

# “红领巾奖章”评价激励体系在中小学素质教育中的实践与探索

□崔明

在当前教育改革不断深化背景下,如何有效构建并优化中小学生学习综合素质评价体系,成为教育界普遍关注的焦点。“红领巾奖章”争章活动以其独特的魅力与深远的意义,为中小学生学习全面发展搭建了重要平台。枣庄市山亭区第四实验学校深入探讨“红领巾奖章”评价活动如何有效融入综合素质评价体系之中,通过分析其章目设置的科学性、活动融入的全程性、实践育人的凸显性、校外资源的整合性以及仪式激励的重要性,为少先队工作的创新与发展提供理论支持与实践指导,进而促进少先队员全面发展,培养其成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

## “红领巾奖章”评价活动 是中小学生学习综合素质评价的新视角

在新时代背景下,“红领巾奖章”评价活动作为《中小学学生日常行为规范》的创新实践,为少先队工作注入了新活力。该体系巧妙融合红色基因、国家期望与新时代人才培养目标,为少先队员的全面发展搭建了新平台。

奖章体系设计上独具匠心,个人章与集体章交相辉映,既鼓励个体成长,又强化团队协作。通过设置红旗章、红星章、火炬章等多元章目,全面覆盖少先队员的德智体美劳发展,激发其爱国情怀、集体荣誉与社会责任。评价过程贯穿少先队组织生活,让队员在实践中磨砺,在体验中茁壮。

## “红领巾奖章”章目设计的 科学性与成长导向

“红领巾奖章”激励评价体系,深刻体现了对少年儿童

成长发展规律的精准把握与科学引导。它紧密围绕党和国家提出的“新时代中国儿童”的全面发展要求,精心设计了基础章与特色章两大板块,为少先队员的成长铺设了坚实的阶梯。

基础章的设置,如同坚实的基石。聚焦于少先队员的政治启蒙和价值塑造,确保每位队员都能在努力中收获荣誉,体验到成长的喜悦。这不仅激发了他们的学习热情,更在潜移默化中培养了爱党、爱国、爱队的情怀,为未来的成长奠定了坚实的思想基础。

而特色章的设计,则是引领的明灯。它鼓励少先队员在全面发展的基础上,勇于展现个性,追求卓越。无论是爱劳动的小能手,还是勇于创新的小发明家,都能在特色章的激励下,找到属于自己的舞台,实现“全面而特长的”发展”。

## “红领巾奖章”争章活动的 全程融入与深化

“红领巾奖章”争章活动,作为少先队教育的生动实践,深刻融入了少年儿童在组织中的每一步成长历程。从初入队时的懵懂好奇,到逐步理解队章意义,再到积极参与校内的学科课程和社会实践活动,及志愿服务,“红领巾奖章”见证了孩子们从稚嫩走向成熟的每一个脚印。通过设定多元化的争章目标,以期少年儿童的品德修养、学习进步、体能锻炼、科技创新等方面得到锻炼。

争章系列活动引导队员们全面发展,让少先队成为他们锤炼意志、增长才干、绽放光彩的广阔舞台。在此过程中,队员们学会了团结协作,勇于担当,形成了积极向上

的良好风貌,真正实现了在组织中成长,在成长中贡献的良性循环。

## “红领巾奖章”评价体系中的 实践育人理念

少先队教育的特殊性和不可替代性在于“实践育人”。学校少工委积极拓展各种资源,充分依托中、小队组织,组织少年儿童开展丰富多彩的争章实践,如寻访红色足迹、科技中的中国、争做小小科学家、争做非遗传承人等活动。在“红领巾奖章”评价体系中,通过设计与实践活动紧密相连的奖章,推动少先队员在实践中增长才干、不断进步。以健身章和安全章为例,学校通过情景模拟等实景实践活动,提升少先队员的自我保护意识和自我心理调节能力。

