

新时代高校大学生志愿服务实践育人成效研究

□陈玲慧

高校“实践育人”工作旨在通过带动大学生积极投身志愿服务、基层治理、实地调研等社会实践，不断提高大学生在社会实践中长知识、增才干、作贡献的获得感，增强实践本领，坚定理想信念，厚植家国情怀。新时代高校大学生志愿服务实践育人的成效主要体现在政治觉悟、道德品质、社会调节、实践本领四个方面。

关键词：高校；志愿服务；实践育人
新时代《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》强调“十大”育人体系，“实践育人”体系高质量发展尤为关键。新时代高校大学生志愿服务实践育人的成效主要体现在政治觉悟、道德品质、社会调节、实践本领四个方面，该成效研究有利于促进高校“实践育人”理论教育和实践引领的深度融合，促使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，以实现立德树人根本任务，进一步满足中国式现代化发展的人才需求。

新时代大学生志愿服务实践育人的理论概述

新时代高校大学生志愿服务实践育人工

作的开展，不仅是对“仁者爱人”“兼爱非攻”“崇德向善”“慈悲为怀”等中华优秀传统文化的继承，更是对“人的全面发展理论”“为人民服务”重要思想的践行。

第一，中华优秀传统文化关于志愿服务的思想渊源。儒家“仁者爱人”、墨家“兼爱非攻”、道家“崇德向善”、佛教“慈悲为怀”理念跟志愿服务热衷奉献、无偿服务的核心都是一致的，成为现代中国志愿服务事业的思想源头。第二，关于人的全面发展理论。《1844年经济学哲学手稿》指出，人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质。大学生通过参与志愿服务社会实践活动，以“人的全面发展理论”为指导，逐步发展成为全面的、完整的人。第三，关于“为人民服务”思想。“为人民服务”思想对大学生志愿服务具有理论指导意义。该思想正是志愿者精神中“进步”的起源，鼓励志愿者通过学习新知识、新技能，提高志愿服务质量，更好地服务社会。第四，关于现代志愿服务重要论述。2022年北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会中提到，要在全社会广泛弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，更好地发挥志

愿服务的积极作用，促进社会文明进步。新时代大学生投身志愿服务，正是以实际行动践行志愿者精神。

新时代大学生志愿服务实践育人的成效分析

一、新时代大学生志愿服务实践育人有利于提升政治觉悟。新时代大学生志愿服务实践育人成效的重点是提升政治觉悟。一是培育爱党、爱国、爱人民、爱社会主义事业的政治性；二是提升自主学习党的路线、方针、政策的敏锐性；三是培养主动了解国情、社情、民情的自觉性。通过志愿服务实践育人成效的反馈，时刻检验大学生是否保持对党、对祖国、对人民的忠诚。二、新时代大学生志愿服务实践育人有利于塑造道德品质。新时代大学生志愿服务实践育人成效的关键是塑造道德品质。一方面，志愿服务实践能有效提升道德认知、丰富道德情感、锤炼道德意志和规范道德行为。另一方面，它在道德层面，促使大学生自觉抵制西方享乐主

义等错误思想，在全社会营造“仁者爱人”“兼爱非攻”“崇德向善”“慈悲为怀”良好氛围。

三、新时代大学生志愿服务实践育人有利于促进社会调节。新时代大学生志愿服务实践育人成效的精华是社会调节。一是志愿服务实践能实现高校、政府、企业、社会资源的高效整合。二是它能实现高校与政、企、社资源的高效整合。三是它能实现志愿者之间、志愿者与被服务群体间的深度社会化交流。四、新时代大学生志愿服务实践育人有利于加强实践本领。新时代大学生志愿服务实践育人成效的基础是加强实践本领。首先，志愿服务实践能快速提高通用礼仪、应急救援、特殊情况处理等实操技能。其次，它能快速提升计划组织协调能力和语言表达能力、随机应变能力等。再者，大学生借助志愿服务平台，与筹委会、裁判组、运动队等不同群体交流，快速提高社交水平。

