

全媒体时代高校大学生思政教育工作路径研究

□王良永

随着全媒体时代的到来,信息传播的方式和速度都发生了翻天覆地的变化。这种变革不仅改变了人们的生活方式,也对高校思想政治教育产生了较为深远的影响,全媒体为思政教育提供了更为丰富的教学资源 and 教学手段,但同时也带来一系列新的问题与挑战。如何在全媒体时代背景下,有效利用新媒体技术,创新思政教育方式方法,提升教育质量,成为当前高校思政教育工作面临的重要课题。本文探讨了全媒体时代高校思政教育的特点、存在问题及创新路径,以期为新时期的思政教育提供有益的参考与借鉴。

全媒体时代背景下高校思政教育发展的特点

一、教育内容多样化

全媒体技术的融入,极大丰富了思政教育的内容,传统教材与课堂讲授已不再是唯一教学资源,网络、社交媒体等新兴渠道为思政教育带来音频、视频、动画等多媒体形式的教学内容。多样化的内容呈现方式,使思政教育更加生动有趣,也为个性化教学提供了可能,教师可以根据学生的兴趣与需求,定制符合学生特点的教学内容,真正实现因材施教教育理念。

二、教育方式互动化

全媒体时代下的思政教育,更加注重师生互动和学生间的交流,通过在线讨论、论坛交流等互动方式,学生能更积极地参与到教学过程中,发表自己的观点与看法。互动式教学方式,提高了学生的学习兴趣与参与度,有效锻炼了学生的思辨能力与表达能力,使思政教育更加生动有效。

三、教育资源即时性

全媒体时代信息传播的速度非常快,社会热点与时事新闻能迅速被大众所知,思政教育也应紧跟时代步伐,及时将最新社会事件与热点问题纳入教学内容。即时更新的教育资源,使学生能第一时间了解并思考社会现象背后的深层次原因,增强思政教育的时效性与针对性。

四、教育环境开放性

全媒体打破了时间与空间的限制,使思政教育不再局限于校园内部,高校通过与政府机构、企业等外部组织的合作,共同打造开放式思政教育平台。开放性与社会性的融合,为学生提供了更多接触社会、了解社会的机会,有助于培养学生的社会责任感和实践能力,使思政教育更加贴近实际、贴近生活。

全媒体时代大学生思政教育存在问题

一、传播内容多元化造成思政教育方向模糊

全媒体带来了信息的多元化,大学生可从各种渠道接触到丰富多样的思政教育内容,这种多元化同时导致思政教育方向的迷失,在海量信息的冲击下,学生往往难以形成清晰、一致的价值观念。网络媒体传递的多元内容常常伴随着形形色色的价值观和思想,学生由于缺乏足够的判断力与经验,容易对这些多样化的观点感到困惑,甚至可能接受与主流价值观相悖的思想,使思政教育方向变得模糊,难以有效引导学生形成正确的世界观、人生观与价值观。

二、传播方式多样导致思政教育影响力弱化

高中数学核心素养教学途径研究

□王钰博

培养学生的核心素养是我国教育改革下的重要产物。近些年,新课程教学改革对高中数学教学提出了更高的要求,培养高中学生数学核心素养的教学策略。通过对数学核心素养概念与重要性的分析,提出了有效的实施策略,同时也探讨了实施这些策略可能会遇到的挑战,并提出了相应的建议,希望能够对高中数学教学的发展提供借鉴。

新高考对高中数学教学提出了更高的要求,强调培养学生的核心素养。数学核心素养包括数学思维、问题解决能力、创新意识等,这些素养对于学生的未来学习和未来发展具有重要的意义。

高中数学核心素养的概念及重要价值

一、简述数学核心素养的概念

数学核心素养是指学生在数学学习过程中形成的关键能力和必备品格,包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算以及数据分析等。

