

职业本科人才培养的评价机制研究

□李海花

随着经济社会的快速发展,各行各业对高素质职业技能人才的需求也随之提升。职业本科作为培养优秀职业人才的主阵地,也应顺应时代发展,不断提升人才培养质量。对此,职业本科应积极探索人才培养的评价机制,为社会输送更多德才兼备的职业技能人才。基于此,本文将浅析职业本科人才培养的评价机制构建原则,并对职业本科人才培养的评价机制优化路径进行探讨。

关键词: 职业本科; 人才培养; 评价机制

近年来,科教兴国、人才强国战略已成为推动我国经济社会发展的重要战略之一。对此,职业本科应基于时代发展要求,提升对职业技能人才的培养质量。职业本科是指职业本科型本科教育,是职业教育在新时代发展而形成的本科教育。相较于传统的本科教育,职业本科强调以社会发展需求及行业人才要求为导向,培养出高素质的创新应用型技能人才。职业本科人才培养评价是指对职业本科在人才培养过程中对学生进行全面、全方位评价。旨在检验学生是否符合社会、行业的人才需求。因此,教师应提高对人才培养评价机制的重视程度,不断探索创新人才培养评价机制的构建与实施,从而在完成职业本科教育育人的责任的同时,提升人才培养质量,以更好地满足社会对高素质职业技能人才的需求。

职业本科人才培养的评价机制构建原则

一、明确以生为本的指导思想

新时代下,职业本科人才培养应以学生为中心,教学设计、教学流程、教学评价等方面,都要以学生的“学”为核心,并注重学生的整体发展。基于此,职业本科人才培养评价应结合办学理念、专业定位、人才培养规格的定位,明确人才培养目标,并以此指导人才培养过程,构建科学的职业本科人才培养评价体系。一方面,教师应注重全面评估,聚焦于所有学生的发展,结合实际学情,综合评估每位学生在课堂上的学习成绩,而不是片面地对个别的学生进行评价,进而找出学生的共性问题,帮助他们发展。另一方面,教师要围绕促进学生的整体发展来开展评估,不仅要重视他们的专业学习成果,还要重视他们的学习态度,同时,对他们的心理健康状况、身心发展等方面给予重视。此外,教师也要不断聚焦于学生的全过程评价,改变以往以期末成绩评价学生学习成果的单一,从课后作业、核心素质、团队协作等方面对学生评价,以实现在以学生为本的指导下,构建科学的职业本科人才培养机制。

二、细化人才培养评价要求内容

近年来,我国职业本科院校数量不断增长,并根据市场需求和产业发展趋势,不断调整优化专业设置与课程体系。但在人才培养评价内容要求的细节上还有较大提

升空间。只有建立科学的人才培养评价要求内容才能保障教师可教、学生可学、评价可测。对课程而言,就是要有一个清晰、可操作的教学目标。职业本科的教学质量评价应以教学目标开展的,所以职业本科人才培养的评价机制也应以教学目标来评价学生的学习成果。只要制定了教学目标,就不要随意更改,这不但有利于教师更好地开展教学活动和对学生评价,也使教师对自己的学习目标有一个清晰的认识和了解。另外,评价要求内容应细化到每一个课程的每一个章节,这样充分发挥评价要求对教学的支持作用,让教师对学生评价时有据可依,以实现进一步提升职业本科的人才培养质量。与此同时,职业本科人才培养评价要求内容还要基于实际学情出发,教师可以让学生在课程学习后提交自己的感悟和收获,根据学生的反馈对评价要求进行优化调整。

三、结合实际需求不断改进优化

现行职业本科人才培养策略主要围绕提升人才培养质量、满足经济社会发展以及促进学生全面发展等方面展开。但在具体执行中,还需要教师结合不同专业的行业人才需求进行改进优化。一方面,教师要根据评价结果对学生在学习中的个性问题与共性问题进行分析,并收集所有学生的反馈意见,以引导学生改善自身的不足,促使他们获得较好的学习成果。另一方面,要根据评价的结果,对教师在教育教学过程中出现的问题与经验进行梳理,并对其中的因素进行剖析,从而使教师的教学方式得以提升,进而培养出更多品学兼优的学生。