结论与建议

《中长期青年发展规划(2016—2025年)》(以下简称《规划》)提出,把青年发展摆在党和

国家工作全局中更加重要的战略位置,整体思考、科学规划、全面推进,努力形成青年人人都能成才、人人皆可出彩的生动局面。明年是《规划》实施的收官之年,新时代高校大学生志愿服务实践育人工作需遵循理论与实践引领相结合,导师引领与学生主体相结合,高校与政、企、社相结合,全方位育人与实践育人相结合的四项原则,不断完善实践育人工作机制,推动高校实践育人与思政建设工程的深度融合,以提升志愿服务实践育人成效。

参考文献:

[1]赵晶晶.大学生志愿服务育人功能研究[D].北京交通大学,2023:13.
[2]马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012:303.
[3]毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1991:58.
[4]习近平在北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会上的讲话[N].人民日报,2022-04-09(002).
(作者单位:广东金融学院,广东 广州 510521)

坚持理论性与实践性相统一路径研究

——基于《哲学与人生》课程可视化沉浸式微实践研发

□魏新

中职《哲学与人生》课程蕴含了马克思主义的基本立场,是思想政治理论课的根本出发点与落脚点。将真理可视化、理论体验化成为探索理论与实践相统一原则的根本遵循。

守立场之正,创实践之新

马克思主义是科学的理论,创造性地揭示了人类社会的发展规律。理念创新要始终坚持马克思主义的基本立场、根本观点。思想政治理论课就是要坚持“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题去实践。可视化教学的精髓就是将内容可视化、方法可视化、效果可视化。将“我是谁、我从哪里来、我到哪里去”的思考,运用可视化理念,通过沉浸式体验方式转换为“我是怎么想的、我是怎么干的、我怎么做可以干得更好”的实践当中去。这就要求思想政治理论课在遵循学生成长规律的特点上,充分发挥学生的主观能动性,以学生为中心,发挥学生主体性作用,给予学生深刻的学习体验,从实践升华理论,实现理论与实践相统一。

将《哲学与人生》可视化是一种创新的教学方法,旨在通过体验式学习的方法带入课堂,使抽象的马克思主义理论更加直观易懂,增强学生的学习兴趣和理解能力。这也是一种将哲学理论与个人的生活经验相结合的学习方法。将哲学与人生体验式学习结合起来的方法有:

日记记录:鼓励学习者记录自己的日常体验和感受,然后反思这些体验如何与哲学概念相关联。
讨论小组:组织讨论小组,让学习者分享个人经历,并探讨这些经历如何与哲学理论相互作用。
角色扮演:通过角色扮演的方式,让学习者置身于不同的哲学情境中,体验不同的哲学观点。
案例研究:研究现实生活中的案例,分析它们如何体现或挑战特定的哲学理论。
哲学咨询:通过哲学咨询,帮助学习者将哲学应用于解决个人问题和困境。
艺术创作:鼓励学习者通过写作、绘画、音乐或其他形式的艺术创作来表达哲学思考。
实地考察:参观博物馆、历史遗址或其他文化

场所,将哲学理论与实际的文化和背景联系起来。

电影和文学分析:分析电影和文学作品中的哲学主题,探讨它们如何反映或批判现实世界。
哲学游戏:设计或参与哲学游戏,通过游戏的形式来体验和理解哲学概念。
生活实验:鼓励学习者在生活中实践特定的哲学理论,观察这些理论如何影响他们的行为和决策。
跨学科学习:将哲学与其他学科如心理学、社会学、艺术等结合起来,探讨不同领域的交叉点。
个人哲学:鼓励学习者发展自己的哲学观点,将哲学理论与个人价值观和信念相结合。
通过上述方法,学习者不仅能够更深入地理解哲学理论,还能够将这些理论应用于个人生活,从而获得更丰富的人生体验和更深刻的自我认识。

守观点之正,创内容之新

学懂弄通马克思主义基本原理的基本观点,坚持科学的世界观、人生观、价值观。《哲学与人生》课程就是将科学的价值观融入学生生活、学习、实践的方面,将哲学原理与生活实际、理论基础与实践能力紧密结合起来,帮助学生形成良好的学习能力、工作能力,实现固本正源、铸魂育人。
要将科学的“三观”即世界观、人生观、价值观通过可视化的方式在课堂中达到理论与实践相统一的效果,可以采取以下方法:
利用可视化教学资源:可视化教学方法能够帮助帮助学生理解和记忆科学知识,成为改进传统课堂教学的重要方法。在科学课堂中,可以利用图表、动画、模型等可视化工具来展示科学理论,并与实际例子相结合,帮助学生构建直观的认识。
案例研究:通过案例研究的方式,将抽象的科学理论应用到具体的情境中。可以从学习、感悟和应用三个层次去理解,这可以作为科学“三观”在实践中的应用案例,通过体验式教学,可视化的方式展现出来。
思维导图:使用思维导图将科学探究的思维

