

红色资源助力培育时代新人的重要意义和推进理路

□郑心玥

红色资源是中国共产党团结带领人民群众在革命、建设、改革各个时期结成的宝贵财富。红色资源历经发展,形成了形式多样、内涵丰富的文明成果,包括机构旧址、人物故居、手稿手迹、文献著作、文艺作品等。红色文化资源记录了革命先辈可歌可泣的动人事迹,承载了中华民族刻骨铭心的历史回忆,塑造了中华儿女拼搏奋进的精神气质。红色资源蕴含着不畏艰险、迎难而上的斗争精神,不屈不挠、矢志不渝的顽强意志,赤胆忠心、舍生取义的爱国家情怀,能够滋养精神世界,提供精神引领,提升道德修养。得益于独特的历史底蕴和丰富的精神内涵,红色资源拥有强大的育人功能,发掘红色资源内在价值对培育时代新人具有重要意义。

红色资源助力培育时代新人的重要意义

保持清醒头脑,坚定理想信念。青少年正处于“拔节孕穗期”的关键阶段,其世界观、人生观、价值观尚未完全建立。各类社会不良思潮随着网络涌入,腐蚀着青年的思想,动摇着青年的信仰。红色资源是革命峥嵘历程的生动见证,是伟大革命精神的生动写照,是纯净初心使命的生动诠释。红色资源镌刻着中国共产党人浴血奋战的集体记忆,是筑牢历史记忆的鲜活“教科书”。红色资源蕴含的精神内核与时俱进,历久弥新,对于当今社会具有重要作用,依然闪烁着耀眼的光芒。青少年透过红色资源触摸历史回忆,感悟精神品质,追寻使命答案,能够在人生正确的航道上前行。

勇于直面困难,树立担当意识。历史赋予青年神圣使命,时代呼唤青年担当作为。担当表现为以坚定不移的勇气和决心迎接困难挑战,以坚忍不拔的韧性和毅力向着共同目标迈进。当前世界处于百年未有之大变局,青年面临前所未有的机遇与挑战,只有抓住时代大势,把握机遇,应对挑战,才能乘势而上,创造新的辉煌。红色资源展现了数以万计革命先辈凭借顽强意志克服重重困难,以血肉之躯铸就幸福生活的光辉事迹,他们在国家和民族陷入危难之际挺身而出,将马克思主义当作毕生信仰,为实现共产主义远大理想而奔走。红色资源蕴含的担当精神激励着新时代青年迎难而上,奋勇争先,在青春年华有所作为。

磨砺精神品质,继承优良传统。吃苦耐劳不仅是中华民族的优良传统,更是中国共产党永葆活力的成功密码。中华民族的“吃苦”精神体现为吃苦耐劳、自强不息等,正是在“吃苦”精神的指引下,中华民族挺过了一个个难关,中国共产党创造了举世瞩目的成就。在艰苦的革命岁月里,革命先辈面临着衣粮紧缺、装备落后等困境,他们苦中作乐,将苦闷作通向成功的奠基石,在逆境中始终保持昂扬乐观的积极态度。虽然社会条件发生了翻天覆地的变化,但吃苦耐劳的优秀品质永不过时。“青年人就要自找苦吃”,彰显了励志进取的人生态度、务实肯干的价值取向、甘于奉献的高尚情操。它指引着青年在苦中磨砺自己,更好承担起时代赋予的使命与责任。

心系国家人民,发扬奋斗精神。奋斗是青春最亮丽的底色,缺少奋斗的青春是不完整的。习近平总书记强调,我国广大青年要坚定理想信念,培育高尚品格,练就过硬本领,勇于创新创造,矢志艰苦奋斗,同亿万人民一道,在矢志奋斗中谱写新时代的青春之歌。幸福生活从来不是从天而降的,而是靠奋斗取得的。无数革命先辈历经艰苦卓绝的奋斗,为民族独立解放、国家繁荣富强、人民幸福安康英勇献身。在全面建设社会主义现代化国家的征程中,青年接过历史的交接棒,将继续发扬奋斗精神,坚定不移跟党走,矢志不移跟党走,在实践中积累经验,增长学识,锤炼本领,用汗水开拓新局面,以奋斗书写新篇章。