## “红领巾奖章”评价体系与 校外资源的有效整合

“红领巾奖章”评价体系深度整合社会资源,如学校积极搭建桥梁,与博物馆、纪念馆、图书馆等合作,设计了一系列富有创意与实践性的活动。例如,与滕州市、枣庄市山亭区博物馆合作的“小小讲解员”项目,让少先队员在讲述历史中收获“文化传承章”,既体验了文化的厚重,又锻炼了表达能力。

“重访革命圣地”徒步活动则通过实地探访与团队协作,让少先队员在挑战中领悟革命精神,获得“红星章”,这种“行走的课堂”形式极大地增强了教育的感染力。此外,图书馆的阅读马拉松与科普讲座,以知识为媒介,激

# 课程思政元素融入“工程经济学”课程教学的探索

□王迪

“工程经济学”作为一门新兴学科,主要研究工程项目投资和社会经济效益之间的关系,属于应用经济学的一个分支。“工程经济学”对学生的经济学素养和管理能力的提升具有积极的促进作用。在教育不断改革的背景下,高校将课程思政教育理念作为培养学生的重要理论基础。鉴于此,高校教师应当将课程思政元素融入“工程经济学”教学中,以便更好地开展育人活动。

**关键词:**课程思政,“工程经济学”,教学活动  
《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,高校要统筹抓好各学科专业、各类课程的课程思政建设,切实把教育教学作为最基础、最根本的工作,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,让学生通过专业学习,真正做到学有所成,努力成为社会主义的建设者和接班人。基于此,高校应当在“工程经济学”教学中全面推进和落实课程思政建设,将学生培养成一个具有正确价值观、良好思想政治素养的高素质人才。“工程经济学”课程的开展,可以帮助学生掌握经济决策和资源管理等方面的知识和技能,将课程思政融入其中,有利于高校更好地培养学生具有经济思维和思政意识的综合性人才,为社会的经济发展提供坚实的支撑。笔者认为,课程思政元素融入“工程经济学”课程教学的策略如下:

## 强化基础知识,培养先进意识

工程经济学作为一门实用性极强的学科,与社会经济发展有着直接的联系。教师在讲解项目经济评价方法时,可以深入挖掘社会中的时政案例,在强化学生基础知识的同时,促进专业知识与思政元素的相互统一。教师在讲解国民经济评价和财务评价知识点时,可以

实时地加入时政案例,以此增强学生的学科思维和应用能力。在讲到国民经济评价时,教师通过引入时事,引导学生弄清个人与国家之间的联系,激发爱国情怀,树立正确的价值观。在讲解财务评价时,教师也可以引入一些工程项目的实例,引导学生讨论关于工程建设项目投资与经济发展的关系,以此强化学生专业知识和素养,增强先进意识,提高使命感和担当精神。

## 挖掘思政元素,树立正确价值观

工程经济学在传统的课程教学中,没有对其中蕴含的价值进行深入的分析,也没有引入相关的案例,主要向学生讲解生产函数和生产要素的优化配置、宏观经济指标、资金的时间价值等方面的概念和内涵,没有深入分析其中蕴含的价值,也没有引入相关的案例,对学生知识的掌握造成了不良的影响。在素质教育背景下,高校教师应当不断挖掘知识点中蕴含的思想政治元素,引导学生在知识学习的同时,提高自身的思想政治素质和核心价值观。在学习“利息与利率换算”“资金等值计算”等知识点时,教师可以将“网贷”“校园贷”等实例融合到课堂教学中,通过分析实例,引导学生计算网贷分期利息,明白每个网贷产品分期还款的利息额,从而让学生能科学地了解网贷产品中隐藏的陷阱。在学生掌握知识后,教师应当及时挖掘其中蕴含的思政元素,如法治与安全教育、消费观教育、价值观确立等,引导学生树立正确的消费观,增强网络安全和财产安全意识,从而形成正确的人生观和价值观。

