

随着立德树人根本任务的提出,高校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下,如何更有效地开展思政教育,帮助学生树立正确的思想观念和价值观,具有重要的理论意义和现实意义。在师范专业实践环节融合课程思政,这样做不仅能够向学生传授专业知识,帮助他们将理论知识转化为实践能力,同时还能够帮助他们树立良好的思想观念,强化师德师风素养,从而为学生未来发展奠定坚实基础。对此,本文就师范专业实践环节课程中融入课程思政进行简要分析参考。

关键词:师范专业;实践环节;课程思政
思政教育工作是高校教育教学工作的重要组成部分之一,同时也是高校各项工作的生命线,关系到“为谁培养人、培养什么人以及怎样培养人”。2020年,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。在此背景下,高校师范专业要紧跟时代步伐,结合专业以及课程特点,有针对性地将思政教育融入其中,积极推进课程思政建设,在传授学生专业知识的同时,加强师德师风教育,使他们树立正向的思想观念和价值观,从而为他们未来发展奠定坚实基础。

课程思政概述

课程思政是一种新型教育理念,将其融入高校教育教学之中,不仅是贯彻和落实立德树人根本任务的必然途径,同时也是我国教育现代化发展的内在要求。它强调在专业或课程教学中融入思政教育,将专业知识、专业技能与思政教育进行深度融合,在传授学生知识和技能的同时,向他们融入思政教育,使他们潜移默化地塑造优秀品格,树立正确的思想、观念以及认知。同时,积极推动课程思政建设,还能构建显性育人与隐性育人协同育人机制,为高校师范专业学生全面发展奠定基础。

课程思政融入高校师范专业实践环节的创新路径

一、革新教育理念,强化育人认知

以往,部分专业教师认为本职工作就是传授学生专业知识和技能,负责解答专业疑难。这种认知过于片面。教师的本职工作是“教书育人”,不仅承担着“教书”的责任,也要肩负起“育人”使命。在“立德树人”背景下,高校师范专业教师应该紧跟时代发展步伐,及时革新自身传统教育观念,充分意识到自身的育人作用。根据专业、课程特点,将思政教育融入其中,通过多种方式和手段,构建协同育人机制,在传授学生专业知识的同时,更要帮助他们塑造良好的品格,加强师德师风建设,使他们成为社会以及国家发展需要的高素质复合型人才。

二、深挖思政元素,促进全面发展

为了促进课程思政与师范专业实践课程深度融合,提升育人效果,专业教师有必要对课程思政进行全面、深入研究,并且在此基础上,根据专业特点以及学情,积极开展课程思政建设,从而将思政育人作用充分发挥出来,促进学生全面发展。首先,在专业实践教学过程,教师可以将一些优秀故事分享给学生,比如说“三人行必有我师”的孔子、“舍生而取义”的孟子以及“生活即教育”的陶行知等,通过这样的方式,帮助学生树立远大的理想和目标,充分挖掘自身的潜力,从而促进学生全面发展。其次,教师还可以对教学内容进行深度挖掘,提炼其中的思政元素,从而在传授学生专业知识的同时,向学生们开展思政教育。例如,在师范专业实践环节,教师可以深挖其中的儒家思想,比如说“修身、齐家、治国、平天下”“凡事预则立,不预则废”“温故知新,可以为师矣”的目的。例如此外,教师还应注意评价方式的多元化,以过程评价为主,关注学生的参与度、合作度、创新度等,引导学生自我反思与提升。通过跨学科学习,不仅能提升学生的语文素养,还能培养他们的审美能力、创造力及综合运用多学科知识解决实际问题的能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

