

探析以教师思维能力培养为目标的教师培训模式

□陈晓雅

随着当前“双减”等新教育改革政策的实施,学校教育对于教师的教学水平有了更高的要求。在教师培训中,培养教师教学的思维能力,提高其教育教学的创新能力和综合素质,有其现实必要。本文通过文献研究法和逻辑分析法,探析教师培训应该具有的思维能力培养目标和相关教师培训方法,旨在为教师培训提供理论参考。

关键词:教师思维能力;教师培训;模式探析

当前教学改革的重点是师生关系的改变和课程的变化,改变原有教师教、学生学的教学模式。这就要求教师的教学活动不再只是课本知识的讲解与传授,更要求教师具备先进的、创造性的教育教学思维,能够通过自主思考,开展创新性的课堂教学实践。但是目前,一些地区教师队伍庞大,教师教学年、限经验不一,教学水平参差不齐。为了确保教育教学改革政策的落实,需要广泛实践以思维能力培养为目标的教师培训模式,为广大教师队伍提供学习进步的途径。

教师思维能力培养的目标

教师培训主要包括演示、训练、展示、评估4个过程。培养教师的思维能力要在

这四个过程中激发教师的深度思考,促进其内在思想变化,让教师在对教育教学的理念和认知上构建新的教学理念,训练出新的教学方法、教学行为和教学经验。因此,在教师的思维能力培养中,要培养和训练教师的自主反思意识和觉察意识,这样,才能使教师通过有意识的行为控制和思想方式,在日常的教学过程中对学生进行正确价值观的引导。

以教师思维能力培养为目标的教师培训模式

一、培训内容和形式

以教师思维能力培养为目标的教师培训模式,以教师的培训需求作为内容取向,根据教师对于不同方面的思维能力要求,提供不同内容的思维能力培训。当前的教学改革要求师生在教学过程中共创教学经验,因此在教师培训中也要遵循这一理念,采用培训专家和教师学员共同互动学习的培训方式,建立学习小组,在培训组织形式上采用集体教学和小组合作学习相结合的模式,在专家的启发下,通过小组相互参与和反思促进教师思维能力的培养和提升。

二、培训模式四个阶段

通过对教师思维能力目标的研究和对

传统教师培训的基本流程调查,可将以教师思维能力培养为目标的教师培训分为观察-示范-研究与实践-反思与提升四个阶段。

第一阶段:观察。这一阶段需要组织教师进行课堂观察,比如参加公开课或观看优秀教师示范录像等。通过教师自己对他人的课堂教学表现的观察和分析,以及教师之间对案例的互相探讨和研究,发现新型教学理念和教学模式的优劣,反思自我教学能力的落后与不足,为后续的教师培训提供学习动力;同时通过优秀案例的演示,教师能够在此次培训的目标有一个初步的了解,解答教师参加培训的相关疑惑,给予教师明确的学习目标。

第二阶段:示范。教师的思维能力培训在这一阶段正式进入正轨,根据成人学习的规律,大家只有看到理论的实践意义,才能认可理论的科学性和实用性,很多一线教师只重视课堂实践,轻视理论,不愿意接受理论学习。因此,培训专家首先亲自示范先进的课堂教学操作,在示范后提供理论讲解并为各参与培训的教师答疑解惑。

第三阶段:研究与实践。通过上一阶段培训专家的演示与分析,教师自身的教学理念有所更新,但还缺乏实践的巩固和支撑。

在这一阶段,教师与教师之间通过小组合作的方式,给予培训任务,对上一阶段的教学方法和教学理念进行相互研讨和教学实践尝试,通过各种资源的利用,还原真实教学现场,通过真实教学实践,从模仿到创新,最终实现教师的思维能力创新与拓展,并使这种思维能力落实到教学活动中,不断提高自己的教育教学水平。

第四阶段:反思与提升。反思与提升阶段包括“教师自我反思评估”和“专家引领评价”。这一阶段是培训教学成果的再次巩固和强化。“教师自我反思评估”是让教师直面自身不足,对在培训中暴露出的问题进行自我反思,反思自己的教学理念、方法和风格,并通过此次培训课程寻找新的改进对策。“专家引领评价”是由培训专家对教师所展现出来的教学行为进行点评,指出其教学行为背后的思想行为逻辑,深化教师对自身教学能力和教学模式的反思,增强教师对此次培训的实践感悟,提升教师的思维能力。

