

大学生“三观教育”与心理健康教育的协同研究

□徐建梅

在当今社会背景下,大学生作为国家未来的栋梁与希望,其思想观念、价值取向及心理健康状况不仅关乎个人成长与发展,更直接影响到社会的和谐与进步。“三观”教育是思想政治教育的基础,也是大学生思政教育的重心。健康的心理状态对大学生正确“三观”认知的形成起到决定性作用,正确的“三观”有利于学生养成健康的心理状态。鉴于此,文章旨在深入探讨大学生“三观教育”与心理健康教育之间的协同机制,期望为“三观”教育的常态化提供有益建议,为社会培养更多有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人。

关键词:大学生;三观教育;心理健康教育引言

由教育部印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》明确指出,心理健康教育是高校人才培养体系中的重要组成部分,也是高校思想政治工作的主要内容。其为高校加强与改进大学生心理健康教育工作,助力学生个体形成良好的心理状态与正确的思想价值观念指明了方向。为此,探究大学生“三观教育”与心理健康教育的协同路径,有助于高校学生心理健康教育工作的落实,对构建育心与育德相统

一的教育格局具有重要现实意义。

笔者认为,大学生“三观教育”与心理健康教育的协同路径如下:

一、深化思想引领,构建健康校园文化生态。

在新时代背景下,加强大学生“三观”教育不仅是深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的生动体现,也是高校思想政治教育的核心任务。首先,高校应确保大学生在马克思主义的引领下,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,筑牢信仰之基,塑造正确的“三观”。为此,学校可通过挖掘时代楷模与身边榜样,以鲜活事例滋养学生心灵,让理想信念成为大学生精神世界的坚实支撑,使其在面对多元思潮时能够坚守本心,从容不迫。同时,高校应致力于构建富有正能量、健康向上的校园文化生态,通过丰富多彩的校园文化活动和社会实践,激发创新思维与实践力。此外,高校需强化心理健康教育体系,为学生提供科学、系统的心理指导与支持,帮助他们建立正确的自我认知,增强自信心,有效应对学业、就业及人际交往中的压力与挑战。例如,西安交通大学就依托“一站式”学生服务社区,将心理咨询

服务送到学生宿舍门口。

二、发挥实践育人功效,丰富心理健康教育内容。

将实践活动融入“三观教育”与心理健康教育中,是促进学生全面发展的有效途径,也是实现两者协同发展的重要手段。首先,学校可设立定期的心理健康宣传月,定期通过策划的专家讲座、互动式展览、创意演出等活动,广泛宣传心理健康知识,从思想层面提升他们对心理健康重要性的认识。其次,学校在组织实践活动时需注重内容与形式的创新,如通过定期举办心理健康沙龙,邀请业界专家、学者及学生代表,围绕压力管理、情绪调节等热点话题进行深入交流,激发学生的思考与共鸣,进而引导学生树立正确的三观,同时促进心理健康。例如,吉林大学举办了心理集市,通过设置趣味游戏、心理健康知识大讲堂等科普活动,引导学生树立健康第一的理念;中南大学建设积极心理体验馆,其中包含VR动感单车、脑电波赛车等多个项目,以科学游戏的互动体现,吸引学生参与训练心理抗压等能力。浙江大学则建设了“心立方”心理成长基地,为学生提供正念冥想、卉心园艺、艺术表达等训练项目,全面增强学生

的心理韧性。

三、引入生涯规划教育,助力学生养成健康心理与正确“三观”。

生涯规划教育不仅是绘制学生未来蓝图的工具,更是滋养学生心理健康与塑造正确“三观”的源泉。它能够促使学生深入审视内心,明确个人兴趣、潜能与职业愿景,当学生心怀明确目标,每一步都向着梦想迈进时,他们更加珍视当下,关注自我成长,心理健康自然得以巩固。同时,明确的人生规划又会促使学生形成更加务实、积极的世界观、人生观和价值观,这些观念不仅指引着他们的学业与职业选择,更深刻地影响着他们的思维方式、行为准则与价值追求。为有效引入和加强生涯规划教育,高校可从以下几方面着手:一是优化课程设置,开设专门的生涯规划课程,引导学生系统学习规划理论与方法,激发自我探索的热情;二是建立生涯规划咨询体系,设立专业咨询中心,为学生提供个性化、有针对性的咨询服务,解答生涯发展中的困惑与挑战;三是丰富实践活动形式,鼓励学生积极参与实习、社会实践等,通过亲身体验加深对职业世界的理解,明确个人生涯定位。