三、紧跟时代步伐,创新教学方法

将“课程思政”与师范专业进行相互融合,这与传统教学方式存在很大的不同。为了引起学生的兴趣和形成共鸣,达到“课程思政”的目的,教师应该以师范专业特色为基础,通过与智慧科技相结合,采用创新的教学方法,达到“教书”和“育人”的目的。例如,教师在师范专业教学中,可以将“云课堂”等技术运用起来,通过智慧软件和学生进行互动,在引起学生兴趣的同时,还能提升教学效果。再比如,可以通过网络技术,构建翻转课堂,通过这样的方式,完成专业课程和思政教育的双重教学任务。总之,课程思政是高校贯彻和落实立德树人根本任务的重要抓手,对此高校教师应对其进行深入研究,并根据课程特点以及学生学情,将其灵活运用融入其中,在传授学生专业知识的同时,向他们潜移默化地融入思政教育,促使他们形成正确的思想观念和价值观,从而促进他们全面发展。

参考文献:

- [1]李秀伟:课程思政视角下中级财务会计课程改革探讨[J].现代商贸工业,2022,43(04):110-112.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.04.043.
- [2]陈慧:“课程思政”视角下《基础会计》课程教学改革路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(01):155-156.
- [3]项目:2023年度石家庄市高等教育科学研究项目(20230310)(作者单位:石家庄学院,河北 石家庄 050000)

天”主题活动,让学生在观察、记录、创作等过程中,感受春天的魅力,提升综合素养。其次,拓展学习空间是提升跨学科学习效果的重要途径。教师应打破教室的界限,将学习空间延伸至校园、图书馆、社区乃至大自然。例如,组织学生走进大自然寻找春天,观察植物生长、动物活动等,将书本知识与现实生活紧密相连。同时,利用网络资源、社区资源等,丰富教学内容,拓宽学生的视野。此外,教师还应注重评价方式的多元化,以过程评价为主,关注学生的参与度、合作度、创新度等,引导学生自我反思与提升。通过跨学科学习,不仅能提升学生的语文素养,还能培养他们的审美能力、创造力及综合运用多学科知识解决实际问题的能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

总而言之,跨学科学习任务群教学是一种新型的教学模式,在小学语文教学中应用此教学模式,是对传统教学模式的创新,其不仅能促进学生自主学习与跨学科思考,还将语文学习与日常生活、多元知识领域紧密联结,从而激发学生的创新精神,提升学生的综合素养。

参考文献

- [1]陈蓓蓓.小学语文“跨学科学习”学习任务群的价值、教学现状及建议[J].教学月刊(语文),2024,(Z1):61-66.
- [2]陶陈玲.学习任务群在小学语文跨学科学习中的应用[J].小学生作文辅导(下旬),2024,(02):75-77.
- [3](作者单位:盐山县西门外小学,河北省沧州市 061300)

探究保定留法勤工俭学运动的精神风范

□顾明达 王艺淳

保定是十九世纪初“留法勤工俭学运动”的发祥地和运动中心,从这里走出了包括蔡和森、向警予、何长工在内的众多英雄人物,为党和国家事业作出了重要贡献。深入探究保定留法勤工俭学运动所蕴含的精神风范,对开展新时代党史教育,发展社会主义先进文化,筑牢中国式现代化思想阵地具有重要的意义。

甘于奉献,挺膺担当的爱国精神

自鸦片战争以来,西方资本主义国家仗义先发优势,肆意侵犯中国主权,中华民族面临亡国灭种危机。在长期风雨飘摇中,无数先进知识分子舍生忘死,努力探寻救国救民之路。新文化运动在思想层面,通过宣传“德先生”与“赛先生”,深刻批判中国传统封建文化,拓宽了中国先进知识分子特别是青年学生眼界,他们决定外出求学,寻找解决中国贫弱之道。此时的法国作为老牌资本主义国家,人们普遍对其抱有“富强、文明、民主和自由”的幻想。同时法国因急需补充一战损耗的壮青壮年劳动力,故对中国赴法留学持积极态度。

在内外双因素综合作用下,一大批满怀爱国主义精神的热血青年,从保定出发,远赴法国,在异国他乡探寻拯救中华民族于危亡的真理。革命诗人肖三之子肖立昂曾回忆道:“这批热血青年无时无刻不在思考如何改造中国,改造世界,如何让中国人过得更好一些。这批热血青年的出身都不贫寒,没有穷人,可是他们整天想着如何让穷苦人能过得好一点。”