职业本科人才培养的评价机制优化路径

一、转变教师的人才培养理念

教师的人才培养理念是指导教学活动的重要前提。因此,教师应不断优化自身的人才培养理念,如运用OBE理念指导职业本科人才培养评价机制的建立与实施。首先,教师应树立“以生为本”的教育理念。教师要以全体学生的成长和学生的全面发展为核心,构建一种全方位的、全过程的人才评价体系,并在此过程中完成由“以教为中心”到“以学为中心”的转换,构建以“以生为本”的教学模式,从而发挥出评价机制对职业本科人才培养的促进作用。其次,教师要将OBE理念中强调的成果导向教育理念有机融入教学活动,并对所教专业行业的发展全面的了解,清晰掌握学生应达成的学习成果。在教学过程中,教师要重视学生的“学”,从“会教”走向“教会”。改变以往过于关注教学效率,忽略学生学习方法是否合理的不足,使学生真正“学会”学习,提高学生的课堂学习效率,并将这一理念运用于职业本科人才培养机制的构建上。同时,及时整合教学时和评价中存在的不足,对现行职业本科人才评价机制进行不断完善,以提升评价机

制的科学性和实用性。

二、优化过程性评价与评价标准

在以生为本的职业本科人才培养的评价机制中,过程性评价与成果评价同样重要。虽然大部分职业本科的教学评价由平时表现和期末考试共同组成,但部分院校仍存在期末考试占比过重的情况。对此,教师要重视并不断优化过程性评价,加大平时表现在教学评价中的比重,使学生真正忙起来、学起来、做起来。在教学过程中,要对每一种学习结果进行合理划分,以体现其重要性,并对其进行指导。要对每一阶段的学习结果进行分值的提高,从而让学生清楚地知道哪一章是重难点内容。比如建立由“学生评价、教学督导评价、同行评价和领导评价”构成的“四位一体”课堂教学质量监控及评价体系。人才质量评价机制的关键在于能否实现教学目标,而这取决于每天的教学成果的完成。因此,对于学生的学习成果是否达到了什么程度,教师都要有一个适当的判断准则,即过程性评价标准。作为衡量学生的学习成果和教师教学质量的重要指标,科学的评价标准不仅有利于对学生科学的评价,还有利于学生找到适合自己的学习方法。所以,教师应根据不同的专业课程和教学活动来制定过程性评价标准。就职业本科而言,在优化过程性评价时,在强调学生学习成果与学业成绩的同时,还要加强对学生创新思维和核心素质的培养,从而实现充分发挥出职业本科人才培养评价机制的优势。

三、明确聚焦人才培养的课程目标

从产出导向教育理念的角度来看,培养目标、毕业要求、课程目标和单元教学目标等组成了人才培养总目标,这也是“学生学习产出链”。课程目标是毕业要求的具体体现,上行为毕业要求做支撑,下行为单元教学目标提供指导。在职业本科的培养目标的设置中,首先,在教学的过程中,要将课程目标与毕业要求相结合,把毕业要求进行分解,并转换成具体的教学目标,这样才能保证课程目标与毕业要求之间有一个密切的联系,从而培育出更多不同专业的优秀人才。其次,教师应将课程目标从上往下进行分解,具体到章节的具体教学内容上,从而达到可教、可学、可测的目的,方便教师开展课堂教学活动。在此过程中,教师要注重学生的学习成果,也就是要达到的教学目标,始终要把培养学生的学习能力放在第一位。此外,在对课程目标进行说明时,应更多强调学生在课程中所学到的东西,以及其运用所学可以做什么,还可以参考职业资格证书考试中的要求,打破传统课程目标中知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的表述,改为学生学习后“怎么用”“可以做什么”。就一门课程而言,它的输出是一种教学结果,它能体现出学生的学习效

果。所以,要依据课程的特点,并与相应教学内容相结合,对能够反映出学生的学习成果的教学活动进行科学的设计,这样,可以让学生通过实际的学习成果来了解自己的收获和提升。学习成果是对实现课程目标的支持,是学生学习效果的具体表征。因此,每个课程目标都需要明确有哪些学习成果来支持,对此,教师可以采用矩阵的方式进行表征。

四、完善评价方法与改进机制

“以生为本”的教育理念注重学习产出的达成度,在每门课程教学完成后,教师都要对学生的学业成绩进行评价。要解答课程目标达成的情况,首先,要了解每一个具体单元目标学生的学习效果,即对课程各个具体教学目标的完成度进行评价,同时对课程总体目标的完成程度进行评价。其次,为使职业本科人才培养评价机制进一步发挥对教学过程的指导和反馈作用,教师可以将行业企业的人才需求反馈到教学目标、教学活动的同时,探索1+X证书制度对职业本科人才培养评价的促进作用,以达到更好的人才评价效果。此外,教师还可以引入多元评价主体,比如企业评价和行业评价。邀请企业、行业一线工作人员对现行职业本科人才培养的评价机制提出意见建议,比如,岗位能力要求、职业道德素养等方面,以进一步完善职业本科人才的评价机制。