红色资源助力培育时代新人的推进理路

创建深入人心、启迪智慧的红色课堂。红色课堂不仅是讲述红色故事、寻找红色记

忆、踏上红色征途的教学阵地,也是接受思想熏陶、获取情感升华、夯筑信念基石的育人平台。红色课堂做到入脑入心,就需要把理论讲活讲透,把实践做深做实,上好贯穿人生的必修课。首先,鞭辟入里,引领学生深入了解红色历史。教师应重点把握红色文化中的“人、物、事、魂”,用革命志士、革命物件、革命事件、革命精神串联发展脉络,以平实质朴的语言生动还原波澜壮阔的峥嵘岁月,帮助学生把握时代背景、人物事迹、社会意义;挖掘学生兴趣点,锚定情感着力点,找准教育切入点,唤起情感共鸣和深度思考。其次,躬体力行,带领学生进入社会大课堂。教师应组织学生走出校园,参观革命遗址、纪念馆等红色主题教育基地,场馆内珍贵的文物资料、图文影像能给学生提供良好的文化体验,形成科学的历史认知;鼓励学生运用自身知识积极开展红色文化社会实践活动,适当给予学生指导,使学有所思,悟有所行,自觉将内心余热转化为报效祖国的切实行动。

打造立场坚定、素质过硬的红色教师。习近平总书记指出,广大教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。教师不仅要传道授业解惑,更要塑造学生健全人格,培养志存高远的国家栋梁。具有扎实学识,富有创造力的教师是使红色资源助力时代新人培养的关键主体。打造红色教师队伍,首先要提高教师红色理论知识水平,修炼教师红色文化素养。加强教师红色基因培训,提供红色文化研习机会,完善教师知识结构,精进教师专业技能,引导教师深挖红色故事,善用身边红色资源,把地方红色文化与课程内容有效衔接,选用典型熟悉、贴合生活实际的红色素材,使课程兼具思想性和人文性,让学生灵魂受到洗涤、心灵得到浸润。其次,教师要以身作则,率先垂范,当好红色故事的分享者、红色精神的弘扬者、红色使命的践行者。教师要将红色思想贯穿日常生活、教学工作,给予学生正面引导。同时教师要树立终身学习理念,自觉学习红色经典,与深耕一线、经验丰富的老教师交流探讨,开发全新红色教育资源,采用先进的信息技术增强表现力、感染力,依据评价反馈及时优化调整。

营造特色鲜明、青春活泼的红色校园。校园是学生成长成才的摇篮,积极向上的校园氛围能够帮助学生健康成长,促进学生全面发展。以红色文化充实校园文化是丰富校园文化多样性,优化校园环境的重要举措。首先,用红色元素装点校园,让红色成为校园一抹亮色。在办公场所、学习场所、活动场所或摆放雕塑,或张贴绘画、标语、海报,开辟“红色长廊”“红色文化角”等特色景观,吸引师生驻足欣赏,在大饱眼福的同时接受思想熏陶;深挖校史校情蕴含的红色资源,在校史博物馆内搭建展厅,供在校师生、外来团队学习;开设“红色书屋”,适当增加图书馆红色读物的种类和数量,使书香气息遍布校园每个角落;利用校园广播讲述红色故事,播放红色歌曲,发挥声音的力量。其次,举办丰富多彩的红色文化活动,为学生提供展示才能的舞台。围绕红色文化,结合重大时政热点,推出征文类、绘画类、摄影类、微课类、朗诵演讲类、舞台表演类、知识竞赛类比赛,在大型活动中加入红色文化系列节目,这不仅能丰富学生课余生活,更能激起学生对红色文化的重视,点燃学生创作热情。最后,与其他机构单位合作共建,构建特色品牌服务。邀请专家学者、革命前辈、红色文化机构负责人等进校开展讲座,创造近距离接触交流的机会,点亮思维碰撞的火花;结合各学院、各专业所具备的特长优势,打造图书管理、银龄陪伴、理论宣讲等特色活动,组建一支热心公益的红色志愿者团队,定期赴结对社区、单位展开志愿服务、学习交流。

[本文系国家社会科学基金项目“家风家训与社会主义核心价值观培育研究”<18BKS042>阶段性研究成果]

(作者单位:苏州大学马克思主义学院,浙江 杭州 310004)

人工智能赋能高校思政课教学创新发展的思考

□崔莉芳

思想政治教育工作作为高校教育的主线,承担着对大学生进行价值引领、思想引导的责任,承载着培养时代新人的使命和任务。近年来,以人工智能技术为重要代表的数字信息技术快速发展,对高校思想政治教育及实践产生了重大影响。基于此,本文针对人工智能赋能高校思政课教学改革进行研究,首先分析了目前思政课教学中存在的问题,而后提出了相应的改革策略,旨在为推动人工智能在高校思政课教学中的广泛应用与深度融合提供理论参考与实践指导。