自强不息,艰苦卓绝的奋斗精神

奔赴法国的求学艰辛旅程,打破了这群年轻人对工读生活的美好憧憬。为了生存,很多人不得不放弃“勤以工作,俭以求学”的旅法初衷,投入与艰苦环境的斗争中。

留法勤工俭学是一场“苦学”运动,1912年在《留法俭学会简章》上就写道:“西国学费,俗称耗大,其事至难普及。曾经同志筹思,拟兴苦学之风,广辟留法俭学界”。尽管留法勤工俭学运动初期,绝大多数留学生都得到中法政府和民间组织妥善安置。但随着1920年法国经济危机到来,大量工厂裁员,加上战后兵员退伍,劳动力严重过剩。更雪上加霜的是,作为领导者和发起人,突然宣布和勤工俭学学生脱离一切关系。

原本半工半读式的理想,被惨淡现实无情打破。他们中大多数为赚了学费,被迫从事危险且工资低的工作。这其中有些学生来到钢铁厂“拉红条”,每天要忍耐高温,时刻警惕被滚烫铁水烧穿衣服;也有些被分配到煤矿当矿工;甚至有些人还会到各个部口从事清理厕所等工作。据华法教育会记载,勤工俭学学生做工的场所以,分布在巴黎、里昂、圣夏门等地七十多个工厂企业。何长工后来回忆道:“我们什么工作都做。架子放下了,面子撕破了,工作服一穿,完全是个劳动者。我们一心想赚几个钱,寻找机会好读书。轻活、重活、临时杂工,碰上就干。”

清贫艰苦环境并没有把他们压倒,反而激发了学习热情。在钢铁厂做工的王若飞曾在《圣夏门勤工日记》里这样描述恶劣工作环境:“遍地都是泥砂,大风过处,砂即腾起,着于面上……鼻为灰砂堵塞,呼吸因之迫促,时时仰面嘘气以自苏,口时苦渴,吸冷水稍觉清爽。”乐观向上的王若飞却从四个方面分析这份工作带来好处:“一、养成劳动的习惯,二、把性磨定,把身炼劲,三、达成学的一种方法,四、实地考察法国劳动真相”。同样在钢铁厂的赵世炎,每天至少工作八小时,一天下来常常精疲力竭。但繁重体力劳动没有阻碍在校学习,他严格要求自己每天学习不少于三小时,以做到工学兼顾。这样的故事比比皆是,无数中华儿女远在他乡,顽强拼搏,克服重重艰难险阻,为中华民族之崛起而砥砺前行。

来自中国的青年们在亲身体会过法国资产阶级残酷剥削后,发现法国虽然是发达国家,但底层民众悲惨境遇与封建中国并没有根本区别。事实证明,简单学习外国的先进技术和思想,并不能达到振兴实业、改造社会的目的,救中国必须来场彻底革命。因此很多人决定不再返回学校,而是留在工厂,深入法国工人和华工群众,去了解工人阶级以及劳动的价值和意义,越来越多有志之士开始向马克思主义靠拢。

实事求是,坚定不移的求真精神

留法勤工俭学运动的主流思想经历了从改良主义到马克思主义的转变。在运动兴起之初,无论是发起人还是参与者,都“希望通过学习西方国家的工业文明来挽救中国,以实现国家的富强和人民的安康”,本质上是借助西方先进自然科学和社会科学知

中华优秀传统文化教育在小学语文教学中的融合路径

□刘俊

小学阶段是学生身心发展的关键时期,也是学生语文能力拓展的黄金时段,更是学生接受传统文化,实现文化传承的重要时期。小学语文作为培养学生语言能力的重要学科,要充分发挥自身应用的优势,综合学科特性,将传统文化融入其中,让学生在学语文的过程中,加深对中华优秀传统文化的理解,有助于传统文化的传承和弘扬。