以教师思维能力培养为目标的教师培训模式现状

当前,以教师思维能力培养为目标的教师培训模式才刚刚起步,相关实践经验较少,

在实际的教师培训实践中还有许多问题需要重视和解决。一是长期以来,一成不变的教学模式让许多教师只想待在自己的舒适圈,固守传统的教学方式,不思改进。如何提高这类教师的培训意识,保持其学习动力和意愿,是以教师思维能力培养为目标的教师培训首要解决的问题。二是需要积累和打磨一批优秀的教师教学案例和培训成果案例,激起新教师的内在潜力和热情,激发他们自我提升的动力。三是要研究和完善教师思维能力提升的评价方法和评价工具,提升教师培训的针对性和直观性。

结束语

综上所述,处于教育发展的新时代,教师要不断更新自己的教学观念,拥有良好的教学思维习惯和高质量的思维能力,保持终身学习的教学观念,使自己的教学观念和教育发展政策保持同步。同时,学校要不断创新、丰富教师培训的模式,提高教师培训中对于教师思维能力提升的要求,通过以教师思维能力培养为目标的教师培训模式,不断加强教师教学思维能力的提升,促进教师不断成长。

(作者单位:新疆阿克苏地区阿克苏教育学院,新疆阿克苏843000)

将工匠精神融入大学生道德教育

□刘志强

在新时代的背景之下,工匠精神不仅代表了精益求精、追求卓越的职业态度,更多的是象征着一种崇高的道德境界。对于大学生而言,引入工匠精神不仅仅能够有助于培养其基本的职业技能,更重要的是有助于其道德境界的深化与升华。将工匠精神融入大学生教育之中,能够助力大学生成长为具备高尚道德情操和社会责任感的新时代高素质人才。

新时代工匠精神与大学生道德境界的契合点

在传统观念中,工匠精神体现为极致的技能追求和对细节的关注。工匠的高超技艺不仅是技能的展示,更是职业道德的体现。如今,工匠精神扩展到创新和团队合作,强调对社会的责任,促进个人成就与社会影响的平衡,成为社会进步的重要动力。

道德境界是人们在某个时期内实际达到并自觉意识到某种道德品质要求的程度,也就是人们在道德修养过程中所形成和构建的某种觉悟水平。对大学生来说,一方面,深化道德境界能塑造正确的人生观、价值观,提升个人道德修养;另一方面,其道德境界将影响社会的道德风尚,对社会的文明建设至关重要。因此,提升大学生的道德境界对社会可持续发展具有重要意义。

工匠精神与道德境界在很多方面具有高度契合性。首先,工匠精神中的精益求精、追求卓越与道德境界中的自我超越和自我完善有着内在的统一性。大学生在追求学术进步的时候,通过不断的努力实践创新,能够提升自身专业水平,还能在这个过程中提升自身的道德境界。而工匠精神与道德境界中的社会责任感是相辅相成的。新时代的大学生不仅需要关注个人的发展,还需要关注社会中宏观的问题和公共利益,需要积极参与社会实践,为社会进步贡献自己的力量。其次,工匠精神中的团队协作互助精神与道德境界中的集体主义合作精神也相吻合。在现代社会中,个人的成功往往离不开团队的支持和帮助。

大学生在学习和生活中,也应培养团队合作意识,尊重他人,善于沟通,与他人携手共同成长进步。

以新时代工匠精神深化并升华大学生道德境界

一、更新教育理念

高校应当不断更新教育理念,将工匠精神有机融入现有的德育教育体系中。这不仅仅是理论上的灌输,更要通过正确的课程来引导学生树立正确的道德观、价值观、人生观。可以将工匠精神相关内容纳入必修课程,利用案例分析、历史回顾等方式,使学生深入理解工匠精神的核心要义。举例来说,在工程类课程中,融入工匠精神安排学生进行实际项目的设计;在思想政治教育课程中融入工匠精神,通过理论与实际相结合的方式,引导学生认识到工匠精神是一种人生境界的追求。