二、培养学生核心素养的重要价值

其一,有助于培养学生解决问题的能力。数学核心素养的培养有助于提升学生解决问题的能力,使他们能够灵活地运用课堂所学数学知识和方法来分析、解决实践中的问题。

其二,有助于锻炼和培养学生的逻辑思维。通过数学课程的学习和实践,学生能够锻炼逻辑思维,提高推理和论证的能力,这对他们在各个领域的学习和未来就业都是极其重要的。

其三,有助于锻炼学生的创新思维。数学核心素养鼓励学生思考问题的多样性和创造性解决方案,锻炼和培养创新思维,为创新能力的培养创造良好的条件。

其四,有助于提升学生的综合素质。数学核心素养的培养,不仅有助于夯实学生所学的数学理论知识,同时也有助于培养他们的耐心、细心以及坚韧的品质,提升他们的综合素质。

全媒体时代提供了多样化的信息传播方式,理应为思政教育带来更多机遇,但实际上却削弱了思政教育的影响力,随着新媒体平台的不断涌现,学生的注意力被高度分散,统一的思政教育信息很难在学生心中留下深刻印象。传统思政教育方式,如面对面授课与集体学习,在多样化的传播方式面前显得力不从心,难以满足学生的多元需求以及适应多变的学习环境。信息过载也成为一个问题,学生在筛选海量信息时往往难以找到与思政教育目标相符的内容,损害了思政教育内容的权威性与系统性,增加了思政教育理念传递的难度。网络空间的匿名性和开放性为不良信息和错误观点的传播提供了温床,进一步干扰思政教育的正常进行,削弱其网络影响力。

三、传播环境虚拟化使得思政教育载体滞后

全媒体时代,虚拟环境已成为信息传播的主要场所,其匿名性与去中心化的特点为信息交流带来了新的形式,但同时暴露思政教育传统载体的弊端,如纸质教材和面对面授课等,传统方式逐渐与时代脱节,这种滞后表现在形式上,更在于内容更新速度与互动性方面无法满足当代大学生的需求。随着信息技术的飞速发展和学生信息消费习惯的改变,传统思政教育载体在传递速度、互动性与个性化方面越来越难以与虚拟环境下的新媒体工具相媲美。学生越来越倾向于通过互联网平台和社交媒体等现代传播工具获取信息,这严重制约了传统思政理论课堂的教育功能。虚拟化传播环境的普及也加剧了思政教育内容与学生实际需求之间的不匹配,导致思政教育信息无法精确触达目标群体,降低思政教育的针对性。

全媒体时代大学生思政教育创新路径

一、利用媒体技术展现,强化学生学习体验

高等教育体系中,思政教育占据着举足轻重的地位,是塑造学生全面素质不可或缺的组成部分,要确保思政教育的实效性,关键在于提升学生的学习体验和感受。大学生作为一个思想活跃、个性鲜明的群体,他们对于教学内容和教学方法的期待日益提升,教师在设计以及实施思政教育时,必须高度重视学生的学习体验和情感共鸣,以此激发学生的学习热情与主动性。

全媒体时代的到来,为思政教育注入了新的活力。借助多样化媒体技术,如丰富多样的图像、动态视频以及直观的音频资料,教师能将原本抽象的理论知识转化为更加生动、直观的教学内容。这种呈现方式有助于学生深入理解以及掌握思政知识,更能激发学生的学习与兴趣,使思政教育不再枯燥无味,而是充满趣味性与启发性。数字化教学资源平台的出现,也为提升学生的学习体验提供了有力支持,这些平台为学生提供了更加广阔的学习空间与资源选择,使学生能够根据自身兴趣与需求开展自主学习,个性化的学习方式满足学生的多样化需求,培养学生的自主学习能力与创新思维。

以“国家信仰”这一思政教育主题为例,教师可通过精选关于中国建设和发展进程的纪录片,利用现代媒体技术将其融入课堂教学中,这种教学方式能让学生通过直观影像资料,深刻感受到中国的大变革与发展成就,增强学生对国家的认同感与自豪感。通过这种方式,思政教育不再空洞的说教,而是与学生情感产生共鸣的生动课堂,有力促进学生思政素养的全面提升。

新高考背景下高中数学核心素养教学的有效策略

一、夯实和巩固数学基础知识

众所周知,在高中数学教材中包含有很多的知识内容,需要学生认真地学习和掌握。扎实的基础知识是培养数学核心素养的重要前提,在高中数学实践教学过程中,教师要重视课堂教学,引导学生将基础知识理解透彻、掌握好,特别是教材中的基本概念、基本定理以及重要公式,能够灵活地运用,为核心素养的培养奠定良好的基础。