结束语

大学生“三观教育”与心理健康教育两者相辅相成,共同构成了大学生全面发展的重要基石。通过强化“三观”教育,学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观,为心理健康奠定坚实的思想基础;而心理健康教育的深入实施,则为学生提供了情绪管理、压力调节等关键技能,助力他们在复杂多变的社会环境中保持积极向上的心态。未来,仍需广大教育工作者继续深化这一领域的探索,创新教育模式,助力学生全面发展。

参考文献:

[1]高雪莲.大学生思政教育与心理健康教育协同育人之道[J].中学政治教学参考,2023,(43):113-114.

[2]石建勋,付德波,李海英.新时代高校课程思政建设重点是“三观”教育[J].中国高等教育,2020,(24):38-40.

[本文系2024年度廊坊市思想政治工作研究成果,课题名称“大学生‘三观教育’与心理健康教育的协同研究”(课题编号LFSZ-KT-20240038)]

(作者单位:河北东方学院,河北廊坊065000)

基于文化自信培养的 高校传统体育教育与项目实践

□宾冬松 陈锦富

高校传统体育项目具有深厚的文化底蕴和育人基础,在培养学生文化自信和身体素质方面发挥着重要的作用。在体育强国背景下,高校体育教育事业持续推进,传统体育项目受到了极大的关注。因此,体育教师需要意识到传统体育项目的重要性,并将高校体育教育与传统体育项目有机结合,提高体育育人效果。本文将对高校传统体育教育与项目实践的路径展开积极探讨,以期对高校体育学科发展提供参考意见。

关键词:传统体育项目;文化自信;人才培养引言

随着社会的高速发展,人们对于身体素质的要求越来越高。在此背景下,高校体育教育设施以及体育课程设置有所完善,但想要推进体育教育高速发展,高校需要创新体育教学模式。近年来,中华优秀传统文化的育人价值逐渐清晰,将传统项目融入体育课堂中,既可以促进高校体育发展,还可以培养学生的文化自信。舞龙舞狮作为我国最重要的传统体育项目,集历史、文化、体育于一身,对当代高校体育教育产生着深厚的影响。基于此,高校应当创新教育模式,将传统体育项目引入课堂教学中,以此培养学生的文化自信和综合素质。

加强顶层设计,构建多渠道发展模式

传统体育项目作为一种集体化、生活化、传统化的体育活动,既是一种体育文化,也是传统文化。它受到了历史的考验,并融入人们的日常生活和风俗习惯中。在如今的时代环境中,由于受到西方文化的影响,部分高校在体育课程的设置上更偏向于竞技体育,我国传统体育文化受到了极大的影响,这不利于培养学生的文化自信,也不利于传统体育文化的传承。因此,高校在对传统体育项目的开发和建设上应形成明确、清晰的认知,以促进高校体育教育高质量发展。

高校体育老师需要意识到传统文化对于体育教育的重要性,将传统体育项目与实践相结合,促进传统体育项目活动范围逐渐扩大。首先,体育教师可以提前做好传统体育项目的收集和整理工作,然后根据学生的实际需求将传统体育项目有选择性地引入体育课堂中,推动学生深入了解传统体育文化,增强文化认同感。其次,对于难度较低的体育项目,体育教师可以直接开展实践活动,引导学生感受和体验传统体育项目的乐趣;对于难度较高的项目,教师可以先向学生普及相关的知识和发展历程,引导学生对项目有个初步了解,并带领学生逐步完成各项步骤,通过实践活动,可以增强学生对体育文化的认知,从而提高文化认同感。最后,体育教师应注重教学器材和设施的完善,从多角度保证传统体育项目取得发展。

完善体育课程,加大教育力度

第一,传统体育项目是我国传统文化中最重要的部分,将传统文化融入高校体育教育体系中,有助于促进传统体育项目的传承与发展。因此,高校可以邀请传统体育领域中的专家共同编写符合学生实际需求的课程教材,开设专门的传统体育课程,引导学生深入了解传统体育发展史,激发他们对于传统体育项目的兴趣,继而进一步提升他们的文化自信,增强文化认同感。此外,高校还需要加大师资队伍的建设。通过开展培训、交流会等形式,帮助教师增强文化意识,提高思想觉悟,促使他们能够积极地宣传和发扬传统体育文化,提高传统体育文化传承力度。