将中华优秀传统文化融入小学语文教学的意义

一、有利于培育学生民族精神和爱国情怀

中华优秀传统文化融入小学语文育人,能够有效培养学生的爱国情怀,便于学生传承并弘扬中华优秀传统文化。我国历史上出现过无数爱国主义者和英雄,他们的英雄故事部分选入了教材,学生在学习中深受影响。教学的特性也决定了其影响范畴并非局限于学生,也可能是教师或是学生的家人或朋友。在人和人的互动中,中华优秀传统文化的基础伦理和价值观十分关键。在此过程中,学生与他人的互动能够明显提升其文化认同,并在沟通交流中增强文化意识,进而促进中华优秀传统文化的传承和弘扬。

二、有利于提高学生的文化素养和道德思想水平

我国传统文化博大精深、源远流长。将中华优秀传统文化融入小学语文教学,可帮助学生从小认识传统文化,熟悉传统文化语言,以此激发学生对学习的兴趣,有效提升小学语文课堂育人质量。有些古诗词表达的是传颂千年的经典故事,有助于提高学生的文化素养和道德思想水平,促进学生全面发展。

中华优秀传统文化教育融入小学语文教学中的路径

一、构建教学情境,激发学生兴趣

兴趣是学生学习的内驱力,小学语文教师要结合学生学习实际,创设针对性教学情境,刺激学生探究知识的欲望,激发学生对中华优秀传统文化学习的积极性和主动性。以孟郊的《游子吟》一诗为例,其中刻画出慈母为了家中游子连夜赶制衣服的动作和心理,母亲用针线的“密密缝”是担心儿子“迟迟归”,伟

大的母爱从生活中的点滴小事自然流露。诗词中的“谁言寸草心,报得三春晖”则是将儿女比作小草,母爱如同春日阳光,刻画出赤子对于母亲深深的爱,展现出浓厚的孝道文化气息。在学习过程中融入中华优秀传统文化,将这一知识烙印在学生脑海,践行中华民族优秀传统文化的教育方针。

二、着重写作训练,发挥文化育人效能

为了深化学生对传统文化的理解,并将所学内容转化为自身的一部分,在学习相关知识时,语文教师要加以指导,帮助学生学以致用。传统文化的学习可直接影响学生的文化素养,要注重引导学生学习兴趣的提升,所以,小学语文教师在传统文化教学的过程中,可以选用作文训练的形式,强化学生语言文字应用能力,为学生提供自主学习的动力。实际教学过程中,要将传统文化渗透至古诗文或是写作教学之中,方可更好地深化对传统文化的理解和运用。小学阶段学习的古文主要是以古诗为主,其中所包含的内容十分丰富。在进行写作教学时,教师要结合传统文化,通过设计科学合理的教学活动,让学生在单元主题教学的影响下,对学过的古文内容进行回忆,开展课堂练笔作文训练需要循序渐进,并且要结合古文学习进行。

三、优化作业写作形式,拓展文化融合路径

学科课后作业的设定是对课堂知识的延伸和补充,为了保障传统文化在小学语文教学中的有效渗透,教师必须重视对作业内容的创新,这是拓展渗透途径的重要方式。因为课堂时间有限,并且受到教学内容的影响,在渗透传统文化时具有一定的局限性,所以,将其相关的作业进行合理设置,以教材内容为基础,能够鼓励学生结合作业内容进行自主学习,帮助学生拓展文化视野。例如,教师可以组织学生学剪剪纸文化。剪纸是我国传统文化的一个重要组成部分,剪纸使用的刀法和工艺多种多样,能够制作的剪纸类型较多,教师可以以此为切入点,布置相应的剪纸作业,让学生能够与传统文化近距离接触。

