

创新方法路径服务大学生创业促就业

□张志刚

随着我国高校毕业生数量急剧增长,学生毕业后就业问题已经成为社会关注的焦点问题之一。根据统计,2022年我国大学毕业生超过1000万,大学毕业的学生面临着巨大的就业压力。本文以吉林省为中心展开研究,针对青年大学生就业问题,以吉林省共青团为主体,研究大学生创业促就业的方法和路径,帮助青年大学生确定创业目标和方向,提供创业资源,助力青年大学生创业促就业快速发展和良性运营,扶持青年大学生创业发展并提供解决方案和服务,为吉林省青年大学生创业促就业提供参考和样本,对促进吉林省大学生创业就业和经济发展有着十分重要的意义。

一、引言

在国外,创业研究始于发达国家。尤其是在美国,创业教育深受重视,至今已有60余年历史。发达国家的创业教育有以下几个方面:一是注重培养学生的创新创业意识,二是开发系列课程,三是将创新创业教育分类化,四是注重通过模拟使学生获得创业的感性体验。

在国内,针对青年大学生创业就业的相关研究,近年来主要集中在政治学与教育学这两个学科。也就是说,大学生就业问题,一直以来都是我国政府与教育界关注的热点。从研究的主要问题上来看,主要分为如下几个方向。

大学生创业动机多元化,主要围绕生存需求、个人兴趣、自我实现及他人尊重。在有利的社会环境下,尽管资源丰富、政策支持,但大学生仍面临经验不足、创业激情缺乏的挑战。服务不完善,特别是在金融、培训和市场服务上,限制了他们的创业发展。大学生创业特点明确,策略实际,但关于吉林共青团组织如何服务他们以促进就业的研究较少。本文旨在探讨青年大学

生创业的就业促进路径,为相关研究提供新视角。

二、存在问题

当前,我国高校毕业生人数迅速攀升,2022年已突破千万大关,而社会提供的就业岗位增长相对缓慢,导致青年大学生面临巨大的就业压力。智联招聘的《2022大学生就业力调研报告》显示,就业市场日趋严峻,选择自由职业和慢就业的学生比例上升,突显了青年大学生就业的多样性和压力。

吉林省高校毕业生人数在2022年达到历史峰值,通过“一把手工程”等有力措施,就业率高于全国水平。然而,如何进一步利用地区优势解决就业问题仍是挑战。吉林省共青团组织,积极探索创新创业路径,为青年大学生提供创业环境和解决方案。面对青年大学生实践经验不足的问题,吉林共青团将深入分析并拟定服务路径,助力解决创业与就业难题,为提升学生就业率贡献力量。

三、思路和方法

从大学生创业启程到企业运行的全过程,其中的关键问题在于如何帮助企业顺利地创业活动,从而解决就业问题。以促进就业为目的,为大学生创业服务,重点是要加大服务的覆盖面。除了高新科技企业之外,具有核心竞争力的初创企业需要扶持,技术含量偏低、规模较小的创业企业也会对就业产生积极正面的作用。因此,本文设计一条可以覆盖大部分大学生创业的高适应性的、科学的服务路径。

本文以吉林省共青团组织为主体,提出了基于三个维度的服务大学生创业促就业路径方法。其一指导创业目标与创业方向,实现精准创业路径研究。青年大学生在创业中,存在着与现实社会认知偏差的问

题。大学生一般都是初入社会或在学校毕业时间不久,缺乏创业目标与创业方向。因此,在大学生创业之前,需要进行创业目标与创业方向确立教育。提供哪些相关的服务可以提升大学生的创业方向感,帮助大学生找到创业目标是课题研究的一个重点问题。

其二是提供创业资源,大学生创业缺乏资本,人力资源与创业技术也相对薄弱。如何针对青年大学生创业给予资源倾斜,如提供贷款支持,给予法律援助等。

其三是制定科学合理的政策,扶持大学生创业发展。大学生创业后,需要持续经营。好的营商环境有助于新生企业的成长与发展。科学地制定政策,保障创业企业的孵化与持续性经营。