## 扩展教学内容,创新教学方法

在传统的教学方式中,高校教师通常以

教材内容作为课堂教学的重点,只讲解课本中固定的知识,缺乏必要的创新思维和创新意识。在教育改革的背景下,高校将课程思政作为培养学生的第一要务,基于此,高校教师在适当扩展教学内容,并结合工程经济学的特点,充分挖掘思政元素,找到“工程经济学”与课程思政的融合点,以便更好地培养学生的综合素质。同时,教师需要打破传统教学方式的壁垒,创设多样化的教学方式,使学生从学习的“被动者”转变为学习的“主动者”,以此激发学生的学习兴趣和,并通过案例引入、互联网平台、探究式教学、实地调研等方式,增强学生的学习参与度,培养学生的核心价值观念。例如,教师可以在课堂教学中开展探究式教学活动,通过设置问题,引导和组织学生进行互动式讨论。首先,教师在讲到三峡工程的国民经济这一知识点的时候,可以先向学生提出问题,如“三峡工程的由来”“三峡工程项目开展需要考虑哪些问题”“三峡工程建设以来是否收到回报”等,通过这些问题,引导学生开展讨论,学生在探究和讨论的过程中,会通过三峡工程建立民族自信心和民族自豪感,提高爱国主义情怀。

综上所述,在素质教育的背景下,高校应当积极构建课程思政育人新格局,鼓励教师在工程经济学课堂教学中实施教学改革,致力于将学生培养成高素质的复合型人才。同时,教师在课程体系的指导下,应当不断挖掘知识点中蕴含的思政元素,引导学生通过知识提升思想政治素养,培养正确的价值观,为社会经济建设输出高质量人才。

## 参考文献

- [1]李昕.《工程经济学》案例教学融合思政教育探索研究[J].物流工程与管理,2023,45(06):153-155.
- [2]高丽.工科专业课程思政建设探索与实践——以工程经济学课程为例[J].安阳师范学院学报,2023,(02):130-134.
- (作者单位:西安文理学院,陕西 西安 710065)

情况,以便教师能及时了解幼儿动态,掌握实际情况。暑假期间,针对依然需要教师看管的幼儿,幼儿园要优化管理机制,保障幼儿的在校安全。另外,幼儿园也可以家长会或家访的形式,在日常教学中给家长传授安全常识。

## 社会层面的支持与参与

幼儿安全、快乐地过暑假,除了幼儿园和家长的共同努力外,社会也要发挥自身作用,为幼儿创建安全环境。每个人都具有社会属性,这也决定了幼儿的安全问题与社会存在着紧密联系。对此,我认为可从以下两方面入手:

### 一、增加社会参与,解决看护问题

部分家长暑假期间因工作问题,无法实现24小时看护。此时,社会就可引入第三方机构,由专业人员参与到暑假托管服务中,创建托管机构。该类型机构和社区、幼儿园之间可开展广泛合作,给孩子们提供更丰富的活动机会,使幼儿安全得到切实保障。另外,政府还可以以财政补贴、税收优惠等方式对托管机构经营予以支持,使其服务质量能够得到提高。

### 二、加大社会宣传,创建安全环境

媒体与社会上的公益组织,应对暑假安全问题进行普及宣传,借助电视、网络等媒介给大众普及安全知识,将安全意识植入每个人的心中。与此同时,社会相关部门或机构也可组织公益活动,或是志愿服务,由专业人士给大家普及安全常识,讲解自救互救等技能,给孩子们创建良好的社会氛围。

综上所述,幼儿的安全意识较为薄弱,幼儿园、教师、家长和社会都要发挥自身力量,形成多方合力,将可能威胁到幼儿安全的隐患消除于萌芽之中,让每个孩子在保证安全的情况下,度过一个快乐的暑假。

## 参考文献:

- [1]王娟娟.情境游戏教学中幼儿安全教育存在的问题及解决策略[J].新智慧,2024,(08):94-96.
- [2]邓伟.教师观察策略在幼儿安全有序生活环境改进中的应用[J].现代教学,2024,(05):54-55.
- (作者单位:山东安丘市新安街道关王幼儿园,山东 安丘 262100)