从作业角度进行创新,能够确保传统文化与语文教学的有效融合。小学生的学习内容中有许多与重

识,通过教育等方式,改造国民思想,最终达到改良社会的目标。但是当真正站在欧罗巴大地时,他们意识到资本主义并不是他们苦苦寻找的救国良药。巴黎华法教育实际掌控人,大都是一些大资本家或买办政客,他们打着自强报国之旗大肆敛财,侵占捐款,从未真正在乎年轻学生能否学到本领。在留学生生活极度拮据的时候,主要负责人李石曾却选择回国逃避。他在离开时曾信誓旦旦表示,“请诸君稍安勿躁,我回去给大家拉赞助、找捐款,商量用法国政府退回的庚子赔款筹建中法大学、中比大学。”可真实的情况是,他只拉来了十万元政府赞助,根本无法维系在法学生正常生活。而这十万元,后来也几乎被华法教育会上层中饱私囊。同时,因发起反对中法秘密大借款斗争,触动法国当局利益。恼羞成怒的法国政府决定停止一切资助,并强行遣返大量学生。人们都没有预料到那个“号称自由、平等、博爱的法国政府,竟使出这种压迫手段”。

1921年,在经历了“二八运动”“反对中法秘密大借款的斗争”和“进占里昂中法大学运动”三次斗争洗礼,勤工俭学的学生深刻认识到资产阶级伪善本质,他们要团结起来为争取无产阶级解放和民族独立而奋斗。一方面,人们开始质疑改良主义科学性,在理论与现实多方比较中,纷纷选择了马克思主义。另一方面,蔡和森、李维汉、李富春等已经初步掌握科学理论的先进分子,离开学校实际深入到与强权斗争的工人运动中,为未来中国革命积累经验。为了团结更多学生,周恩来与张申府、刘清扬等人创办了巴黎共产主义小组,这是中国共产党早期组织之一。随后旅欧中国少年共产党和中国共产党旅欧支部相继建立,并主办杂志《少年》和《赤光》,广泛宣传马克思主义和俄国的十月革命,让陷入低谷的留法勤俭学生看到了曙光。

留法勤工俭学运动虽然只是历史长河中的短暂一瞬,但对科学社会主义在中国传播、新民主主义革命甚至新中国建立都发挥不可磨灭作用。其背后所蕴含的爱国主义精神、奋斗精神、求真精神,生动诠释了中华民族英勇顽强、甘于奉献的美好品格,新时代青年应学习历史、铭记历史,牢记光荣使命,以昂扬奋进之姿走好新时代长征路。

(作者单位:河北大学马克思主义学院、河北大学法学院)

要节日相关的文章,教师就可以结合这一特点,选择与其相关的文学知识让学生进行阅读,同时也可以引导学生发挥想象力进行绘画,或者开展主题班会。学生对自身获取的知识内容进行分享,不仅为学生提供展示自我的平台,也能实现多方面文化渗透教育,对于提升学生的文化素养以及对传统文化的传承和传播意识都具有重要的作用。

四、创设教学情境,激发学生兴趣

传统的教学模式限制性较强,因此小学语文教师可在课堂中融入情境教学模式,让学生主动投身于课堂活动之中。比如,教师在讲授关于“月亮”的古诗词时,围绕学生的文化意识培育,综合运用技术手段创造良好的教学环境,首先引导学生感受《静夜思》的有关内容,包括诗歌的结构框架、重点字词等,然后让学生理解这些重点知识,并在这个过程中利用多媒体展示思维导图,对学生进行适当的点拨,让学生感受到这首古诗中所包含的丰富情感,感受到诗人在十五月圆之夜对友人的无限思念。而且,月亮本身就有一种高远、柔和的美,这个形象的出现,将这首诗词托得更加美丽。小学生正处于热衷新奇、喜爱故事的阶段,教师也可适当通过故事引导学生感受文化经典。在开展“读民间故事”大单元教学活动时选择了《掘苗助长》《画龙点睛》等具有一定哲理的成语故事,能够让学生深入理解与掌握中华传统文化中的美德,从而逐步树立正确的价值观。

综上所述,教师在小学语文教学中融入中华优秀传统文化教育,并非仅仅进行传统文化知识的灌输,而是要通过多元化的方式和策略,让学生在在日常的语文学学习中感知、理解和体验中华优秀传统文化的内涵和价值。这将有助于培养学生的文化自信,推动他们全面发展。