四、结语

大学生创业及就业,是现阶段中国社会最为突出的问题之一。从创业来看,创业是社会进步的原动力,其可以激发和培养企业家精神,促进新技术的研究与成果转化,是经济增长和发展的重要形式。从就业上来看,大学生的就业占社会总体就业的主要部分,是我国人力资源的主要来源。希望通过本次研究为吉林共青团服务青年大学生创业促就业提供参考和样本。

【基金项目:2023年度吉林省青少年发展研究计划课题编号2023jqy-397,2024年度吉林省青少年发展研究计划课题(吉林省青年大学生创新人才培养路径研究),2023年度吉林省职业教育科研课题编号:2023XHY254,2021年度职业教育与成人教育教学改革研究项目编号:2021ZCY303,2020年度职业教育与成人教育教学改革研究项目编号:2020ZCY316。】

(作者单位:长春大学旅游学院,吉林长春130607)

新高考背景下高中数学核心素养教学探析

□王钰博

培养学生的核心素养是我国教育改革下的重要产物。近些年,新课程教学改革对高中数学教学提出了更高的要求。本文探讨了新高考背景下,培养高中学生数学核心素养的教学策略。通过对数学核心素养概念与重要性的分析,提出了有效的实践策略,同时也探讨了可能会遇到的挑战,并提出了相应的建议,希望能够对高中数学教学的发展提供借鉴。

新高考对高中数学教学提出了更高的要求,强调培养学生的核心素养。数学核心素养包括数学思维、问题解决能力、创新意识等,这些素养对于学生的未来学习和发展具有重要的意义。

高中数学核心素养的概念及重要价值

数学核心素养是指学生在数学学习过程中形成的关键能力和必备品格,包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算以及数学分析等。

培养学生核心素养的重要价值,一是有助于培养学生的解决问题能力。数学核心素养的培养有助于提升学生解决问题的能力,使得他们能够灵活地运用课堂所学数学知识和方法来分析、解决实践中的问题。

二是有助于锻炼和培养学生的逻辑思维。通过数学课程的学习和实践,学生能够锻炼逻辑思维,提高推理和论证的能力,这对他们在各个领域的学习和未来就业都是极其重要的。

三是有助于锻炼学生的创新思维。数学核心素养鼓励学生思考问题的多样性和创造性解决方案,锻炼和培养创新思维,为创新能力的培养创造良好的条件。

四是有助于提升学生的综合素质。数学核心素养的培养,不仅有助于夯实学生所学的数学理论知识,同

时也有助于培养他们的耐心、细心以及坚韧的品质,提升他们的综合素质。

新高考背景下高中数学核心素养教学的有效策略

夯实和巩固数学基础知识。众所周知,高中数学教材包含很多知识内容,需要学生认真地学习和掌握。扎实的基础知识是培养学生核心素养的重要前提,在高中数学实践教学过程中,教师要重视课堂教学,引导学生将基础知识理解透彻、掌握好,特别是教材中的基本概念、基本定理以及重要公式,能够灵活地运用,为核心素养的培养奠定良好的基础。

与生活相关联,培养学生良好的数学运算能力。数学运算能力既是学好数学课程的必备能力之一,同时也是学生核心素养中的重要内容。在实践教学中,教师要尝试着将抽象的数学运算公式和运算法则转化为生活化的问题,可以有效地锻炼学生的运算能力。在新高考的背景下,要想充分地发挥核心素养的指导作用,教师可以将生活化元素与实践教学相关联,让学生在解决生活化问题的同时,不断深化对课堂所学基础知识的了解和掌握,在实践中锻炼他们的运算能力。例如,在学习《等差数列》章节知识的时候,教师可以引入生活化的案例:学校要召开校运会,需要在400米的操场栅栏上插上彩旗,预计每隔四米插一面彩旗,那么学校需要至少购置多少面小彩旗。在生活化教学元素引导下,学生不仅可以更好地理解等差数列,同时也可以有效地锻炼学生的运算能力。