综上所述,科学、系统的人才培养评价机制能够保障职业本科教育教学工作的有效开展。职业本科教师可以通过转变教师的人才培养理念、优化过程性评价与评价标准、明确聚焦人才培养的课程目标、完善评价方法与改进机制等策略,提升职业本科人才培养评价机制,进而全面提升职业本科人才培养质量。

参考文献

- [1]秦伟.基于OBE理念的人才培养目标评价机制的构建与实施探讨[J].科学咨询(科技·管理),2023,(11):171-174.
 - [2]吴晔.职业本科教育人才培养保障机制研究[J].科技经济市场,2023,(10):143-145.
 - [3]吴秋晨,徐国庆.职业本科教学质量评价体系研究[J].高教发展与评估,2023,39(04):34-42+120-121.
 - [4]梁晓雨.职业本科背景下人才培养的困境与出路[J].新课程研究,2023,(33):87-89.
 - [5]吴晔.职业本科教育人才培养保障机制研究[J].科技经济市场,2023,(10):143-145.
- [本文系海南科技职业学院大学教育教学改革研究项目:职业本科院校质量监控管理体系构建与实践(编号:HKWT2024-05)。]
(作者单位:海南科技职业大学,海南 海口市 571126)

以铸牢中华民族共同体意识为目标的 文化人类学课程教学设计

□伊丽娜

本课程设计以《文化人类学概论》课程为例,以铸牢中华民族共同体意识为主线,阐释将中华民族共同体意识融入高校专业课程教学的策略与方法,从而推动高校课程思政建设。

关键词: 铸牢中华民族共同体意识; 文化人类学; 课程思政

《文化人类学概论》作为民族学、人类学等学科的基础课程,以文化为核心概念,涵盖了多样化的文化现象和丰富的理论知识。这门课程不仅探讨了文化的多样性和复杂性,还提供了不同的理论视角来分析和理解人类社会和行为。鉴于学生的社会经验和认知能力可能尚未完全达到可以深入理解一些西方理论的水平,将铸牢中华民族共同体意识融入《文化人类学概论》课程中,不仅帮助学生更深入地理解专业知识,而且还可以增强学生的国家认同感和文化自信,培养学生的责任担当意识。本研究以中山大学出版社出版的(2019)普通高等教育“十四五”国家级规划教材《文化人类学概论》为例,试图展示铸牢中华民族共同体意识在高校课堂教学中的应用。

以铸牢中华民族共同体意识为目标的 教学设计

一、课程简介

本课程涵盖了人类学的基础知识,包括学科定位,文化人类学的理论流派,文化的定义,族群、民族与种族的的关系,生计方式,家庭和亲属关系以及社会结构等内容。

二、教学理论与策略

本课程主要依据学习金字塔理论,秉承“以学生为中心”的教学理念,注重主动学习和参与式学习方法,通过采用多样化的

教学手段,如讨论式讲解、实验教学,以视频等内容为载体,激发学生的兴趣和好奇心,充分调动学生的积极性和主动性,从而在课堂教学中有效融入铸牢中华民族共同体意识。

三、学情分析与课程目标

1. 学习能力分析

(1)文化人类学概论是一门理论性较强的学科,许多刚从高中毕业生进入大学的学生往往对这门学科的理论掌握不够,缺乏系统性的认识和深入的学习。

(2)学生思想状况分析。大学生正处于思想意识、人生观、社会观和价值观形成和发展的关键时期。因此,需要任课教师通过课堂教学给予正面的激励和引导,帮助学生树立正确的三观,培养其爱国主义精神。

2. 课程目标

知识目标:通过本课程教学,使学生了解社会文化人类学主要理论和基本观点,更好地掌握文化人类学的相关理论知识,引导学生从更为广泛的社会文化视角去分析问题,更好地认识社会。

能力目标:让学生掌握文化人类学的基本知识和理论及在研究中的具体运用,提高学生对社会科学研究思考和评判能力。

思政目标:在《文化人类学概论》课程教学中,我们将深入挖掘并有效融入铸牢中华民族共同体意识,帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,从而提升他们的思想道德修养,并激发他们对国家的深厚情感和爱国主义情怀。