第二,校园文化建设是高校体育教育发展的必要途径。在校园文化建设过程中,高校可以将传统体育项目融入其中,比如可以在体育竞赛、文化节等活动中融入传统体育项目,以此提高学生的认知,拉近学生与传统体育项目之间的距

离,营造浓厚的传统体育文化氛围。例如,高校可以将校园文化与舞龙舞狮进行有机结合,在校园内举行传统文化节,并在其中增加舞龙舞狮项目,以此加深学生对民间体育项目的认识,激发他们的好奇心,切实提高人才培养工作质量。

第三,在传统体育项目的开发和建设过程中,体育教师可以组织学生参与到舞龙舞狮的实践训练中,并根据学生的不同需求和个性化差异,对课程进行改进和完善,以便实施多层次教学。同时,体育教师在引入传统体育项目之后,应先调查学生对于传统文化的理解程度,循序渐进地引导学生参与到不同层次的训练活动中,帮助他们更好地参与到传统项目的训练中,从而进一步深化思想,提高文化认同度。

结语

综上所述,在高校体育教育中融入传统体育项目,可以为学生接触和了解传统体育项目提供科学的环境,让学生在专业体育教育的同时,也可以有效传承传统体育文化,增强体育文化知识。此外,在体育课程中引入传统体育项目,能有效拉近学生与传统体育文化的距离,增进对传统文化的了解,继而提升文化认同感和文化自信,促使体育教育活动转换为文化建设活动,推动高校体育高速发展。

参考文献:

[1]李琴凤.中华优秀传统文化在高校体育教学中的传承——评《高校体育教育创新理念与实践教学研究》[J].科技管理研究,2022,42(19):267.

[本文系基金项目:广西外国语学院党的二十大精神研究专项课题,传承中华优秀传统文化研究(重点课题),课题编号:2023DY04,项目负责人:宾冬松]

(作者单位:广西外国语学院,广西南宁530222)

智慧教育背景下 高校教师师德师风建设的研究

□白雪

近年来,教育领域与现代信息技术不断融合,实现了系统内部各要素以及各要素之间关系的革命性变革。在这场变革中,智慧教育是教育发展目标,也是育人方法,它要求教师利用信息化手段构建生态化学习环境,利用人机协同手段彰显文化智慧、教学智慧、数据智慧,利用个性化、精准教学措施让学生享受到美好的学习体验。教师通过推进智慧教育,能够让学生由小能变为大能,将其培养成具备良好的思维品质、强大行动能力、美好人格品性、更大创造潜能的新型人才。随着5G技术不断创新,智慧教育不断推进,各类技术成果在教育领域得到广泛普及,进一步引发了教育领域的变革,促使教师角色出现了不同于以往的新样态,同时为高校教师师德师风建设提出了新要求。

明确师德信念的价值引领

教师是身、心、灵三者的整合与统一,其中身是指言行,心是指信念、知识、经验,灵是指精神,能够反映出教师对自身存在意义的认知。智慧教育发展引发的教育变革拓展了教师角色边界,赋予师德师风新内涵。但是教师作为育人主体的存在价值一直未曾发生改变。在智慧教育背景下,教师仍然需要以立德树人为导向开展自身工作,以相关工作的开展情况认知自身价值实现情况。故而,教师要明确师德信念的价值引领,始终在立德树人这一根本任务下对智慧教育带来的各种变化进行审视。这意味着教师要保持对教育的虔诚之心,对教育工作的绝对热情。如此,教师才不会在智慧教育改革浪潮中迷失,对教育的意义形成片面认知,对自身存在的意义和价值感到迷茫,面临身、心、灵相分离、冲突的窘境。因此,智慧教育背景下高校教师师德师风建设要明确师德信念的价值引领,使师德信念