发了少先队员的学习兴趣与创造力。

## “红领巾奖章”评价体系 注重仪式激励

“红领巾奖章”评价体系以其多样化的章目设置,少先队员(中队)争得章目后,同时获得如“紫藤爱党少年”“紫藤爱国少年”等“十佳少年”称号及“紫藤十星中队”集体荣誉,全面覆盖了少先队员的多个成长维度,极大地提升了他们的光荣感和组织归属感。学校通过设立中队争章栏和全校表彰大会,将少先队员的日常进步与卓越成就可视化、公开化。庄重的颁奖仪式和多样化的表彰形式,为少先队员营造了一个充满正能量和荣誉感的成长环境,激发了他们的荣誉感和进取心。家长的参与更是加深了家校之间的联系与合作,共同见证了孩子们的成长与荣耀。

“红领巾奖章”评价体系不仅为小学生综合素质的全面发展提供了有力支撑,还极大地激发了少先队员的内动力与潜能。未来,我们应继续深化对“红领巾奖章”评价体系的研究与实践,不断创新工作方法,细化活动规则,以更加科学、系统、有效的评价体系,引领少先队员在德智体美劳各方面取得更加优异的成绩,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

本文系山东省少工委和山东省少先队工作学会2023年度山东省少先队研究一般课题“红领巾奖章”评价激励体系的研究和实践(编号144)的阶段性研究成果

(作者单位:山东省枣庄市山亭区第四实验学校,山东省枣庄市 277000)

# 核磁共振成像在法医临床司法鉴定中的应用价值

□宋冬梅

**目的:**分析法医临床司法鉴定中应用核磁共振成像的临床价值。方法:实验对象100例为司法鉴定伤者,入院后以随机双盲法分为参照组(n=50)、分析组(n=50)两组,分别给予CT诊断和核磁共振成像诊断,对比诊断效果,研究起止时间为2020年12月-2023年7月。结果:分析组的诊断准确性高于参照组,差异有统计学意义(P<0.05);分析组的诊断满意度高于参照组,差异有统计学意义(P<0.05)。结论:相较于CT诊断,核磁共振成像诊断在法医临床司法鉴定中的应用价值更高,可进一步保证临床诊断结果的准确性,值得推广。

MRI技术在法医临床司法鉴定中具有诸多优势。首先,MRI可以提供非侵入性的全身扫描,不需要对尸体进行解剖,从而避免了进一步损伤的风险。其次,MRI可以提供高分辨率的图像,能够清晰地显示尸体内部的结构和组织病变情况。这对于确定死因、发现隐藏的伤口或其他痕迹非常有帮助。此外,MRI还可以对尸体进行三维重建,使得鉴定结果更加客观和准确。除了尸体鉴定外,MRI技术在法医临床司法鉴定中还有其他重要应用。本文针对法医临床司法鉴定中应用核磁共振成像的临床价值展开分析,具体如下。

## 1 资料和方法

### 1.1 一般资料

实验对象100例为司法鉴定伤者,入院后以随机双盲法分为参照组(n=50)、分析组(n=50)两组,研究起止时间为2020年12月-2023年7月。其中参照组男25例(50.00%),女25例(50.00%);年龄20-50岁,均值(35.54±1.58)岁;分析组男27例(54.00%),女23例(46.00%);年龄25-50岁,均值(37.30±1.06)岁。一般资料对比无统计学意义(P>0.05)。本次实验已通过医学伦理委员会认证。

**入选标准:**(1)临床资料完整;(2)家属均知晓实验内容并签订知情同意书;(3)意识清醒,认知功能良好。

**排除标准:**(1)有净胜类疾病;(2)依从性极差;(3)有CT和核磁共振成像诊断禁忌症。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 CT 诊断

参照组进行CT诊断,使用由美国GE公司制造的16排螺旋CT设备,参数调整:管电压120kV,管电流150mA,螺距0.516:1,层厚0.625毫米。通过CT平扫检查,根据患者的受伤位置,采取正确、舒适体位,诊断患处;针对部分特殊患者进行增强扫描,扫描之前,注射100ml碘海醇造影剂,控制注射速度为每秒3毫升。