四、教学内容的设置

课程内容	学习内容	铸牢中华民族共同体意识的融入
第一章绪论	文化人类学的研究对象;文化人类学的生产与发展历史	强调文化的相对性和整体性,使学生能够客观分析文化偏见和刻板印象。
第二章文化人类学的理论与发展过程	文化人类学主要理论流派	强调中华民族共同体意识的理论基础和历史逻辑,让学生理解中华民族共同体意识的形成是历史发展的必然结果。
第三章文化人类学的研究方法	文化人类学的基本研究方法和研究策略	通过案例说明使学生了解调查研究对于科学决策和解决问题的重要作用
第四章什么是文化	文化的概念、结构与要素;文化的特征;文化变迁	在讲授文化的定义和特征时,通过观看电影《孔子》,使学生能够深刻体会到中华优秀传统文化的魅力,并激发其对爱国主义思想的认同与传承。
第五章族群、民族与种族	西方族群和族群认同理论的形成、发展,介绍其中有代表性的理论观点,使学生更深入地理解当今国际民族和族群问题	强调民族平等和民族团结,通过观看电影《海的尽头是草原》,强调民族团结对于国家稳定和发展的作用
第六章生计方式	了解四种生计方式:游猎、游牧、耕牧及耕耕农业;理解这些生计方式与生态环境之间的关系	从历史视角分析了农耕与游牧两种文化的互动及其对中华民族共同体形成的重要意义
第七章家庭、亲属关系与社会结构	了解家庭和亲属关系的性质及其在人类学研究中的重要性	强调家庭在社会稳定和个人成长中的作用;讨论当前社会中存在的问题,如家庭暴力、性别歧视等,并探讨如何在社会主义法治框架下解决这些问题。
第八章社会团体、政治组织与社会控制	学习社会团体、政治组织和社会控制的基本概念和形式;掌握政治组织类型和演进规律	选取一些具有代表性的例子,如志愿者组织、慈善机构等,分析它们是如何在社会控制和组织中发挥作用,以及如何体现社会责任感和奉献精神。
第九章沟通的意义	学习语言、语言符号,语境的内涵与意义语言的社会文化关联	讨论国家通用语言在实现教育公平、提供平等学习机会中的作用。
第十章文化变迁与文化人类学的应用	学习文化变迁的原因,掌握文化变迁的种类和规律,了解应用人类学	强调文化变迁中积极的价值观念,如创新、包容、和谐等,同时引导学生批判性地看待文化变迁中的消极因素,如盲目崇拜外来文化等。

教学过程与实施

本课程采用基于超星学习通的线上线下混合式教学方法。采用在线预习、课堂讲授和课后评估相结合的教学模式,充分利用现代信息技术手段,开展多元化的教学活动,激发学生的主动学习兴趣,全面提升学生的各项能力。

在具体设计上,通过线上教学将课程知识点提前在超星学习通上进行部署,让学生提前预习重点知识。课堂教学充分发挥师生在一起的优势,通过讨论式讲解、小组讲课、案例解释、课堂游戏等方式帮助学生梳理课程重点内容,提升学习效率。通过重点、难点、知识点梳理过程中有效融入铸牢中华民族共同体意识,强化学生五个认同。通过师生角色互换、课堂讨论和小组竞赛等互动教学方法,鼓励学生深入参与到教学实践过程,从而提升他们的学习体验和参与能力。课后,引导学生阅读有关铸牢中华民族共同体意识的文献,提升他们的理解与批判性思维能力,增强其国家认同感和归属感。

教学反思

在《文化人类学概论》课程中,尝试通过多元化的教学方法,如案例分析、小组讨论和角色互换等方法来加深学生对铸牢中华民族共同体意识的理解。课程内容涵盖了人类学的基本概念和相关理论,通过课程的精心设计与灵活多样的教学方法,观察到学生在课堂中展现出了较高的参与度和兴趣。课堂教学内容与学生的实际需求的匹配程度是教育质量的关键因素之一。为了提高教学效果,计划在未来的课程中增加更多的实践活动,让学生有机会亲身体验和研究不同文化,以促进他们对铸牢中华民族共同体意识的深刻理解和认同。

[基金项目:内蒙古自治区教育科学研究“十四五规划”项目“铸牢中华民族共同体意识融入民族地区高校课程教学的路径研究”(编号:NGJGH2023380)。]

(作者单位:内蒙古师范大学民族学人类学学院 内蒙古 呼和浩特 010010)

高职院校是职业教育体系中的重要组成部分,基于素质教育改革视域下,高职院校有必要积极推进课程教育工作。为推进以上改革工作,工程管理专业教师可以在培养学生的专业素养、专业能力的基础上,有意识地培养他们的创新意识、创业能力,以此来满足社会对创新型人才培养提出的需求。具体来讲,教师可以从人才培养方案制定、教学内容改革、校企落实协同育人、开展双技能大赛等角度,来探寻工程管理与创新创业教育结合的教学策略。为此,本文基于这一背景展开论述,以创新创业为导向,提出工程管理专业的具体育人路径,以期对教师开展相关研究有所裨益。