成为影响教师角色行为的方向性引领,促使教师始终保持身、心、灵的统一,成为引领学生形成德性、增长智慧的引导者。

坚持内修自身外养学生

当代大学生在互联网的陪伴下成长起来,普遍具有强烈的“成人感”,对学习和生活往往具有独特看法与认知,但是其思想体系发展又尚未成熟,相关育人工作对教师的身、心、灵三个方面都提出了更高要求。作为教师,需要学会尊重学习主体地位,做到内修自身外养学生,才能真正发挥教书育人职能,适应智慧教育发展潮流。因此,如何做做到尊重学生差异,发现学生特点与需求,是师德师风建设中教师需要学习的第一课。整体而言,教师需要做到以下两点。其一,教师应重视言传身教,摆正自身施教心态,不断提升自己的师德修养,修炼自己的语言艺术,让学生在接受教导的过程中感到被爱护、被尊重。当他们感知到自己被尊重与爱护时,更加容易接受教师教导,为立德树人任务的推进创造更好契机。其二,教师应以“三人行必有我师”的态度与学生互动,听取他们对师德师风建设的建议。教师将“学生视角”融入师德师风建设,在内修自身的过程中充分考虑学生发展需求,能够使教师更好地实现言传身教,做到外养学生。教师应通过线上、线下互动相结合的方式,广泛听取学生建议,从中筛选出具有可行性的部分践行于日常工作,加强自身师德师风建设,并在与学生进行互动的过程中感染、熏陶学生,改变校园的整体风貌。

牢固师德师风建设的基石

前苏联教育家赞科夫提出“当教师必不可少,甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。我相信这种热爱是一切工作动力的源泉,也是建立师德师风的基石。”智慧教育背景下,教师要以对教育的虔诚之心、对教育工作的绝

对热情、对学生的真挚热爱牢固师德师风建设的基石。换言之,教师要始终保持对教育、对自身工作的虔诚、热情,将“热爱”融入自身专业发展的全过程,主动了解学生,通过各种信息化措施与传统育人手段当好学生成长的引路人,为学生全面发展点亮一盏明灯。相较而言,大学生往往具有更为明确的个人发展目标,希望通过大学阶段学习获得谋生本领或进入更高层次的入门券。教师热爱学生,积极推进教育工作的具体方式,应是帮助学生抓住梦想,促进其个人目标与价值的实现。这就要求教师首先要积极践行社会主义核心价值观,发扬敬业精神,以“促进人的发展”为导向要求自身言行。敬业是教师对教育工作热情、对学生爱护、对教育虔诚的外化显现。一名敬业的教师,不仅能够潜移默化地影响学生,无微不至地关心学生,使学生深度理解敬业内涵,并将其转化为自己的行为准则。其次,教师要践行“友善”,促使学生在师生进行线上交流与线下互动过程中感知友善、学会如何表达友善。友善是社会主义核心价值观的重要组成部分,也是师生关系的润滑剂,将其融入育人活动,体现了师德师风建设与实际育人工作的相互融合。

总结

智慧教育背景下高校教师师德师风建设要充分考虑到教育系统内部各要素以及各要素之间关系的新变化,通过个性化、精准教学措施让学生享受到美好的学习体验。这就要求教师在明确师德信念的价值引领的基础上,依托各类技术成果与先进育人理念重塑自身角色,做到坚持内修自身外养学生,牢固师德师风建设的基石。

[课题项目:智慧教育背景下高校教师师德师风建设的研究(编号:LFSZKT-20240034)]

(作者单位:河北东方学院河北廊坊065000)

课堂教学是高等教育体系中的核心环节,直接关系到学生知识体系的构建、能力的培养以及综合素质的提升。针对教学过程、教学方法、教学资源、教学评价存在的不足,在课堂教学过程中坚守立德树人根本、以学生学习为中心。以“船舶与海洋工程建造技术”课程为例,以培养学生应用能力为导向,对课程思政融入、课堂教学方法使用、全过程评价方式选择、教学资源合理运用等进行研究与实践。通过改革,有效提高学生自主学习主动性、参与课堂活动积极性,促进了应用型人才培养的良性循环。

深入挖掘思政元素,全方位育人,强化综合应用能力,构建“理-实-创-赛”四结合的教学过程

挖掘课程和教学活动中蕴含的思政资源,合理融入育人要素,进行主流价值引领,把思政小课堂与课堂大课堂、学科竞赛、创新活动结合起来,做到学以致用、用以促学,实现知、情、意、行有机统一,培养担当民族复兴大任的时代新人。