二、与生活相关联培养学生良好的数学运算能力

数学运算能力既是学好数学课程的必备能力之一,同时也是学生核心素养中的重要内容。在实践教学过程中,数学教师要尝试着将抽象的数学运算公式和运算法则转化为生活化的问题,可以有效地锻炼学生的运算能力。在新高考背景下,要想充分地发挥核心素养的指导作用,教师可以将生活化元素与实践教学相关联,让学生在解决生活化问题的同时,不断深化对课堂所学基础知识的了解和掌握,在实践中锻炼他们的运算能力。例如,在学习《等差数列》章节知识的时候,教师可以引入生活化的案例:学校要召开校运会,需要在400米的操场栅栏上插上彩旗,预计每隔4米插一面彩旗,那么学校需要至少购置多少面小彩旗?在生活化教学元素引导下,学生不仅可以更好地理解等差数列,同时也可以有效地锻炼学生的运算能力。

三、借助现代化教学手段培养学生良好的直观想象能力

在高中数学教学中,学生的直观想象能力也是非常重要的,直接决定着学生的空间感知力。一旦学生具备了良好的直观想象能力,那么数学教学中的几何图形等方面的知识学习起来就容易多了。进入新的发展时期,现代教学手段已经广泛地应用到了实践教学当中,取得了良好的教学效果。特别是在高中数学教学中,教师运用现代教学手段开展几何教学,让学生在直观、动态教学中不断深化对几何图形的认知和掌握,从而有助于锻炼和培养他们直观想象能力。例如,在学习立体图形相关章节知识的时候,教师可以利用信息技术制作不同的立体图形,并引导学生将其与平面图形相对比,这样可以帮助学生从不同的角度去解立体的性质和特点,有助于真正培养起学生良好的直观想象能力。

四、借助于数形结合培养学生的抽象能力

在数学核心素养中,抽象能力也属于基础内容。为了能够培养学生的数学抽象能力,教师可以尝试着将数形结合方法引入课堂教学当中,指导学生观察和利用各种图形去概括数学概念,并在图形的绘制和运用过程中,学生不断加深对数学抽象概念的理解和掌握,长此以往,有助于培养学生良好的抽象能力。

高中数学核心素养教学途径的研究,对于新高考背景下的数学教育具有重要的意义。通过实施有效的教学策略,培养学生的数学核心素养,提高学生的综合素质,为他们的未来发展奠定坚实的基础。同时,教师应积极面对教学挑战,不断在改革中进行创新,努力推动高中数学教学快速健康发展。

(作者单位:长春市第二实验中学,吉林 长春 130000)

思政教育不再空洞的说教,而是与学生情感产生共鸣的生动课堂,有力促进学生思政素养的全面提升。

二、利用线上网络资源,发展学生互动学习

在新课程改革的大背景下,教育改革创新愈发注重发挥学生的主体性与参与性,且在思政教育领域体现得尤为突出,新的教育理念要求教师开展思政教育时,必须充分重视学生的过程化参与和切身体验,以此激发学生对于思政知识的自主探索兴趣,培养其优秀的思政素养。全媒体时代为学生提供了更加多元化的学习方式和互动平台,教师可巧妙利用网络资源,构建线上互动学习环境,让学生在这样的空间中自由交流、深入探讨。

以“社会秩序遵守”主题为例,教师可引入真实的社会秩序案例,引导学生在线上课程中积极讨论,并在社区平台上分享个人见解。线上小组讨论以及合作学习也是值得推崇的教学方式,不仅能够锻炼学生的团队协作与沟通表达能力,还能促进不同观点之间的交融碰撞,激发学生的创新思维,这种教学模式超越时空限制,让学生随时随地都能参与学习讨论,大大提升了学习的便捷性与互动性。通过这样的教学方式,思政教育从传统单向传授转变为双向互动与交流,有利于培养学生的思辨能力与批判性思维,提升学生对思政知识的深刻理解和实际应用能力,丰富了教学手段,也为学生提供了更加广阔的学习空间与发展机会。

三、利用媒体时事资源,丰富学生学习内容

新时代背景下,大学生思政素养的培育显得尤为重要,这是知识教育的需求,更是培养全面发展、具备社会责任感的高素质人才的关键。为实现这一目标,大学思政教育需在继承传统道德教育基础上,注重对学生社会认知以及实践能力的培养。

当教师设计关于“社会职责”的教学内容时,应站在深化学生学习体验的角度,对教学内容进行细致入微的优化,这种优化不仅是对理论知识的完善,更是对教学方法的革新,可将最新社会热点和时事新闻巧妙地融入课程中,吸引学生的注意力,引导学生主动思考和辨析社会问题。通过组织学生深入讨论和分析这些时事案例,能有效激发学生对社会问题的关注,进一步增强学生的社会责任感。与现实生活紧密相连、紧跟时代步伐的教学内容,能帮助学生直观理解“社会职责”的深刻内涵,使思政教育不再是空洞的理论,而是与学生生活紧密相连的实践体验。