关键词: 创新创业; 高职; 工程管理专业; 育人路径

现阶段,社会产业结构的升级与发展对创新创业人才的需求有着较大缺口,为此,高职院校作为重要的高素质、高技能人才培育阵地,需要肩负起为社会发展输送具备创新创业能力的优质人才。国务院有关文件明确指出,必须贯彻创新驱动发展战略,深入推进大众创业、万众创新,尤其是支持高校毕业生、返乡农民工等重点群体就业创业。基于这一要求下,高职院校需要结合本校发展战略、学生实际需求来落实创新创业教育,身为工程管理专业教师,应探寻合适契机将创新创业教育融入课堂教学中,为学生提供创新创业实践机会和平台,最终成功构建“专创融合教育”模式。如何基于创新创业导向开展工程管理专业教学是当前教师们亟待解决的重要问题之一,本文将围绕这一问题展开深入论述,旨在深化工程管理专业教学改革,并推动高职院校教育高质量发展。

基于创新创业修订人才培养方案

以创新创业为导向,高职工程管理专业需全面修订人才培养方案。一方面,人才培养目标的制定上,应明确培养具有创新思维、创业精神和工程管理实践能力的复合型人才。这就要求学生不仅要掌握扎实的工程管理基础知识,还需具备市场调研、项目策划、团队领导与风险控制等创新创业能力。另一方面,在课程体系设置上,教师需构建“通识教育+专业教育+创新创业教育”相融合的教学体系。增设创新创业基础课程,如创新思维训练、创业管理、商业计划书撰写等,并将其纳入必修学分。与此同时,教师还结合工程管理专业特点,开设专业与创新创业交叉课程,如工程经济分析中的创业成本控制、项目管理中的创业流程优化等,实现理论与实践的深度融合。

基于创新创业优化课程内容

教师可以在专业课程中深度融入创新创业思想,如将项目管理课程与创业项目策划相结合,使学生在理论学习的同时,思考如何将其应用于实际创业项目中。具体来讲,一是引入微课程,开展线上教学,教师可以利用短视频、互动问答等形式,灵活传授创新创业知识,增强学生自主学习的积极性和效果。其中需要注意的是,微课程需要覆盖行业动态、创新思维方法等,以此来保持教学内容的时效性和前瞻性。二是引入企业实践案例,教师可以将真实世界中的工程管理问题与创新创业实践相结合,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生近距离感受创新创业的复杂性和挑战性,从而提升其解决实际问题的能力和创新意识。

基于创新创业开展校企协同育人

一则,共建创新创业实训基地,高职院校积极与企业展开合作,可以共同建立实训基地,模拟真实工程环境,使得学生在实践中学习创新创业技能,比如项目策划、团队协作、市场调研等,实现理论知识与实践经验的有机结合。二则,高职院校可以构建“双导师制”,聘请企业专家作为兼职教师,与校内教师共同指导学生,形成“校内+校外”的双导师团队。其中企业导师可分享行业前沿动态,指导学生参与企业真实项目,增强学生的创新创业实践能力。三则,建立产学研合作机制,高职院校需深化与企业技术研发、成果转化等方面的合作,鼓励学生参与科研项目,将研究成果转化为创新创业项目,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

基于创新创业组织参加专业技能大赛

在高职工程管理专业中,以创新创业为导向组织并开展专业技能大赛,是促进学生实践与创新能力的有效途径。大赛可围绕工程管理专业的核心技能与创新创业精神,第一,开展“智慧工地”创新设计大赛,其中要求学生学习结合物联网、大数据等现代信息技术,设计创新型的工地管理方案,旨在提升工地施工效率与安全水平,展现学生的创新思维与工程管理能力。第二,开展“绿色工程项目策划”竞赛,教师鼓励学生围绕环保、节能等主题,策划并实施具有创新性的绿色工程项目,如绿色建筑、生态修复等,以此培养学生环保意识与可持续发展理念。

综合来讲,处于素质教育改革视域下,高职院校在开展创新创业教育时,需紧密联系专业课程,在专业背景下实现专业课程教学与双创教育的有机融合,最终为社会发展输送具备创新创业能力的工程管理类人才。

参考文献

- [1]陈宇超.大学生创新创业活动与工程管理专业人才培养方案的融合[J].前卫,2023,(29):0204-0206.
 - [2]蔡济文.新工科背景下高职扩招建设工程管理专业创新创业人才培养研究[J].新疆职业大学学报,2022,(030-001).
- (作者单位:徐州工业职业技术学院,江苏 徐州 221000)

以创新创业为导向的高职工程 管理专业育人路径探究

□张静