民族关系、文化传承、国家统一等方面，旨在引导大学生全面、深入地理解把握中华民族大一统的历史传统、铸牢中华民族共同体意识的科学内涵和中华文化突出的特性，为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的精神和文化基础。二是在问题链的引导下，教师可以通过小组讨论、角色扮演、案例分析等多样化的教学活动，引导学生逐步深入探究问题链中的问题。根据教学内容的不同，采取不同的问题转化方法，使教材体系能够向教学体系转化，教学体系最终转换为价值引领。三是问题链式教学还需要注重学生的反馈和评价。教师可以通过学生的课堂表现、小组互评、作业完成情况等方式，及时了解学生的学习情况和问题，对教学方法和内容进行调整和优化，以更好地满足学生的学习需求和期望。

互动式教学

铸牢中华民族共同体意识的教育不仅需要知识的灌输，在思政课教学中通过互动式教学，将课堂教学由传统的“单打独奏”转变为“共情合奏”，让学生在积极参与到“你言我语”主题讨论中。具体来说，一是在课前进行翻转教学，采用线上教学。通过雨课堂、超星学习通等终端平台将铸牢中华民族共同体意识相关的短视频、课件及教案事先发给学生，学生观看视频并自主学习，在线上互动讨论，并在弹幕上或留言区发表意见，促进学生之间的交流和思想碰撞，了解学生所面临的困惑和相关的思想动态。二是在课中，以学生为中心，以一种多元互动的方式来完成知识传授的新型课堂教学模式，根据教学内容和结合学生的生活经历和感悟的实际情况，可以通过“石榴籽讲堂”“我眼中的大家庭”“祖国花园，百花齐放”“强国有我兴中华”等为主题，把课中的十分钟留给学生，选择PPT汇报、小组讨论、角色扮演、辩论赛等方式，让学生发挥自身的主体性，要求要讲清楚“是什么”“为什么”和“未来应该”如何做”，共同探讨如何在新时代条件下更好地培育和践行中华民族共同体意识，让学生在互动中体验、思考、感悟，深入理解中华民族共同体意识的内涵和实践要求，激发学生的爱国情感和民族自豪感。三是在课后，利用学生课余时间，推荐《中华民族多元一体的格局》《论坚持构建人类命运共同体》《中华人民共和国简史》等相关的书籍、著作和影视作品，让学生在学期临近结束时抽出一节课的时间互相讨论分享中华民族不是你归你、我归我的民族的“大拼盘”，而是你中有我、我中

有你、血脉相连的“大家庭”，引导学生深刻理解铸牢中华民族共同体意识的理念，推动中华民族成为认同度更高、凝聚力更强的命运共同体。

沉浸式教学

在教学中可以运用新媒体技术营造“互联网+”思政课教学环境，使用沉浸式教学。“05后”大学生具有较强的网络社交、网络消费、网络娱乐、网络学习的能力。“数媒土著”的“05后”大学生是伴随着信息社会的快速发展而成长起来的一代，他们从思维方式到生活方式、娱乐方式等无不体现出他们是“移动互联网的一代”，几乎无人不网，无日不网，无处不网。可以利用大数据技术和自媒体优势，拓展立体化互动性传播平台，开展虚拟云端体验，使学生进入一种“沉浸”体验的学习状态，利用一切机会去接触，去主动参与、深入体验、合作探究。在“虚”“实”交互中渗透铸牢中华民族共同体意识教育，精准发挥让当代大学生真心喜爱、乐于接受的形象化生动化虚拟云端体验。通过微视频、微电影、课本剧等寓教于乐的手段，生动阐释中华民族共同体形成的历史过程，中华民族的历史文化、民族关系、民族团结进步等方面的内容，营造沉浸式课堂教学氛围，增强学生沉浸体验，激发学生情感共鸣，提升学生获得感，让学生身临其境地感知各民族交往交流交融历史和中华民族自强不息的奋斗史，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的教学效果，使教学更加生动、形象、有趣，增强思政课教学的吸引力。

实践式教学

新时代办好思政课上好思政课讲好思政课不能不高度重视思政课的实践性，不得不把思政小课堂和社会大课堂结合起来。因此，在铸牢中华民族共同体意识的视域下，要积极探索铸牢中华民族共同体意识的“第二课堂”“第三课堂”教学模式，注重学生的参与和体验，要着力课内实践、校内实践、社会实践为一体的实践教育体系，通过丰富多彩的实践活动，把铸牢中华民族共同体意识教育融入课堂教学、校园文化、社会实践获得中，上好“大思政课”，提升思政课温度、力度、效度，并与课堂教学良性互动、优势互补。具体来说一是就课内实践而言，创新传统的教育教学方法，充分彰显学生主体地位，采用模拟实践活动，模拟民族团结进步创建活动。通过挖掘民族团结的典型事例，让学生主动讲中华民族大团结故事，着力讲中华民族凝心聚力、团结奋斗的发展故事，让浓厚的家国情怀深深吸引大学生争做铸牢中华民族共同体意识的践行者和传播者。二是就校内实践而言，可以利用主题班会、主题团课、主题党课等形式，分享一个民族团结故事、观看一部民族团结进步影