二、开展实践活动

高校应组织丰富多彩的社会实践活动,让大学生在实际操作中体验工匠精神的魅力,进而培养其责任感、锻炼其团队合作能力。可以组织学生参与各类志愿服务活动,通过服务社区帮助他人,增强学生的社会责任感,提高学生的奉献精神。还应当鼓励学生参与创业实践,帮助他们提高创新能力,培养其社会实践技能,使其从中体会到工匠精神在实际生活中的重要性。

三、宣传榜样

榜样的力量是无穷的。通过树立并宣传优秀的工匠精神典型,能够以榜样的力量激励大学生积极向上向善,进一步培养其追求卓越的精神。可以邀请优秀的工匠或者行业专家到校开展讲座,分享他们的经验心得,通过真实的故事经历激发学生的学习热情和对自身职业的追求。还可以利用校内宣传栏、校报、官方网站等渠道,广泛宣传具备工匠精神的先进人物和事迹,使学生在日常生活中时刻感受到榜样的力量。另外,还应当充分利用校友资源,邀请优

秀校友回校交流,讲述他们在职业生涯中对于工匠精神的践行,从而为在校生树立短期可借鉴的榜样。

四、深化校企合作

除了校内教育,深化校企合作也是以工匠精神深化并升华大学生道德境界的重要途径。通过与企业建立紧密的合作关系,让学生有机会参与到企业的真实项目中,亲身体验从设计到生产的全过程,感受工匠们对工作的热爱与执着。这种实践不仅能提升学生的专业技能,更重要的是,能让他们在实际操作中深刻体会到责任、耐心、细致等工匠精神的内涵,从而在潜移默化中提升道德境界。同时,企业中的优秀工匠和前辈也能成为学生的导师,通过言传身教,传授他们宝贵的经验和人生哲理。

结束语

在新时代背景下,工匠精神强调的不仅是外在技能的磨砺,更强调内在品质的修炼。大学生应当致力于内在素养的提升,将一丝不苟、精益求精的态度深植于心,使之成为行动的指南。大学生应设定明确的志向,拟定并坚定执行学习策略,以此培养自我激励、持续进步的优良习惯。这样的自我要求不仅能推动学业上的卓越,更能激发道德境界的升华,助其攀登道德的高峰。

总的来说,工匠精神不再仅仅是一种职业态度,更是深刻的道德追求。新时代的工匠精神为大学生道德境界的深化与升华提供了全新的视角。在信息化迅猛发展的今天,大学生应当将工匠精神内化为自身的行动指南,不断提升自身的道德水平。新时代大学生作为国家未来的栋梁,应当在工匠精神的引导下,不断深化并升华其道德境界,成为有理想、有担当、有作为的新青年。这不仅是个人的需要,更是国家繁荣富强的必然要求。

(作者单位:邯郸幼儿师范高等专科学校,河北邯郸056300)

发展和完善学业导师制度 为社会培养优秀人才

□祝向荣 李文琴 陈立飞

本文介绍了上海第二工业大学能源与材料学院材料科学与工程专业教师团队学业导师制度的实践和体会。实践表明,学业导师制度促进了学生全面发展,成长为对社会有用的专门人才。学业导师制度是践行“三育人”理念行之有效的举措。

党的十八大以来,面对百年未有之大变局,我国高等教育工作进入了一个新时代。党中央非常重视高等教育工作,习近平总书记强调指出,我们要建设的教育强国,必须“以为党育人、为国育才为根本目标”。总书记还进一步指出:“高校立身之本在于立德树人。”2017年2月27日,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,要求高等教育工作要坚持全员全过程全方位育人,把思想价值引领贯穿教育教学全过程各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

“三育人”内容博大精深,需要广大高等教育工作者身体力行,树立“立德树人”的基本理念,投身育人工作。近年来,高等院校在校内践行“三育人”理念方面进行了深入思考和探索,逐步形成了符合自身定位和特色的育人模式。

学业导师制是近年来兴起的一种育人制度。它与班主任制、辅导员制一起,成为推进“三育人”的有力抓手。上海第二工业大学作为新式公办本科院校,坚持立德树人,深耕内涵发展,在“三育人”实践方面探索出了一条行之有效的学业导师制度。

教师全员参与,成为学业导师

上海第二工业大学在校本专科学生规模达到12000人。学校要确保每一位学生都能和学业导师对接。因此,学校全体教师都承担了学业导师的职责。每年秋季学期,新入职入学后不久,安排师生双选,新生可以挑选自己心仪的学业导师。每位教职