参考文献

- [1]小学语文中华优秀传统文化拓展性课程教学策略[J].贾春瑞.亚太教育,2022(20).
- [2]小学语文教学中融入中华优秀传统文化策略探析[J].朱音.国家通用语言文字教学与研究,2022(09).
- [3](作者单位:江苏省泰州市靖江市新桥城实验学校,江苏 泰州 225300)

小学语文跨学科学习任务群教学研究

□朱祥杰

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中提出语文学科学习任务群,这一任务群旨在通过跨学科的学习方式,拓展学生的语文学习领域与范围,提高语言文字运用能力,并促进学生综合素养的发展,其在语文教学中应用的重要性不言而喻。因此,小学语文教师应当探寻具体的教学方法,在教学实践中进一步推动跨学科学习任务群的落实。

明确教学目标,坚守学科本位

语文跨学科学习任务群教学离开了语文本身,跨学科活动就很难开展,因此教学设计须植根于语文学科本身,坚守其独特性。因此,语文跨学科学习应以语文实践为脉络,整合多领域资源,以促进学生语文核心素养的发展。为此,语文教师开展跨学科教学应当树立正确的教学目标,需深刻明晰其他学科知识仅为辅助,教学过程中要适时适度引入,确保跨学科学习有的放矢,既拓宽视野又深化语文根基。

整合跨学科知识,培养思维能力

在小学语文教学中通过跨学科知识的融合,不仅能够拓宽学生的知识视野,还能在多元化的学习体验

中激发学生的创造力与批判性思维。以统编版小学语文教材中的《赵州桥》为例,教师可进一步拓展教学维度。首先,引导学生深入理解课文,感受古代桥梁建筑的智慧与美感。随后,融合数学学科,计算桥身的跨度与承重比例,体会其科学设计的精妙。同时,还可以结合历史与社会视角,探讨赵州桥作为文化遗产的历史意义及其对当地社会文化的影响。最终,教师还可以鼓励学生小组合作,搜集资料,制作一份“赵州桥探索小报”,涵盖文学、数学、历史等多方面内容,既能加深学生对课文的理解,又可以锻炼他们的跨学科整合能力和团队协作能力。

依托现实生活,提升综合素养

新课程标准中明确强调语文教学需要融入生活情境,因此,跨学科学习任务群的实施应当植根于真实的学习与生活环境之中。太阳是地球万物生存的必要条件之一,人们每天可以看到它的东升西落,它与人类息息相关,对小学阶段的学生来说,这也是十分熟悉的事物。《太阳》这篇课文,文中从太阳和动植物的生存、气候变化等方面讲述了太阳和人类的密切关系,加深了小学生对这一熟悉事物的认知。学习这一课时,教师可引导学生将

课文中描述的太阳形象及其与人类、动植物、天气之间的密切关系,转化为生动具体的绘画作品。这个任务基于语文学科、美术学科、科学学科的结合,鼓励学生发挥想象力,将抽象的文字转化为直观的画面。

通过这样的跨学科实践活动,学生能够在现实生活中找到语文与美术、科学的交汇点,将语文学习中的文字理解与美术创作中的视觉表达相结合。在绘画过程中,学生需要仔细品味课文中的内容,捕捉太阳的特性及其对人类世界的广泛影响,然后运用色彩、线条和构图等美术语言,将这些理解转化为个性化的艺术作品。在学生完成绘画作品后,让学生有机会展示自己的学习成果。在展览过程中,鼓励学生相互欣赏、交流感受,并引导他们从语文、美术、科学等多个角度对作品进行评价。这一过程不仅能锻炼学生的艺术创造力,还能促进他们对语文学科的深层次理解和审美鉴赏能力的提升,提升学生的综合素养。

革新教学方式,拓展学习空间

革新教学方式需摒弃传统模式,转而采用以实践活动为主线的教学模式。通过设计具有挑战性的跨学科学习任务,如结合语文、音乐、美术等学科开展“亲亲春