关键词:人工智能;高校;思政课;教学创新;发展引言

2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出“推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用”,为传统教学模式带来了前所未有的变革机遇。2023年,中共中央、国务院印发了《数字中国建设整体布局规划》,强调建设数字中国是数字时代推进中国式现代化的重要引擎,是构筑国家竞争新优势的有力支撑。如何有效利用人工智能技术赋能高校思政课教学,并且对思政课在信息化改革与发展过程中暴露出的相应问题提出合理的、针对性的解决办法和具有参考价值的对策建议,成为当前教育界关注的热点话题。本文旨在分析当前人工智能赋能高校思政课教学的现状与挑战,并探索其创新发展的有效路径,以期对高校思政课的现代化转型贡献智慧与力量。

人工智能赋能高校思政课教学的现存困境

一、教师人工智能教学素质有待提升

人工智能水平在推动教育智能化演进的同时,也对教师人工智能教学素养提出了较高要求。但就目前而言,高校思政课教师普遍存在着技术素养不足的问题。比如部分教师对新技术的接受度和学习能力有限,难以快速掌握人工智能教学工具的操作与应用;教师在教学理念上尚未完全适应人工智能技术带来的变革,缺乏将人工智能技术有效融入思政课教学的意识和能力。这导致在实际教学中,人工智能技术往往成为辅助工具而非核心驱动力,难以充分发挥其在教学创新中的作用。

二、人工智能技术作用发挥不充分

人工智能技术在数据处理、个性化学习推荐等方面具有显著优势,能够实现对学生精准教育与服务,提升育人效果。但在实际教学中,现有的人工智能教学平台和工具往往侧重于教学内容的呈现和形式上的创新,而未能深入挖掘思政课的内在价值和意义,难以实现对学生思想、情感和行为的全面引导;人工智能技术在评估学生学习效果、提供个性化反馈等方面的作用也未得到充分发挥,导致教学过程的精准度和有效性有待提高。因此,如何更好地发挥人工智能技术在思政课教学中的作用,成为当前亟待解决的问题。

人工智能赋能高校思政课教学创新发展的策略

一、提升教师信息素养,满足人工智能教学需求

在人工智能技术日益渗透教育领域的大背景下,高校思政课教学创新发展离不开教师信息素养的全面提升。信息素养不仅指教师对信息技术的掌握能力,更包括其在教学设计中融入人工智能技术的意识、能力和创新精神。对此,学校应注重提升教师信息素养,强化教师信息技术培养,促使教师能够满足人工智能教学需求。首先,强化信息技术培训。学校应组织人工智能技术培训,内容涵盖人工智能教学工具的基本操作、高级功能应用以及教学案例分享等,帮助教师快速掌握人工智能技术,并在教学实践中灵活运用。同时,鼓励教师自主学习,利用网络资源、在线课程等不断提升自己的信息素养。其次,更新教师教学理念。人工智能技术不仅是教学工具,更是推动教学创新的重要力量。思政课教师应转变传统的教学理念,积极拥抱人工智能技术,探索其与思政课教学的深度融合,发挥人工智能技术的优势,如个性化学习推荐、智能评估反馈等,以提升教学效果和学生的学习体验。最后,促进人工智能应用。教师应加强对人工智能的应用,将其有效融入思政课教学设计,比如在课前充分准备,结合课程内容和学生特点,制定科学合理的教学方案;

在教学中灵活运用人工智能技术,通过智能问答系统促进学生思考,利用大数据分析学生学习行为,为个性化教学提供依据;加强教学过程的监控与调整,确保人工智能技术的有效应用。