#### 1.2.2 核磁共振成像诊断

分析组进行核磁共振成像诊断,使用设备为核磁共振扫描仪(GE),通过动态增强核磁共振成像(DCE-MRI)、动态增强核磁共振成像(DCE-MRI)回波序列T2加权成像(T2WI)实施扫描。参数调整:扩散b值为1000-1400,T2WI扫描,TR参数是4000ms,TE是104ms,此外,视野参数为180\*180mm2,层厚3毫米,层数21,翻转角度134度,矩阵384\*384。DMI技术扫描参数:TR为4584ms,TE选取最小值,DWI扩散因子为0、100、800、1000、1400s/mm2。在T2WI扫描结束后,采用高压注射器,往患者体内注射钆喷酸葡胺0.1mmol/Kg,手背位置静注。然后实施DCE-MRI扫描,参数调整:TR和TE均选取最小值,层厚4毫米,视野250\*250毫米,层距1毫米,平均激励次数为两次。把扫描数据传输到工作站,采用相应软件进行处理。

#### 1.3 指标观察

评估对比两组对脊柱损伤的诊断情况和患者满意度。采用本院自制的调查问卷,评价两组对诊断工作的满意程度,划分为非常满意、基本满意、不满意3个标准,满意度=(非常满意+基本满意)/总例数\*100%。

#### 1.4 统计学分析

SPSS24.0版本软件处理数据,变量资料以“t”计算,定性数据用x2核

## 2 结果

2.1 两组诊断准确性情况对比  
分析组较参照组的诊断准确性更高,组间对比有统计学意义(P<0.05)。详见表1:

表1 两组诊断准确性情况对比(n,%)	组别	例数	压缩性骨折	粉碎性骨折	骨折伴有移位
分析组	50	24(48.00)	21(42.00)	5(10.00)	
参照组	50	14(28.00)	11(22.00)	2(4.00)	
X2	-	4.245	4.596	1.383	
P	-	0.039	0.032	0.240	

#### 2.2 两组诊断满意度对比

分析组较参照组的诊断满意度更高,对比有统计学意义(P<0.05)。详见表2:

表2 两组诊断满意度对比(n,%)	组别	例数	非常满意	基本满意	不满意	满意度
分析组	50	22(44.00)	26(52.00)	2(4.00)	48(96.00)	
参照组	50	11(22.00)	30(60.00)	9(18.00)	41(82.00)	
X2	-	-	-	-	5.005	
P	-	-	-	-	0.025	

## 3 讨论

核磁共振成像(MRI)作为一种非侵入性的影像学技术,在法医临床司法鉴定中具有重要的应用价值。它可以提供高分辨率的解剖结构图像,对于判断病变的性质、位置和范围等方面有很高的准确性。同时,MRI还可以提供功能性信息,如灌注、代谢和功能活动等,对于评估脑损伤、中毒等方面也具有一定的优势。MRI在法医临床司法鉴定中对诊断的准确性有显著影响。通过MRI扫描可以清晰地显示组织的形态、结构和病理变化,对于判断病变的性质、范围和程度等方面提供了更加详细和准确的信息。尤其是在脑损伤、脊髓损伤、内脏损伤等方面,MRI能够提供更全面的评估,有助于确定损伤的性质和可能的原因。本次实验结果显示,分析组的诊断准确性和诊断满意度均高于参照组,差异有统计学意义(P<0.05)。

总之,法医临床司法鉴定中,核磁共振成像诊断技术的应用价值较高,可保证诊断结果的准确性,给临床医师提供科学、有效的诊断信息,值得推广。

(作者单位:开鲁县公安局,内蒙古 通辽 028400)