过程可视化。思维导图可以帮助学生组织和关联概念,展示科学“三观”之间的内在联系,以及它们如何指导科学探究和实践活动。

科学演示实验:通过物理演示实验的探索与实践,将科学理论以直观的方式展现出来。例如,通过实验演示物理学中的基本原理,让学生观察现象并理解背后的科学“三观”。
讨论和反思:鼓励学生在课堂讨论中分享自己的理解和观点,反思科学“三观”如何影响他们的学习和生活。这种互动可以加深学生对科学“三观”的认识,并促进理论与实践的结合。
通过这些方法,教师可以有效地将科学的“三观”通过可视化的方式融入课堂教学,帮助学生在理论与实践之间建立联系,提高他们的科学素养和探究能力。

守方法之正,创手段之新

《哲学与人生》课程中蕴含着丰富的方法论与人生观,是新时代青年的行动指南。习近平总书记指出,所有知识要转化为能力,都必须躬身实践。要坚持知行合一,注重在实践中中学真知、悟真谛,加强磨炼、增长本领。当然,在有限的授课时间内,众多的学生当中,做到知行合一,达到实践出真知的效果,必须采用最新的学习手段与方法获得。
总之,在思想政治理论课的建设之路上,要将守立场之正,创实践之新;守观点之正,创内容之新;守方法之正,创手段之新放在第一要位,不断开发特色思政课程,将理论与实践相结合,让思政课程做好铸魂育人核心任务。感悟哲学与人生,是一种深刻的认识过程,它涉及对哲学原理的深入理解以及将这些原理应用于个人生活经验中的能力。所以只有更深入地将对哲学理论融入自己的生活实践中,才能获得更丰富的人生体验和更深刻的自我认识。理论与实践的结合,不仅可以增进个人的哲学理解,还可以促进个人的成长和发育。
(作者单位:新疆供销技师学院(新疆供销学校),新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市830011)

奥尔夫音乐教学法对高职音乐教学的启发探索

□王晓静 刘东立

奥尔夫音乐教学法作为一种创造性的音乐教育方法,受到了教育界的广泛推崇。其核心理念侧重于节奏为起点,通过身体动作的融入,即兴创作的实践、音乐游戏的参与,激发学生音乐的热情与探索。该教学方法对高职音乐教学改革具有积极的影响与深远的意义。

奥尔夫音乐教学法的核心特征在于“强调直觉感知”,在教学实践中具体表现为,通过激发学生的感性体验,使其对音乐建立起感性的认知,随后再逐渐引入理论性的概念学习。总的来说,需要加强对学生的创造力与创新意识的培养,并将此作为教育活动的核心目标,有计划、有方向地开展教学活动。在高职音乐教学中通过奥尔夫音乐教学法开展教学活动,充分重视学生的主体地位,并且能够激发学生对音乐的浓厚兴趣,丰富学生的学习体验,对培养学生音乐素养以及综合艺术能力有着积极的影响,所以,高职音乐教师必须重视奥尔夫音乐教学法的应用。

重视音乐教学实践

在高职音乐教学中应用奥尔夫音乐教学法,需要充分尊重学生的主体地位,着重提升学生的即兴创造能力,引导学生通过课堂学习实现自我能力的提升。对此,教师需要重视音乐教学实践,为学生搭建广阔的平台。此外,教师还积极激发学生天马行空的想象力,鼓励学生大胆创新,并通过专业的指导,不断提升学生的创作能力。比如在乐器教学过程中,教师可以组织学生开展小组合作学习,共同进行合作演奏,通过实践教学,提升学生的乐器演奏能力。在音乐演奏过程中,教师可以引导学生进行多声部演奏实践,以此来锻炼学生的多声部演奏能力。在音乐教学