工原则上可以接受10名新生。对于大二以上年级的老生,也可以根据自身的发展状况,提出更换学业导师的要求。学生可以跨专业甚至跨学院选择学业导师,充分照顾学生的个性化需求。

教职工尽心尽职,做好学业导师工作

教职工本身承担了较为繁重的教学、科研任务或者行政工作。作为一名学业导师,教职工尽职尽责,投入相当的精力去联系和指导学生。学业导师首先要帮助学生做好学业发展规划,经常主动联系学生,及时了解学生的思想、学习和生活状况,要善于发现学生存在的问题,给出合理的建议,必要时帮助提供解决方案。

学业导师制的实践和体会

笔者团队所属专业为材料科学与工程,每年招收约60名本科生。在学业导师队伍中,专任教师发挥着骨干作用。加上跨专业选择的学生,有的专任教师作为学业导师,指导的学生数可能达到40名。笔者团队所指导的学生数,每年超过80名。面对如此多数量的学生,做好学业导师具有一定的挑战性。

首先,要建立固定的联系制度,确保和每一位学生保持一定频次的联系。既要和每位学生建立私人微信,又要建立微信群。每个学期保持至少一次的线下见面沟通方式,其余可以通过微信的方式随时进行联络。

其次,要真诚关心学生思想和学业情况。学业导师的职责不能只限于学业范围,对于学生的思想状况也需要及时了解,要帮助学生树立正确的人生观和价值观。笔者团队每学期开始,会召集学生进行上学期学业工作总结,帮助学生发现自身存在的不足,传授学生学习方法,如何改进学习方法等。每学期临近期末,召集学生,了解本学期学业总体进展

状况和期末考试复习准备情况。对于学业表现优秀的学生,给予持续鼓励和表扬。对于学业表现落后的学生,及时予以警醒,帮助他们克服主观的情性和学业上的困难。

专任教师都有科研实践的经历,可以挖掘学生的创新潜力。每年,笔者团队吸收有科研潜质的学生参与自身的课题研究工作,学生进入实验室进行创新科研活动,组织学生参加各类创新竞赛。

在学生进入大四学年后,为学生做好毕业后选择。对于有志于考研深造和就业的同学,分别给予针对性的指导。

通过近几年的学业导师实践,笔者团队所指导的学生均顺利完成了学业,获得了毕业证书。有10多名同学考取985、211高校的研究生的,致力于材料科学的创新研究。其中,有的同学还进一步升级获得了博士学位。其余同学均实现了就业,有多名同学获得优秀团员、优秀班干部、上海市级和校级优秀毕业生称号,还有同学在“挑战杯”全国大学生创新创业大赛中获得了奖励。

总结

实践证明,实行学业导师制度是践行“三育人”制度的一个行之有效的举措。尤其是像上海第二工业大学这样新式本科办学历史不长的普通高等学校,通过实行学业导师制度,同样能够为我国社会主义建设输送大批优秀的专门人才。

党的二十大以来,为深入践行加快发展新质生产力,扎实推进高质量发展的新发展理念,高校应进一步发展和完善学业导师制度,广大教师勇于担当,义不容辞地承担学业导师角色,为培养优秀人才而贡献自己的力量。

(作者单位:上海第二工业大学能源与材料学院,上海201209)

创新教学方法 提升高职院校校思政课亲和力

□李芳芳

高职院校思政课承担着引领学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要使命,承载着立德树人根本任务。思政课教师应致力于构建充满生命力、亲和力的思政课堂,增强学生对思政课的认同感,让教育教内容深深植根于学生内心深处,助力学生健康成长。

强化校地合作,用身边的故事育人

教学载体是实现教育教学目标的有效手段。要提升思政课亲和力,就要灵活借力教学载体,整合教学资源,最终实现教学目标。第一,高职院校强化校地合作,建立实践教学载体,挖掘本土红色资源,融入思政课教学中。党的百年奋斗历程,在各地都留存着可歌可泣的英雄故事、纪念馆、文化遗址等,不同载体蕴含着丰富的教学资源,要将思政课教学融入当地历史文化长河中,用党的百年奋斗重大成就和历史经验,来阐释思政课的涵义,更能引起学生共鸣,增强学生对思政课的吸引力。第二,建设校内教学载体,运用校园文化、办学历程、学校精神等讲思政课,增强思政课亲和力。比如借助传统文化节日,依托各类讲座讲坛、报告会、思政长廊、党建馆、一站式社区等载体,通过组织各类学生活动,如清明节缅怀先烈、五一节技能比赛、五四青年节青年学生座谈会等形式,将思政课教学融入活动当中,激发学生思想上共鸣、行动上共振,提升思政课教学亲和力。