片或纪录片、举行一次红歌比赛、举办一次有关民族团结的辩论赛；利用民族团结教育月和国旗下的讲话等重大活动，邀请民族团结先进典型、模范人物来校园开展讲座；大力推广宣传国家通用语言文字，以润物细无声的“中华文化大课堂”为依托，注重文化浸润、感染、熏陶，实现入芝兰之室久而自芳的效果。如：利用校园文化艺术节活动，打造校园文化活动品牌。组织大学生开展中华诗词大会、编演反映中华民族民俗文化、命运与共的话剧、小品、民族舞、红歌、中华经典诵读等形式的交流汇报演出等，在亲身参与中深入感受和体验中华民族的多元一体文化和民族团结的重要性，从而促进各民族学生交往交流交融，深化铸牢中华民族共同体意识教育的效果。三是可以组织学生参与社会调查研究和志愿服务活动，参观爱国主义教育基地、中华民族共同体的民俗博物馆、民族文化馆、民族团结进步社区、各族人民共同团结战斗的红色教育基地、乡村振兴示范单位等校外实践教育基地，引导学生感受各民族的历史和文化，增强对中华民族共同体的认同感和归属感，让铸牢中华民族共同体意识成为学生的行动自觉。

总之，铸牢中华民族共同体意识教育是一项长期而艰巨的任务，作为立德树人的出发点和落脚点，高职院校要始终把铸牢中华民族共同体意识作为办学治校的主线，教书育人的全过程，思政课教育应当积极适应时代发展的要求，不断创新教学方法和手段，紧跟时代步伐，顺应实践要求，响应时代问题，深刻认真回答“时代之问”，不断改革创新教育教学方法，通过学习嵌入、文化嵌入等方式让大学生有形、有感、有效铸牢中华民族共同体意识，为培养具有中华民族共同体意识的新时代青年贡献力量。

参考文献：

- [1]唐方格.二十届三中全会《决定》是党历史上又一重要纲领性文献[N].北京日报客户端,2024-07-19(1).
- [2]公保扎西.积极探索铸牢中华民族共同体意识实践路径[J].红旗文稿,2023,(09):4-7.
- [3]那亮,韩立娟.铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学论析[J].新疆社科论坛,2022,(02):28-33.
- [4]姜淑兰,骆仲楠.铸牢中华民族共同体意识融入高职院校思政课的路径研究——以内蒙古自治区高职院校教学实践为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2023,36(03):61-68.

[项目来源:本文系2023年博尔塔拉蒙古自治州“以校为本”小课题项目:铸牢中华民族共同体意识视域下思政课教学方法改革创新研究——以博尔塔拉职业技术学院为例(编号:bzxkt-52)的阶段性成果。]

(作者单位:博尔塔拉职业技术学院马克思主义学院 新疆维吾尔自治区833499)

“文明对话”视域下承德避暑山庄文化价值传承

□朱方达 刘彦伶 朱吉庆

承德避暑山庄的园林文化在推动文明对话方面发挥了重要作用。它不仅是清朝皇家与边疆民族、汉族与少数民族沟通的桥梁，也是中国与外来文化交流的平台。其设计理念、建筑特色、文化活动等都是不同文化交融的产物，体现了中国对世界多元文化的接纳与学习。避暑山庄的开放性与包容性，为不同文化之间的对话提供了空间，促进了思想的碰撞与融合，对构建新时代和谐共生的文化环境具有重要启示。

关键词:避暑山庄;文明对话;文化价值

承德避暑山庄是中国古代皇家园林的典范之一，始建于1703年，历时近90年建成，占地560多公顷，是中国现存最大的古典皇家园林。山庄融合了北方和江南园林艺术，展现了中国古代文化的深厚底蕴。其建筑风格各异的庙宇和皇家园林同周围的湖泊、牧场和森林巧妙地融为一体，不仅具有极高的美学研究价值，更是展示中华文明、促进各民族与国家间文化交流的舞台。

2021年8月，习近平总书记在考察承德避暑山庄时指出，承德避暑山庄底蕴深厚，在民族交往交流交融、宗教与社会相适应、传统文化保护和传承、人与自然和谐相处等方面具有重要意义和价值。要保护好、传承好、利用好中华优秀传统文化，挖掘其丰富内涵，以利于更好坚定文化自信、凝聚民族精神。在文明对话和文化全球化视域下，承德避暑山庄不仅是中国古典园林艺术的代表，也是世界文化遗产的重要组成部分，文化价值得到了进一步的挖掘和传承，成为中外文化交流的重要窗口。