思政管理部门和学校也应该积极行动起来,寻求与各路专家、学者或相关行业人士的合作,通过邀请他们进行线上讲座或交流,为学生提供更丰富多元的学习资源,帮助学生从多个角度审视和理解社会问题。这样的合作能够拓宽学生的知识视野,有效提升学生对时事资源的洞察力和分析能力,为培养学生成为具有高度社会责任感和实践能力的高素质人才打下坚实基础。

四、利用媒体传播途径,加强学生思政感受

全媒体时代背景下,信息传播途径经历了前所未有的革新与扩展,为思政教育工作开辟了新天地,与传统教学模式相比,全媒体打破时空限制,以其丰富多元的传播方式,如社交媒体、网络直播、短视频等,深深影响着学生的日常生活。思政教育工作者应当积极把握这一时代机

遇,将思政教育内容与全媒体紧密结合,以更加生动有趣的形式传递给学生,这样,在学生浏览网络资讯、观看视频、互动社交等日常活动中,思政教育就能潜移默化地影响他们,使学生在无形中接受正确的价值观念,实现思政教育的有效渗透。

以“伦理孝道”思政课程主题为例,教师可通过微信公众号、微博等新媒体平台,发布与“伦理孝道”相关的文章、视频等多媒体内容,这些内容以更加生动、直观的形式呈现,有助于激发学生的学习兴趣,引导学生在轻松愉快的氛围中理解并接受“伦理孝道”观念。为进一步提高学生的参与度和思政教育的实效性,教师可设计以“伦理孝道”为主题的实践活动,鼓励学生创作与“伦理孝道”相关短视频、漫画等新媒体作品,通过全媒体平台进行展示和传播,锻炼学生的创新能力和实践能力,使学生在创作过程中深化“伦理孝道”的理解,实现思政教育内化于心、外化于行。

五、利用媒体智能评价,落实学生全面发展

评价环节在教育教学中占据核心地位,如同一面镜子,清晰映射学生的学习状态,帮助学生识别并改进自身不足,明确学习目标及努力方向。以往以成绩为唯一标准的评价方式,显然已滞后于当今“素质教育”的理念和发展需求,评价体系的改革势在必行。教学互动中,评价的作用远不止于对学生学习成果的检验,更是衡量教学质量、反馈学生发展状况的重要工具,在高校思想政治教育领域,这一点尤为突出,教师需实时跟踪和管理学生的学习进程,以便及时调整教学策略,更好地促进学生全面发展。全媒体时代的到来,为学生带来前所未有的机遇,教师可以借助智能化教学评价系统,对学生的学习状况进行全方位、多维度的分析和评价,智能教学管理系统的运用,使学生的学习过程与成果得以全面、客观地记录和评估,为教师提供了更为精准的教学反馈,有针对性地提升教学质量。大数据分析技术的引入,使教师能更深入地洞察学生的学习行为与思想变化,通过数据分析,教师能及时发现问题学生的学习难题和思想困惑,提供个性化辅导与解决方案。这种评价方式显著提升了思政教育的针对性和实效性,也彻底改变了传统以分数为唯一评价标准的模式。

全媒体时代下的智能化评价手段,帮助学生更加全面地认识自我,明确学习方向,实现个性化发展,现代化教学管理与评价模式,有效保障了育人工作的质量,极大推动了高校思想政治教育事业创新发展。

综上所述,全媒体时代为高校思政教育带来了前所未有的发展机遇,同时也伴随着诸多挑战,通过深入分析全媒体时代思政教育的特点与存在问题,可以清晰地认识到创新的重要性。利用媒体技术展现、线上网络资源、媒体时事资源、媒体传播途径以及媒体智能评价等创新路径,不仅可以有效解决当前思政教育面临的问题,还能进一步提升教育质量,促进学生的全面发展。未来,随着技术的不断进步和教育理念的更新,相信高校思政教育将会在全媒体时代焕发出新的生机与活力,让越来越多的学生可以在这样的背景下实现全面发展与进步。

(作者单位:安徽财经大学,安徽 蚌埠 233030)

浅析生活教育理论在语文写作课堂的融合策略

□张楠

在新时代小学语文教学改革工作之中,作文教学改革工作一直都是教改的重要工作之一,而且作文教学最能够提高学生的语言文字应用能力,能够展现学生的文笔和语言才华。在新时代小学语文写作教学中,我们所设计的语文写作课堂要力求简约、新颖、联系实际,这样小学生才能够迅速地明确写作的思路,准确地搜集写作素材,捕捉到写作的主题。