二、完善思政智慧平台,构建个性化学习路径

在人工智能背景下,高校思政课程应注重优化互动学习平台,构建个性化学习路径,通过技术赋能提升学生学习体验,增强教学效果,让思政教育更贴近学生需求。首先,完善智慧思政教学平台。人工智能为高校智慧思政教育提供有效路径,学校应强化智能驱动,打造思政教学平台,加快对智慧思政课、智慧思政管理、智慧资助等功能模块的建设,形成集网络宣传、舆情治理与学生管理于一体化工作平台,灵活精准地培养时代新人。该平台具有强大的数据处理与分析能力,能够实时收集学生学习行为、情感反应与学习需求。高校应加强与科技企业的合作,共同研发适应思政教育特点的互动学习平台。该平台应具备用户友好的界面设计、流畅的操作体验以及强大的数据安全保障措施。其次,构建个性化学习路径。高校应根据学生个体差异和学习需求,为学生量身定制学习计划,推荐合适的学习资源与活动,包括思政课程、阅读材料与案例分析等,有效满足学生的多样化需求。通过大数据分析学生学习行为、情感反应与认知过程,提炼出学生的学习特征与需求模型,建立全面的学术数据库,存储学生历史数据与实时数据,为后续学习路径规划提供有效依据。比如,学校可根据学生的学习风格投放相应的学习资源,通过智能推荐系统提供个性化的学习内容与习题;完善智能课堂布局,创建个性化高效化学习资源,发挥人工智能的积极作用;引导学生结合自身学习进度与兴趣点进行自主探索与深度学习,促进知识的内化与能力的提升。

三、优化思政教学模式,开展线上线下思政教学

为提升思政课的吸引力和实效性,高校应致力于优化思政教学模式,开展线上线下思政教学。人工智能技术的应用能够实现课堂互动的学生化和个性化,有效提升思政课的教學互动性与学生参与度。在线上教学方面,教师可以利用直播平台进行远程授课,与学生进行实时互动;利用云平台推动优质思政资源,将抽象的思想政治理论与国内外时政热点转化为学生喜闻乐见的案例,让学生能够进一步接近历史场景及其背后隐藏的思政理论,实现思政理论入脑入心,提升思政育人实效;利用大数据对网络教学资源进行整合与分析,结合思政课教学大纲合理筛选案例内容,促进思政教材更新优化思政教学资源供给。在线下教学方面,教师可借助智慧教室等现代教学设施,开展小组讨论、角色扮演、情景模拟等实践活动,增强学生的参与感和体验感,有效激发学生批判性思维和创造性讨论。同时,应用互动学习平台,跟踪记录学生课堂表现,包括学习进程、知识点掌握情况等,及时反馈学生学习情况。通过线上线下相结合的教学方式,不仅可以打破时空限制,拓宽教学空间,还能够提升学生的学习兴趣 and 积极性,推动思政课教学质量的全面提升。

结语

综上所述,人工智能技术在高校思政课教学中的应用前景广阔,积极推动人工智能与思政课融合是高校思政课适应时代发展的大趋势。在实际应用过程中,教师应提升自身信息素养,优化互动学习平台,完善思政智慧平台,促进人工智能技术在思政课教学中的创新发展。随着技术的不断进步与应用持续深化,人工智能将成为高校思政课教学质量提升的重要驱动力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

参考文献:

- [1]孙海涛,贾永娟.高校思政课线上线下教学有效衔接难点突破研究[J].太原城市职业技术学院学报,2022,06:48.
 - [2]陈雅丽.“初心使命”视域下高校思政课讲好“三农”故事的路径[J].福建教育学院学报,2022,23(11):120-123.
 - [3]周良发,韩剑尘.智能技术赋能高校思政课差异化教学的若干思考[J].马克思主义理论教学与研究,2022,2(04):139-145.
- (作者单位:辽宁理工职业大学,辽宁锦州 121007)

高校共青团志愿服务活动的品牌建设与可持续发展

□李欢

随着生活水平的提升、网络的发达,当代大学生共青团员成长环境逐渐发生变化,高校共青团工作逐步进入了新的历史时期,需要融入新的工作内容。教师组织高校共青团志愿服务活动时,要采用新的工作理念与方法,走品牌建设与可持续发展路线,帮助共青团员形成正确思想意识和良好作风。基于此,本文从“全心全意为人民服务”意识培养、党的群众路线教育、党的作风建设等不同角度入手,探讨实现高校共青团志愿服务活动品牌建设与可持续发展的可行路径,旨在为相关工作的开展提供借鉴。

关键词:高校;共青团;志愿服务活动;品牌建设;可持续发展

提升共青团员素质,引导他们成长成为一名合格党员,是新时代高校共青团志愿服务活动的目的所在。为达到这一目的,提升志愿服务活动对共青团员的积极影响,教师需要采用新的工作理念与方法,推进其品牌建设与可持续发展。教师可以将志愿服务活动作为对共青团员进行思想教育、能力锻炼的重要渠道,赋予相关活动广阔实践空间与丰富育人价值。