和谐共生的设计理念

承德避暑山庄的园林景观和建筑意境曾经影响欧洲，在18世纪世界园林设计史上占据重要的历史地位。它强调和谐共生的理念，无论是人与自然的和谐，还是不同民族文化的融合，都为处理全球化背景下的多元文化冲突提供了借鉴。山庄的设计体现了“和而不同”的哲学思想，这与当今世界提倡的包容性发展相契合。山庄的历史告诉我们，文化交流应是双向的、互动的，每个文化都有其独特的价值，值得被尊重和学习。在全球化的今天，承德避暑山庄的园林文化为推动不同国家、不同民族之间的文明对话提供了丰富的灵感 and 深刻的启示。

傅金铎认为承德避暑山庄及其周围寺庙是清朝康乾盛世的产物，体现了统治者不仅从治理理念及国家治理中的融合、团结精神。这种和合文化不仅体现在建筑风格和艺术表现上，更通过各种碑铭、匾额、题咏等形式，详细记载了清王朝统一北方和强化对西藏的行政管理的历史功绩。这种历史文化的传承和展示，为不同民族和文化之间的交流提供了平台，促进了民族团结和文化融合。

多元融合的建筑特色

承德避暑山庄作为清朝皇家园林，其设计巧妙地融合了多种文化元素，彰显出中华民族深厚的文化底蕴和对不同文化的包容性。园内建筑如万壑松风、如意洲、烟雨楼等，既体

现了中国传统的山水诗画意境，又融入了满族、藏族、蒙古族等少数民族的建筑特色。例如，普陀宗乘之庙(小布达拉宫)和须弥福寿之庙(班禅行宫)的设计灵感源自藏传佛教的寺庙，体现了与西藏文化的紧密联系;蒙古包式建筑则展示了对草原文化的尊重。此外，山庄内的西洋楼群，采用了欧洲巴洛克式的建筑风格，与中国传统建筑形成了鲜明的对比，是西方建筑艺术在东方的实践，反映了清朝时期中西文化交流的深度。这些多元文化的交织，成了文明对话的鲜活见证。

开放包容的文化活动

在清代，承德避暑山庄不仅是皇家的避暑之地，更是朝廷与外界沟通的重要窗口。清朝皇帝如康熙和乾隆，他们不仅在山庄中处理政务，还会邀请各地官员和少数民族首领前来，通过园林中的游赏、宴请等活动，促进中央与地方、满汉与各民族之间的文化交流，使得避暑山庄成了民族融合与文化碰撞的场所，构成了独特的园林文化景观。

承德避暑山庄在历史上扮演了重要的外交角色。例如，乾隆年间，避暑山庄曾接待了多位外国使节。1793年，乾隆皇帝在避暑山庄的万树园接见了英国使节马戛尔尼使团，让英国人对中国的园林艺术有了直观认识，成为东西方文化交流的一个标志性事件。这些外交活动不仅是国家之间的政治交流，也是文化、艺术的交流平台。在山庄中，外国使节有机会接触到中国的宫廷生活、园林艺术和传统文化，而中国也通过这些交流，了解了外部世界的风貌。这种外交互动，加深了不同文明之间的理解和尊重。

随着全球化进程的加速，跨文化对话变得越来越重要。承德避暑山庄的园林文化为现代文明对话提供了宝贵的启示。未来的园林设计与规划可以借鉴山庄的多元融合理念，创造出更多促进文化交流的空间。同时，山庄可以作为一个活的遗产教育基地，通过一系列展览、研讨会和文化活动，让更多人了解和体验不同文明的对话与融合。在数字化时代，利用虚拟现实技术重现山庄的盛景，也将成为推动全球文化交流的新途径。

参考文献：

- [1]王莹,王鹏翔,许明君.承德避暑山庄:民族交融的历史见证[J].云端,2024,(33):57-59.
 - [2]李相国.弘扬“人水和谐”的避暑山庄文化[J].河北水利,2022,(03):25-26.
 - [3]孙继新.避暑山庄与“和合承德”历史溯源[J].河北旅游职业学院学报,2018,23(01):109-112.
 - [4]傅金铎.从承德避暑山庄和外八庙看康乾盛世的和合理念[J].河北省社会主义学院学报,2016,(01):82-85.
 - [5]冯春芳,张斌肿,邱珊珊.避暑山庄及周围寺庙对清代承德多元文化的影响[J].河北旅游职业学院学报,2015,20(01):109-112.
- (作者单位:朱方达,苏州农业职业技术学院,江苏省苏州市215008;刘彦伶,清华大学建筑学院,北京市100084;朱吉庆,上海外国语学院 上海市200083)