对接学生生活,增强课堂时代感

要想提升思政课的亲和力,教师应注意教学内容紧密贴合学生的实际生活,彰显内容的时代感,激活内容的内在生命力。当前高职院校思政课的教内容普遍存在着理论性较强、可读性偏弱等显著特点,特别是脱离了学生的实际生活,难以紧跟时代发展步伐。基于此,教师应特别注意选取有温度、有感染力的教学内容,这样才能确保思政课“顺时”“顺事”,从而增强课堂的说服力和亲和力。第一,亲近生活。这意味着除了教材内既定的教学内容之外,教师还应向外延伸与拓展,将充满生活气息的素材带进课堂,以此来提高学生对思政课的学习兴趣,增进二者之间的距离,唯有如此,才能真正实现思政课感人、教化人、引导人的目标。比如,为了让学生对以人民为中心的发展思想有更深刻的理解与认知,笔者鼓励学生走出校门,前往社会,开展以“你生活中的幸福有哪些?”为主题的街头调查,相信群众最真实的回答会让学生对“幸福生活”“幸福社区”“幸福城市”的内涵有更深刻的理解。以此为依据,要求学生以小组为单位为当地的发展建言献策,以此来拉近思政课堂与学生生活之间的距离,提升思政课教学的亲和力。第二,与时俱进。时代的发展要求思政课堂教学内容也应与时俱进。鲜活生动的素材是思政课最宝贵的教学资源。为了让学生对构建高水平社会主义市场经济体制有更全面的了解与认知,教师可以为学生布置类似的任务:亲自前往菜市场调研猪肉在一个月零售价格的变化,以此为据,详细分析国家对猪肉市场宏观调控的作用与意义。通过选取紧贴时代发展的教学内容,有利于拉近学生与思政课的距离,在潜移默化中提升思政课教学亲和力。

运用多种方法,提高课堂效能

思政课教学方法的选用直接关系到思政课教学的亲和力。为了尊重学生的个体差异与认知水平,教师应灵活选择契合学生特点的教学方法,比如案例教学法、情境教学法、体验教学法等,以此来为学生营造和谐愉快的课堂氛围,同时,凸显多元共生的课堂特点,提升课堂的吸引力与亲和力。第一,情境教学法。互联网与教育领域的深度融合为提升思政课教学的亲和力提供了崭新的思路。教师可借助视频、动画、音乐、故事等为学生创建特色化、多元化的课堂情境,并鼓励他们积极参与思考与讨论,从而培养学生的批判性思维,提高其独立思考能力。比如,在讲解“基层群众自治制度”相关内容的时候,教师可以借助多媒体在课堂导入环节为学生播放基层群众自治视频,引导学生结合视频深刻探究基层群众自治制度的内涵,以此来增强他们对教学内容的深入了解,显著提高课堂的教学质量。第二,案例教学法。为了让思政课更具说服力,课堂教学内容更易被学生理解与接受,教师应熟练应用案例教学法,使课堂变得更生动,更具活力。以“民族区域自治制度”一课教学为例,教师可以向学生展现诸如广西等地区实行民族区域自治制度所取得的一系列成效,以此为切入点,让学生思考并总结民族区域自治制度的重要性及必要性。最后,教师再针对个别疑惑展开针对性讲解,以此来达到事半功倍的教学目的。最重要的是,对学生提出的新颖观点以及独到见解,教师应给予适当肯定和鼓励,以此来充分激发学生的学习热情,为他们自主发展而服务。

综上所述,随着课程改革的深入推进,要想提升思政课整体教学质量,学校务必将提升思政课堂教学的亲和力提上日程。作为一名专业的思政课教师,应该积极创新教学方法,挖掘并整合丰富的教学素材,时刻关注学生的学习情况,这样才能使思政课堂更接地气,更具活力,才能获得更多学生的喜爱。

(作者单位:广西物流职业技术学院,广西贵港市537100)