# 如何引导孩子安全快乐过暑假

□邱红

暑假期间,很多孩子家长会利用这个契机,带孩子外出游玩,出行计划各异,难得的亲子游也为孩子们留下了难忘的回忆。幼儿阶段的孩子对于事物还缺乏辨别能力,无论家长是否出游,如何让他们将假期过得“有滋有味”,且保障自身安全,是教师和家长应该重视的问题。本文主要针对如何引导孩子安全、快乐过暑假,从幼儿园、家庭和社会三个层面进行论述。

## 关键词:幼儿;安全;快乐

## 家长层面的责任与行动

### 一、增强监护意识,践行“十防”要求

幼儿暑假期间的活动轨迹往往是围绕家庭而进行的,家长是孩子成长路上的第一监护人,更是要时刻牢记安全这根弦,提醒幼儿要防溺水、交通事故、食物中毒、气象灾害、触电、火灾等。孩子暑期外出游玩时,发生溺水事故时有发生,这为家长敲响了警钟。因此,幼儿安全快乐过暑假的前提是,家长应该做到“知去向、知内容、知同伴、知归时”,掌握孩子的活动轨迹。另外,对于部分水库或较深的水域,尤其是部分事故频发的区域,要提醒幼儿不可私自下水。家长的监护意识不断加强,从一定程度上可以保障幼儿的安全。

### 二、合理安排生活,关注幼儿心理

部分幼儿日常学习中,因大部分时间在幼儿园度过,无暇长时间玩手机,因此当暑假来临时,可能会沉迷于手机游戏,这种生活习惯显然是不好的。家长此时应该及时制止,除了给幼儿讲解沉迷手机或游戏的负面影响外,还可主动带领幼儿进行户外活动。例如,有的孩子喜欢跳舞,家长可给孩子报舞蹈班;有的孩子喜欢绘画,家长可给孩子准备绘画工具,引导幼儿完成美术作品;还有的孩子喜欢跳绳,家长可陪同孩子一起跳绳……孩子们的兴趣爱好不尽相同,为了让幼儿的暑假过得更有意义,家长就可对其生活进行安排,保证其合理

性。在此过程中,随时关注孩子的情绪,必要时给予心理安慰,缓解孩子的不良情绪。

### 三、掌握急救技能,应对突发状况

上述我们提到幼儿安全涉及多个方面,即便各方努力给孩子营造健康安全的活动环境,但依然无法避免孩子受到伤害。以溺水突发状况为例,海边、水库等是溺水最多的场所,当家长带领孩子到这些地方游玩时,应该掌握必要的急救技能。溺水之后需要尽快做现场急救,为溺水者清除口腔内的异物,使其保持气道通畅。之后,如果溺水者依然昏迷,且无呼吸和脉搏,就需要为其做心肺复苏。对于家长来说,除了孩子自身的安全意识之外,掌握溺水急救技能是挽救孩子生命的又一保障。

## 幼儿园层面的引导与教育

### 一、加强安全教育,教授安全知识

暑假前,幼儿园可组织专门的安全教育活动,给幼儿普及安全方面的知识和技巧。具体开展时,教师可采取讲座、视频或班会的形式,给学生普及安全知识,对暑假可能遇到的危险提前说明,尤其是溺水、交通或是食品安全等,必要时可进行现场演练。另外,幼儿园还可以印刷安全教育手册,或者倡议书,给家长认真阅读,让其签字,共同保障幼儿的安全。

### 二、开展实践演练,传授应对技巧

俗话说“行胜于言”,无论是对于幼儿还是成人,口头的讲述永远不如亲身参与或实践,给人的记忆更加深刻。为此,幼儿园可针对火灾、地震、溺水等开展实践演练,例如溺水时如何自救、发生火灾时如何掩鼻……通过以上演练,幼儿不但能够深化自身安全意识,而且还掌握了应对突发情况的技巧,对于保护自身安全作用显著。

### 三、密切家校合作,形成家校合力

孩子的安全问题只依靠一方努力是难以保障的,幼儿园和家长应该创建家校合作机制,密切彼此联系,双方定期沟通孩子假期的