生活化小学语文写作教学意义分析

一、提高学生语文写作兴趣

在以往的小学语文教学工作中,教师开展写作教学的主要目的是为了锻炼学生的写作能力,使其能够在考试中取得高分。在应试教育理念的影响之下,很多教师会倾向通过机械式灌输教学法来开展教学,将大量的时间花费在教的过程中,而不是让学生在自主学习自主写作,影响学生对写作学习的兴趣。当生活素材引入后,教师可以从生活的角度上来展开写作教学,将学生常见的生活现象作为写作的焦点素材,让学生回忆生活、品析生活、体验生活、感悟生活,探寻生活中有趣的事件。

二、帮助学生积累更多的写作素材

在小学语文教学中,学生遇到最多的写作学习问题就是不知道怎样入手,围绕主题时不知道选择怎样的写作素材和案例。生活化写作教学工作的开展,教师教会学生怎样从生活中积累写作素材,告诉学生要学会观察生活、体验生活、分析生活、积累生活中有趣的事物,逐步建立起自己的生活资源库,为写作学习奠定基础。

生活化小学语文写作教学实践研究

一、留意身边的生活细节捕捉写作素材

生活化写作教学工作的开展,对于小学生来说,教师首先要引导学生观察身边的生活事物,将身边的生活现象记录下来,激发学生写作的灵感,让学生从身边的事物出发写重视。这样做可以提高学生对生活化写作的重视,在学生脑海中建立生活情境,生活事物也是我们写作学习的一部分,我们写出的文章可以优先选择生活中常见的现象作为例子。

二、以课文为延伸展开生活化写作教学

小学语文教师经常会提醒学生要多看作文书,要多积累一些写作的素材,笔者认为对小学生来说最好的作文书就是课本教材,因为教材中的每一篇文章都是经过精挑细选出来的,这些文章都是很值得阅读和分析的。教材中的每一篇文章无论是语言

文字应用、情感表达、语言逻辑都非常到位。例如在学习《落花生》这篇课文的时候,文章通过借物喻人的方式,表面上是写落花生,但是实际上抒发了作者对童年时光的怀念,从社会、从人的角度分析花生所折射出来的品质。所以写作教学时,教师可以以《落花生》这篇课文为起点,让学生选择生活中的一种现象或者一个人物展开描述,要求是:学生所叙述的现象所描写的人物要反映出花生的品质特征。随后学生开始思考自己在生活中所见到的人和事,结合花生所反映的不拘于外表重视内在和实用价值的品质,有的学生便会围绕默默无闻的乡村医疗工作者、城市清洁工等不同人物展开描写。

三、“做中学”展开生活体验

陶行知的生活教学理论中提到“做中学”教学理论,告诉教师要引导学生参与生活、体验生活、亲近生活。所以生活化小学语文写作教学交流,并不是一直让教师守着学生在教室里面学习和工作,应该要适当地带领学生走出教室,到户外观察生活现象,这样才能够让学生有真实的体验和真实的情感。例如,在写作课堂上教师选择实践操作体验为模式的教学形式,带领班上学生来到当地的文化老街,在这条老街中,学生可以看到很多国内的甚至是当地才有的传统文化。学生一边欣赏传统文化,聆听教师、讲解员进行讲解,同时还可以和文化工作者进行交流与体验。

四、通过信息技术建立生活化情境

在小学语文教学中,结合教学实际和目标,教师不可能每次写作课都开展生活化实践活动,或带领学生外出进行生活化体验学习。目前对于小学语文写作课堂来说,最佳的营造写作氛围方式,就是通过设计信息化教学情境,来表征语言知识展示生活画面,同样可以让学生进行感受和体验。例如,当春天来临的时候,教师通常会指导学生学习“春天”这个主题展开写作学习,但是这一类以季节为主题的描景类文章,很多学生都写得千篇一律,没有丝毫的新颖和创新,最主要的问题还是没有结合生活中的春景,没有对春天之景进行细心的分析。信息技术和网络技术相结合后,教师可以通过各种多媒体形式,将春天的不同特征呈现出来,所呈现的内容都是学生之前在生活中见过的,只是教师将其更加细化和生动化,以此来激发学生的写作灵感,将写作教学和生活情境完美地串联在一起。

(作者单位:长春新区北湖明达学校 130000)