借助现代化教学手段,培养学生良好的直观想象能力。在高中数学教学中,学生的直观想象能力也是非常重要的,决定着学生的空间感知力。一旦学生具备了良好的直观想象能力,那么数学教学中的几何图形等方面的知识学习起来就容易多了。进入新的发展时期,现代教学手段已经广泛地应用到了实践教学当中,取得了良好的教学效果。特别是在高中数学教学中,教师运用现代教学手段开展几何教学,让学生在直观、动态教学中不断深化对几何图形的认知和掌握,从而有助于锻炼和培养他们直观想象能力。例如,在学生立体图形相关章节知识的时候,教师可以利用信息技术制作不同的立体图形,并引导学生将其与平面图形相对比,这样帮助学生从不同的角度去了解立体图形的性质和特点,有助于真正培养起学生良好的直观想象能力。

借助于数形结合培养学生的抽象能力在数学核心素养中,抽象能力也属于基础内容。为了能够培养学生的数学抽象能力,教师可以尝试着将数形结合方法引入课堂教学当中,指导学生观察和利用各种图形去概括数学概念,并在图形的绘制和运用过程中,学生不断加深对数学抽象概念的理解和掌握,长此以往,有助于培养学生良好的抽象能力。

结束语

高中数学核心素养教学途径的研究,对于新高考背景下的数学教育具有重要的意义。通过实施有效的教学策略,培养学生的数学核心素养,提高学生的综合素质,为他们的未来发展奠定坚实的基础。同时,教师应积极面对教学挑战,不断在改革中进行创新,努力推动高中数学教学高质量发展。

(作者单位:长春市第二实验中学,吉林长春130399)

小学群文阅读与写作整合教学研究

□陈晓菲

在小学语文教学中,阅读与写作尤为重要。因此,群文阅读教学是一种非常重要的阅读教学方式,能丰富阅读教学内容,创设多样阅读形式,提高学生的阅读能力。在以往的群文阅读教学中,存在阅读准备不够,阅读方法涉及较少、阅读任务不够多样、阅读拓展相对不足等问题。

根据新课标的理念,小学语文教师应该不断更新教学理念和方法,将重点放在阅读和写作的结合上。通过多种多样的灵活教学方式,提高学生阅读和写作的兴趣,培养他们良好的阅读和写作习惯。群文阅读,不仅可以帮助学生积累更多的写作素材,增强他们的语言感知能力,还能培养他们的分析和理解能力。

群文阅读与写作融合的必要性

小学语文群文阅读主要以相似主题的一系列文本阅读为基础,进一步调动学生的学习兴趣,深化学生对阅读文本的理解及认知,逐步提升学生的阅读理解能力及感知能力。在推进小学语文教学创新的过程中,群文阅读备受瞩目,教学效果较为显著。教师主动将群文阅读与写作环节融为一体,不仅能激发学生的学习主动性,还能确保学生获得全新的学习感受。群文阅读对学生的语文学习及社会实践有着重要的指导作用。学生能够在阅读的过程中积累更多的写作素材,逐步掌握良好的写作技巧,自觉阅读不同的文章,了解文章的内容及结构层次,掌握谋篇布局的规律,个人的语感及写作能力都能得到提升。

群文阅读教学的现状

阅读准备不够充分。在小学语文群文阅读教学中,部分教师对群文阅读的准备不够充分,虽然设计与制作了课件、学案等,但通常缺少预习任务单等,难以辅助学生进行课前预习。这就导致学生在群文阅读的预习中缺少计划,难以对课堂的群文阅读做好充分准

备,不利于群文阅读议题的确定。

阅读方法涉及较少。在群文阅读教学中,教师往往需要教授学生一些科学的群文阅读方法,这样才能辅助学生更好阅读。但是,部分教师往往按照传统阅读教学方式,教授学生单篇阅读的方法,对群文阅读方法涉及较少,导致学生群文阅读效率较低。

阅读任务不够多样。在群文阅读教学中,为更好地提升学生群文阅读能力,促进学生深入理解主题内涵,需要创设多样的阅读任务。然而,部分教师教学理念相对滞后,受到教学时间和资源的限制,创设的阅读任务不够多样,难以达成群文阅读目标。