实践中,教师还可以鼓励学生积极参加各种音乐社团活动或者是学校文艺汇演活动,从而增强学生的音乐实践能力。总的来说,在高职音乐教学中,要求教师积极开展各项实践活动深化学生对乐理知识的了解,从而能够灵活运用各项音乐技能。通过丰富的实践活动,一方面能够增强学生学习的自信心与成就感;另一方面能够培养学生的创新精神,进一步提高学生的音乐素养。

激发音乐潜能

朗读时的语气、语调、声调与歌唱时的发音技巧有着很大的关系。所以,教学过程中,教师可以引导学生在演唱歌曲前先有感情地朗读歌词,再体会其中的歌词的含义。通过奥尔夫音乐教学法,能够将语音同音乐进行充分的融合。比如教师在声乐教学过程中,教师可以通过典型的韵律类型,引导学生进行朗读,使其能够掌握咬字发音的技巧,从而能够切实感受到歌曲的意境。如此一来,学生们就能够更好地掌握“字正腔圆”的演唱技巧,从而更加准确地表达出歌曲的韵律情绪。此外,这种方法还能帮助学生们更快地进入演唱的状态,为他们的声乐学习打下坚实的基础。奥尔夫音乐教学法涉及到多个方面的内容,不仅包含声势的展现与身体动作,还包含音乐、戏剧、朗读等艺术学科。在高职音乐教学中,教师可以通过打击、敲击等方式使身体发出声音,能够大大地调动学生参与课堂学习的兴趣,锻炼学生的思维能力与观察能力,同时还可以强化学生音乐素养与音乐审美能力。此外,奥尔夫音乐教学还强调了学生的表达能力、创造力以及想象能力的综合发展。在教学过程中,音乐教师需要通过多元化的教学活动,比如音乐赏析、音乐表达,以

及即兴创作等,调动学生的学习热情和创造力,使学生的独特人格魅力与创作力能够充分地展现出来,以此来强化学生学习的自信心,从而建立起对音乐的深厚情感与独特的理解。

采用多元化的教学方式

在高职音乐教学探索中,需要从当前的教学方式出发,不断完善教学手段,拓展教学内容,以适应现代社会对高素质音乐人才的需求。对此,教师可以在音乐教学中采用多元化的教学方式,比如小组合作学习、情境导入法、游戏化教学等。包容性特点是奥尔夫音乐教学法显著特点之一,该核心理念与其他教学方法相互融合,有助于高质量音乐课堂的构建。对此,教学需要在音乐教学中引入其他学科的知识,以推动教学内容的多元化发展,从而丰富学生的学习体验。艺术的核心具有共同性,即音乐与绘画、表演,尽管表现形式截然不同,却都在寻求着情感与灵魂的共鸣。对此,教师可以在音乐教学中融入相关的艺术内容,拓展学生的认知领域,并进一步提升学生的艺术鉴赏能力和创造能力。换言之,在绘画与表演教学中,也可以融入音乐知识,让学生在不同艺术形式间找到共鸣,从而更全面地理解艺术的多样性和魅力。

综上所述,奥尔夫音乐教学法对高职音乐教学的启发探索有着深远的意义,不仅仅是理念的更新,更是对传统教学方式的挑战和突破。因此,高职音乐教师需要充分重视奥尔夫教学法的运用,并积极创新教学方式,以满足当代音乐教育的新需求。

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北 邯郸056300)

结合中职学校学生特点,分析学生管理的要素,明确学生管理的目标和措施,提出系统性差异化的管理模式,旨在高效地对学生进行全面、全流程的管理,从而提高学生管理的实效性。

关键词:中职学生管理;系统性差异化管理模式;全方位、全流程的管理;管理架构;考核评价
当前,随着时代的发展和中职教育新课程改革不断地持续深入,学生、家长、社会对中职教育的期待很高,而中职学校部分学生又因为学习习惯不好、文化基础薄弱等原因,制约了个人的发展,使得中职教育的发展陷入瓶颈,导致中职学生管理中存在的矛盾日益突出。如何持续、高效地开展中职学校学生管理工作?笔者经过大量的实践和思考,认为系统性差异化的管理模式是中职学生管理中一种行之有效的管理方式。