教学过程构建理论教学、课程思政、创新成果、学科竞赛“四结合”的培养过程,思政元素融入其中,使应用能力外化于行,思政意识内化于心。

例如:将课程内容与学科竞赛相结合,以赛促教,鼓励学生结合船舶建造知识,如参加全国海洋航行器设计大赛、山东省船艇设计大赛、全国应用型人才综合技能大赛等与专业密切相关比赛,学生通过比赛获奖,增加学生综合素质分数,锻炼学生的团队精神,提高学生的实践能力。将参赛作品形成创新成果,锻炼学生的写作能力和创新能力。

与时俱进,项目驱动,校企共建案例库,建立开放式课程质量保障体系,开展案例教学

按照企业对应用型人才要求,整合校外资源,以“项目驱动”采用案例教学方法,以学生应用能力提升为导向,深化校企合作,聘请企业工程师参与课程建设或授课,校企共建案例库,选取实际工程项目案例充实课程教学案例,使课程内容与时俱进,与企业生产技术水平同步。分船型、分软件,联合船舶企业产学研合作单位共同建设课程教学案例库,强调项目真实化。案例库包括:基于TRIBON软件的某30000吨多用途船、某南极磷虾船双层底、某64000吨散货船等船体生产设计,基于东欣SPD软件的散货船分段生产设计,某64000吨散货船倾斜试验、航行试验等案例库。

例如:将某64000吨散货船双层底分段生产设计与建造实例作为课堂案例,在课堂上进行教学,同时布置分段制作任务,并以小组形式完成,让学生掌握理论知识的同时,进行“工程实践”,学生制作过程需要将涉及的知识点及其前后联系,制作过程遇到的问题及如何解决问题等做好记录并总结,整个过程锻炼学生的分析问题、解决问题的能力,锻炼了学生的团队精神,学生的完成效果良好,积极性更好,呈现了快乐学习的效果。

充分利用现代化教学资源,翻转课堂,形成课前-课后-课中全过程教学

录制课程视频,上传到网络教学平台,在课前可以反复观看教学视频并带着问题进课堂,将课堂“搬到”智慧教室、船舶设计实验室、船舶模型制作室,选择合适章节开展启发式、探究式、讨论式授课。选择高年级学生或研究生作为课程助教,布置探究式讨论课,由助教组织学生在智慧教室、实验室等场所完成,并录制视频。

借助移动互联网,请校外教师(船厂工程师)在线讲解船厂在建产品建造过程,让学生实时感受真实的船舶建造。充分利用船舶建造虚拟仿真系统,依托软件,让学生开展虚拟仿真实训和测验,使学生更直观学习专业知识,形成课中课后课中课后全过程育人。

突出应用能力考核,实施多元化、多方参与的考核方式

以学生应用提升为导向,制定过程性考核方案,改善考核形式,实施“定量+定性”增评价。增加过程考核比例(超过50%),考核形式包括测验、模型制作、工艺改进方案、创新报告、课堂表现、在线学习行为等。评价采取多方参与形式,如,教师评价、助教评价、学生互评等。考核内容设定三级指标。

期末考试开放式命题,考试前让学生总结课程知识点,尝试出题,并形成题库;在期末考试试卷选取一定比例的题目,学生的学习主动性和积极性提升显著,与教师沟通明显增多。

课堂教学改革效果

一、学生应用能力、创新能力提升。

近3年学生结合课程内容,参加如全国海洋航行器设计大赛、国际海洋工程装备科技创新大赛、山东省大学生船艇设计技能大赛等多项专业相关比赛,获省级以上奖项20余项;总结大赛作品发表论文、授权专利、软件著作权等5项。

二、教师教学成果丰硕。

近5年,课程教师团队在教学研究、成果凝练、教学实践等方面取得了一定成效。主要成员获山东省高校黄大年式教师团队,获立项山东省一流课程2门、课程思政示范课程1门;获山东省教学成果奖一等奖1项、二等奖1项,校级教学成果奖特等奖2项,发表教研教改论文10余篇,出版专著1部。校级教学比赛二等奖1项。其中《船舶与海洋工程专业课程思政教学探究——以“船舶与海洋工程建造技术”为例》获学校思想政治工作优秀成果三等奖。

(作者单位:山东交通学院)

思政融入案例驱动强化应用能力提升的课堂教学改革研究与实践
——以《船舶与海洋工程建造技术》课程为例
□高博 孙洪源 孙承猛 王凯