借助公益性实践项目培养“全心全意为人民服务”意识

“全心全意为人民服务”是党的根本宗旨,也是共青团员需要深度理解、积极践行的理念。教师要以共青团

志愿服务活动为依托,深化共青团员对它的理解层次,掌握将它实践于实际生活的有效方式。比如,教师可以打造一系列公益性实践项目,并赋予活动本身更多思想性,从而为共青团员的思想成长提供精神食粮。通过这些便于长期开展且富有特色的公益性实践项目,个性化、连续性、长期性开展共青团志愿服务活动,推进其品牌建设与可持续发展,能够促使共青团员将“全心全意为人民服务”“内化于心,外化于行”。首先,教师要通过学校宣传栏、广播、公众号,宣传共青团志愿服务活动品牌,号召更多热心于公益事业的共青团员参与到志愿者服务中,从而扩大品牌与活动的影响力。其次,教师要积极组织“老带新活动”,让入学新生在老生带领下参与社会公益活动,从他们身上学习“全心全意为人民服务”的精神与方法。通过这种方式,能够构建出一支具有一定年龄、能力梯度的志愿者活动团队,促进“全心全意为人民服务”精神与志愿服务活动经验在共青团员之间的传承。

通过整合社会资源推进党的群众路线教育

党和群众就像鱼和水,党的成长离不开群众的支持,就像鱼离不开水的供养。在高校共青团志愿服务活动的品牌建设中,教师要积极整合社会资源,努力推进党的群众路线教育,不断加深共青团员对群众路线的理解,培养形成真抓实干精神。首先,教师需要抓住志愿服务活动

的利他性、学习性特点,扩大其参与主体,引导不同专业、不同年级的共青团员参与“党的群众路线教育”主题志愿服务活动,提升队伍的整体服务能力。参与主体多元化,有助于教师提升服务能力优势,为组织相关活动奠定基础,同时也为共青团员相互学习、开阔视野、完善自我创造了机会。其次,教师需要整合社会资源,组织共青团员“走出去”,真正进入群众中间,为他们提供服务。比如,教师可以与社区合作,打造关爱孤寡老人、留守儿童的服务项目,组织共青团员定期走进社区,为老人提供陪伴、照料和健康咨询等服务,为孩子们辅导功课,让他们感受到社会的温暖。

通过培养参与活动习惯促进党的作风建设

近年来,网络逐渐发达,其中一些充斥的官僚主义、形式主义、享乐主义思想对共青团员形成了一定的侵蚀。针对这种情况,教师要培养共青团员形成参与志愿者活动的习惯,促使他们在长期参与中坚定理想信念,形成良好作风。教师将共青团志愿服务活动品牌建设与党的作风建设进行融合,赋予志愿服务活动更多思想性,能够更好地帮助共青团员在思想上走向成熟,成为一名合格党员做好思想准备。教师可以在充分考虑共青团员专业与志愿服务活动特点的前提下,有针对性地设计活动主题,组织共青团员参加公益活动,使其以志愿者服

务为舞台一展自己所学,实现个人价值。比如,针对师范类专业的共青团员,教师可以组织各类教育活动。共青团员参与各类教育活动,能够实实在在地为群众解决一些问题,为社会发展贡献自己的力量。教师通过长期、连续性地参与此类公益活动,可以深化他们对教书育人使命、专业知识的理解,提升他们对自身价值、对党的思想路线基本内容的认知,促使其主动在生活和学习上拒绝形式主义。

结语

综上所述,教师要推进高校共青团志愿服务活动的品牌建设与可持续发展,并以内容丰富、形式多样的活动为支撑,将这一充满朝气的群体培养成为意志坚定、思想先进的合格党员。具体到相关工作实践上,教师应借助公益性实践项目培养“全心全意为人民服务”意识,通过整合社会资源推进党的群众路线教育,通过培养学生参与公益活动的习惯促进党的作风建设。

参考文献:

- [1]沈玥.新形势下提升高校共青团志愿服务育人成效模式探讨[J].国际公关,2022,(16):161-163.
 - [2][2]权毅博.“三全育人”视角下的高校志愿服务管理机制研究[J].黄河.黄土.黄种人,2020,(13):41-42.
- (作者单位:广东药科大学,广东省广州市 510006)

编辑邮箱:abcd518@126.com