系统性差异化管理模式在中职学生管理中的作用

一、提高学生管理的全面性
千人千面,不同学生的性格、生活习惯、学习习惯、文化素质、成长环境都存在很大的差异,导致单一的管理模式很难覆盖所有学生;而系统性差异化管理模式是通过多部门协同发力,把学生管理中出现的问题,分门别类,划拨到不同部门,各部门各司其职,突出部门优势,系统性地解决学生管理中可能出现的各种问题。
二、提高学生管理的可操作性
中职学生管理中,学生犯错的概率很高,产生的问题很繁杂,学生和家长配合的程度又不够,班主任或德育老师在处理这些问题时,往往把握不好管理的尺度,管理不到位,就达不到管理的效果,用力过猛,又会衍生出其他问题来,而系统性差异化管理模式通过灵活调配管理主体,优化问题解决流程,采用多元管理的方式解决问题,提高学生管理的可操作性,从而快速有效地解决问题。
三、提高学生管理的实效性
中职学生管理中,问题的发生与解决一定是系统性的,“头痛医头脚痛医脚”只能短暂地起到作用,无法系统地全面地助力学生成长。而系统性差异化管理模式充分考虑了个体的差异性和学生成长的连续性,通过制定不同群体、不同时期学生的德育目标和评价方式,细分德育群体,优化管理方式,科学系统评价,系统性、有针对性地解决问题,直观地看到管理效果,从而提高中职学生管理的实效性。

系统性差异化管理模式在中职学生管理中的应用策略

一、健全学生管理部门,实现学生管理的全面性
如何在中职学校实现系统性差异化管理模式,首先应该结合学校实际情况,构建系统全面的管理体系。笔者所在学校是一所有着73年办学历史的中职类学校,学校构建了以学生科、校团委为中心,多部门配合,体系较为健全的德育网络。细分的部门功能及制度设置有:心理健康中心、全员导师制、双辅导员制、砺志班管理、社团管理、广播站、学生会、国旗护卫队等。应该说,构建全覆盖的管理体系,针对不同群体的学生,采用系统性差异化的管理方式,是实现高效管理的前提。

二、优化管理流程,提高学生管理的可操作性
中职学生管理中,学生是管理的主体,班主任是管理的核心,各部门协作是管理的精髓。班主任应该根据不同学生的特点,差异化地制定管理措施,通过灵活调配管理主体,丰富管理手段,优化管理流程,拓展管理的方式,创设不同的教育管理情境,激发学生内在的动力,从而实现学生管理的可操作性。同时,还要把选择权交给学生,培养学生有责任、有担当的品行,提高学生学习生活的主动性,从而提高教育教学管理的效果和质量。

三、细化目标与考核,提高学生管理的实效性
在中职学生管理中,采用系统性差异化的管理模式,必须细化德育目标和考核流程,从年级的角度细分,可以是中职一年级:学做人、学做事、学说话;中职二年级:会做人、会做事、会说话;中职三年级:做好人、做好事、说好话。从专业的角度细分,例如农林专业有“二十四节气语”,护理专业有南丁格尔誓言“纯洁、忠诚、尊重生命、助人为乐”等,即德育目标的制定,既要充分考虑不同个体的差异性,还要注重学生成长的连续性和系统性。

学生管理模式的优劣,以及学生管理成果的呈现,都离不开一套科学、系统、全面的考核体系。笔者所在学校,对学生管理过程中,采用的是“三全育人”信息化综合管理系统,该系统内设置了课程育人、文化育人、实践育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人九大子系统,通过整体设计、系统构建、协同推进等方式,推动全员、全方位、全过程参与学生管理,并通过该系统对学生进行考核,让大家能直观地看到管理效果,从而提高中职学生管理的实效性。

走心的教育才是最好的教育,精细化的管理才是最好的管理,系统性差异化管理模式正是兼具了这两个特征,程序化、流程化、精细化、全面性地为学生提供帮助,培养了学生人格健全、行为自律、学习自主、生活自理、心理自强的良好品质,引导了广大教育工作者认真履行教书育人职责,关爱每个学生的健康成长,争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。

参考文献:

[1]符瑞英.探析差异化管理模式在中职班级管理工作中中的应用[J].山西青年,2020.[2](作者单位:安徽省灵璧师范学校,安徽 灵璧 234200)

中职学生管理中系统性差异化管理模式研究

□刘娟娟 张标