群文阅读与写作整合的策略

创设阅读情境,引发写作热情。借助文本阅读激活学生写作热情,是提高群文阅读与写作整合质量的重要手段。在这一过程中,教师要以“激趣”为重点,利用群文阅读的“议题”引发学生的讨论,从而使学生由无法说变为有话可说。文本的选择方面,教师也可以根据具体情况考量,既可以选择话题相同但在内容或见解上有显著差别的文本,同时可以让学生从不同角度对同一话题进行多重理解。此种方式可有效激发学生的创作欲望,达成预期教学目标。

教授学生阅读方法,提高学生阅读效率。在群文阅读教学中,教师还要重视教授学生科学有效的阅读方法,先从单篇阅读方法开始,然后过渡到多文本的群文阅读方法。这样可以帮助学生打好群文阅读的基础,有效提高群文阅读的效率。教师可以通过提问,引领学生自主学习和合作探究,要求学生先作答,之后再讲解,培养学生思维能力和阅读能力。

依托篇章结构,谋划写作布局。大部分学生在写作时,文本内容缺乏层次、组织,时常随心所欲,想到哪里便写到哪里。倘若教师不及时引导学生调整,将会影响学生写作思路,不利于学生写作水平的提升。针

对这一问题,教师可以借助群文阅读的优势,带领学生探寻同一主题多篇文本的篇章结构,带领学生深入体会文章写作的先后顺序,帮助其掌握写作布局的基本技巧,提高写作技能。以“部编版”小学语文五年级上册第七单元为例,本单元文章写作的主题为景,但由于学生缺少细致观察生活的经验,其文章内容较为零散,文章缺乏真实、美感。针对这一情况,教师可以借助本单元《四季之美》《鸟的天堂》《月迹》这三篇文章作为群文阅读的资源,并拟议题为:如何描绘美景?教师可以利用《鸟的天堂》这篇文章,带领学生深入剖析其结构,帮助学生掌握写景文的布局技巧。

转变教学理念,创新教学方式。教师要转变传统的教学理念,推动群文阅读与写作教学相融合,让语文教学更有层次感。教师要了解学生学习的实际情况,根据学生思维特征与思想状况,科学合理地调整语文课程内容教学框架,不断推动语文课堂教学的创新与发展。在语文教学工作的开展过程中,教师要引导学生多发表自己对教材的看法,让学生积极参与教学,这样有利于学生的成长。同时,教师应积极推动群文阅读与写作教学的融合,从学生实际学习情况出发,根据学生学习特点以及心理需求,恰当调整语文教学框架,这样可以很好地提高语文教学的层次性,也可以更好地推动小学语文教学多元化开展。

结语:在小学语文教学中,将群文阅读与写作进行整合,实现读写一体化教学,可以有效实现读写共生,帮助学生在良好的氛围中增强自身读写能力,提高写作水平。因此,教师需要深入剖析阅读与写作的内在联系,发挥群文阅读的优势,通过多篇幅文本阅读,引导学生基于议题掌握写作技巧,提升自身阅读理解能力,将在阅读中的所学运用于文章写作之中,提高文章质量。

(作者单位:新疆阿克苏地区阿克苏教育学院,新疆阿克苏843000)

我国经济社会快速发展,国家也越来越重视心理健康教育,尤其是校园心理健康。数字经济时代高校学生的心理面临重大挑战,高职生心智不成熟,容易受到外界的影响,且承受着学业、就业及人际关系等多方面的压力,心理健康问题值得关注。将数字技术与心理健康教育相融合,能提升心理健康工作的效率和质量。

学生心理健康问题分析

心理困扰问题。高职院校,很多学生学习和生活中都借助手机、电脑等,网上购物、交流、游戏等比较常见,面对海量的网络信息,很多高职生存在选择困惑,或者是浮躁焦虑,沉迷网络,影响学习,出现了一系列的心理障碍。

认知困扰问题。数字化时代,学生信息获取的渠道增多,信息发布和获取的时效性更强,通过互联网,可开阔学生视野。但实际生活中,一些学生过度依赖和使用网络,受到不良信息的影响,世界观和价值观存在问题,不能全面看待和分析问题,且自身的心理承受压力相对较弱,遇到困难容易退缩,出现自卑心理。

人际交往障碍。处于网络高速发展时代的学生,对网络世界的依赖程度较高,但是网络与现实世界存在很大差异,网络环境一定程度上释放了学生心中的压力,但是影响到学生的人际交往和语言表达能力,很多学生分不清网络与现实,在处理人际关系中力不从心。