液压与气压传动技术课程思政的教学实践研究

随着教育改革深入，液压与气压传动技术课程教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念，能够较大丰富液压与气压传动技术课程教学内容，拓宽育人路径，对学生全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文针对液压与气压传动技术课程思政教学工作展开分析，并提出一些策略。

关键词: 液压与气压传动技术; 课程思政; 教学实践

液压与气压传动技术课程思政教学实践的价值

一、体现立德树人目标

在实施液压与气压传动技术教学过程中，我们必须坚守立德树人的根本任务，并以此为指导，对现行液压与气压传动技术课程教学进行科学引导。通过将课程思政与液压与气压传动技术课程教学有机结合，我们旨在使学生在掌握专业知识的同时，促进其思维、素养、道德等多方面的全面发展，培育出适应时代发展需求的高素质人才，为其未来顺利融入职场奠定坚实基础。

二、助力学生全面发展

通过深化液压与气压传动技术课程中的思想政治教育实践，我们能够有效地帮助学生逐步树立起正确的价值观、人生观和学习观。这种教育方式不仅有助于学生明确未来的发展方向，还能为其长远发展奠定坚实的基础。同时，将思想政治教育元素有机地融入液压与气压传动技术课程的教学过程中，可以进一步完善教学工作的整体质量。在液压与气压传动技术课程中融入思想政治教育，不仅能够提升学生对专业知识的掌握，还能培养他们的综合素质。

液压与气压传动技术课程思政教学实践策略

一、转变教师思想,推进课程思政

为深化液压与气压传动技术课程思政教学实践效果，我们必须高度重视教育思想的革新，从而深刻把握课程思政与液压与气压传动技术的内在联系。通过将思政元素有机融入液压与气压传动技术课程教学，我们能够确立清晰的育人目标，推动液压与气压传动技术课程思政教学实践的深入发展。在液压与气压传动技术课程思政教学实践中，我们应依据课程内容，精心设计课程思政的知识目标和能力目标，并在此基础上，深挖课程中的思政元素，明确育人方向。同时，我们还需对液压与气压传动技术课程知识进行深度挖掘，依托课程内容将思政元素融入教育活动之中，确保思政元素与液压与气压传动技术课程内容的深度融合，防止出现二者脱节的现象。通过这种方式，我们能够在不知不觉中提升学生的道德品

质和综合素养，进一步增强液压与气压传动技术课程思政教学实践的效果。

二、构建生动情境,优化教学过程

液压与气压传动技术课程作为思政教育的重要平台，我们必须予以高度重视，并积极改进教学方法和途径，以提高教育成效。随着互联网技术的迅猛发展，众多信息技术手段已在教学领域得到广泛应用，为液压与气压传动技术课程的思政教学实践注入了新的生机与活力。在信息技术的辅助下，液压与气压传动技术课程的教学方式和手段将更加多样化，通过视频、图片等多种形式，我们能够对传统的教学模式进行深入的革新与优化。同时，借助多元化的信息化教学手段，我们能够为学生构建更为丰富的液压与气压传动技术课程思政实践教学环境，这不仅显著提升了课堂的趣味性和生动性，也为液压与气压传动技术课程思政教学实践开辟了新的思路。

三、丰富育人内容,优化教学方法

在深化液压与气压传动技术课程思政实践教学过程中，我们应当积极整合教材内容与网络教学资源，为学生提供真实案例和项目，引导他们进行深入讨论和分析，从而有效拓展学生的知识视野，深化对液压与气压传动技术课程思政教学内容的理解。例如，为引导学生树立正确的价值观，我们应从网络中搜集与液压与气压传动技术课程思政教学成效具有决定性影响。因此，在开展育人工作时，我们应重视引入和应用多种教学方式，结合新时代教育特征，丰富教育途径。

综上所述，若想提升液压与气压传动技术课程思政教学实践效果，我们可以从转变教师思想，推进课程思政；构建生动情境，优化教学过程；丰富育人内容，优化教学方法等层面入手分析，以此在无形中促使液压与气压传动技术课程思政教学实践质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1]谷建国,杨俊彦,游世辉.“液压与气压传动”课程思政教学的探索与实践[J].时代汽车,2024(08):108-110.
- [2]田晓光,孙阳阳.课程思政理念下液压与气压传动专业课程教学改革探究[J].模具制造,2023,23(12):85-87.
- [3]丰章俊.“液压与气压传动技术”课程思政的教学实践与探索[J].广东职业技术教育与研究,2023(09):96-99.

(作者单位:黑龙江工商学院 黑龙江 哈尔滨150500)

编辑邮箱:abcd518@126.com