数字经济时代学生心理问题产生原因

学生的个性发展

当代高职生处于网络发展时代。高校学习对学生的独立生活能力提出了要求,要求学生自身能调整自我,适应社会发展环境的变化,导致一部分学生存在困扰和心理障碍,不愿意面对现实世界,借机沉迷于网络世界。一些学生在生活和学习中缺乏良好的习惯,缺乏明确的职业规划,对自我和社会缺乏正确的认识,学习和就业压力较大,很多学生为了排解压力,会沉迷网络游戏、网络交友聊天等,意志力越来越差。

网络信息化产生的不良诱导

教育的信息化发展,互联网的开放,给高校学生提供了丰富的教学资源,同时,信息传播的速度不断加快,信息量相对较大,网络信息的共享程度越来越深,超出了时间和空间的限制。网络世界丰富多彩,学生对网络世界的依赖,在现实生活中容易孤立和封闭自己,受一些不健康网络信息的影响,带来学生心理畸形等问题,不能很好地区分网络世界和虚拟世界,网络世界中的不良诱导导致使学生产生心理困扰和障碍。

心理健康教育工作的漏洞

高职生心理健康教育问题的出现,还与高职院校的心理健康教育工作有很大的影响。高职院校心理健康教育的目的是提升整体学生的心理素质,引导高职生更好地适应社会发展,促进其健康成长。但是在实际教学中,多是等到学生出现心理问题后才去解决。此外,心理健康教育是一项长期的教育工作,在实际工作中将心理健康教育与其他专业学习隔离,忽视了专业学科与心理健康教育的关联性,影响到心理健康教育的效果。

数字经济背景下学生心理健康教育策略探讨

利用互联网创建心理健康教育环境

高职生自控力差,心智相对不成熟是普遍存在的问题。在信息化发展背景下,要积极构建健康的网络心理文化,为心理健康教育创造良好的网络环境。要发挥学生的主体地位,根据学生的实际需求,可以选择个性化的心理健康服务。此外,重视数字化校园的建设,引导学生积极参与其中,通过校园网站等积极更新信息,吸引学生的关注。

融合心理学与信息化手段

随着移动终端设备的普及和移动互联网技术的发展,当前,很多高职院校的心理健康教育仍然是传统的模式,没有真正发挥心理咨询室的作用。要重视信息化技术手段与心理学教育结合。要重视建立网上心理咨询机制。发挥网络的匿名性和隐蔽性,开设网络心理健康教育,高职生遇到困扰可以通过网络专家和教师的指导,给自己排忧解难,引导其树立正确的价值取向。同时,还可以发挥公众号、微博、网站建设及App开发,更好地掌握学生的心理健康状况数据,完善对应的教育方案。

发挥媒体正确导向作用

把握主流媒体的信息宣传和教育作用,借助新媒体扩大心理健康教育影响。要整合高校媒体宣传资源,重视思政网站和心理健康网站建设,在高校宣传工作中融入心理健康教育和思政教育,利用学生常用的新媒体平台,贯彻心理健康宣传理念,积极营造科学的校园文化氛围,扩大心理健康教育的影响力。同时可以发挥高职院校基层党员的带动作用,通过互联网进行心理引导,营造良好的校园氛围。

革新高职院校心理健康教育模式

新的教育发展阶段,高职院校要转变教育理念,重视学生心理健康教育模式的创新。首先要了解当代学生特点,了解心理健康教育的价值和意义,结合学生心理健康现状,积极融合学生思政教育与心理健康教育,确保教育工作的针对性和实用性,促进学生健康发展。同时,还要建立学生网络心理健康教育档案,安排专人负责教育档案信息的管理,并对其加以科学利用。

四、结语

综上所述,数字经济时代,要认真分析高职生的心理健康教育现状,革新理念,了解数字经济时代发展特点和学生的特点,解决学生心理健康方面的问题,促进学生健康发展。

(作者单位:江苏省南京工程高等职业学校,江苏南京211135)

数字经济背景下高职院校学生心理健康问题及对策

□张蕊徐奇