

推动京津冀算力产业协同发展

□严文杰 徐颖

随着数字经济深入发展,世界各国均把算力产业作为重要产业予以扶持,算力产业蓬勃发展,成为数字经济发展的新动能和促进世界经济复苏的重要增长点。

据中国信息通信研究院发布的《中国算力发展指数白皮书》显示,算力对数字经济和GDP的发展有显著的带动作用,在2016—2020年期间,全球算力规模平均每年增长30%,数字经济规模和GDP每年分别增长5%和2.4%。算力作为数字经济的核心生产力,已成为全球战略竞争的新焦点。从我国算力供需两端看,预计我国尤其是东部地区数据中心总体将出现较大算力资源缺口。京津冀是我国算力产业的重要板块,但三地之间“算力鸿沟”比较明显,北京算力产业发达,天津次之,而河北算力规模较小、算力环境较差、算力应用水平较低,亟需从算力网络建设、科技创新、产业赛道等方面推进京津冀三地算力产业协同发展。

共同推进“京津冀枢纽”建设,打造算力网络“全国样板”

“东数西算”工程是促进算力、数据流通,激活数字经济活力的重要手段。2022年我国“东数西算”工程正式启动,第一期规划建设8个算力网络国家枢纽节点,设立10个国家数据中心集群,其中,“京津冀枢纽”是其中一个国家枢纽节点,并规划建设张家口国家数据中心集群。京津冀地区应发挥科技、人才、资本、数据等要素优势,协同培育高密度、高效能、低碳数据中心集群,提升数据供给质量,充分发挥优化东西部间互联网和枢纽节点间直连网络的枢纽功能,打造算力网络“全国样板”。

一方面,以河北张家口国家数据中心集群为中心全面优化算力布局,加快推进怀来、张北、宣化等数据中心集群起步区建设,重点承接北京、天津、雄安新区、石家庄等地在工业互联网、人工智能、区块链、金融证券、远程医疗、灾害预警、视频通话等领域的实时性算力需求,引导数据中心集群温冷业务逐步向和林格尔、庆阳、中卫等西部地区迁移,加快构建辐射华北、东北乃至全国的实时性算力中心。另一方面,推动京津冀三地城市内部现有数据中心改造升级。一般而言,数据中心耗电量高,其能耗和碳排放贯穿全生命周期过程,且以运营阶段最多,鉴于此,京津冀地区数据中心应主要定位于算力“边缘”端,支持发展高性能、边缘数据中心,鼓励优先满足虚拟现实/增强现实(VR/AR)、超高清视频、车联网、联网无人机、金融市场高频交易、智慧电力、智能工厂、智能安防等实时性要求高的业务需求。同时,加大对城区现有数据中心改造升级力度,引导数据中心集约化、规模化、绿色化发展。

京津冀是我国算力产业的重要板块,但三地之间“算力鸿沟”比较明显,北京算力产业发达,天津次之,而河北算力规模较小、算力环境较差、算力应用水平较低,亟需从算力网络建设、科技创新、产业赛道等方面推进京津冀三地算力产业协同发展



新华社发

求,引导数据中心集群温冷业务逐步向和林格尔、庆阳、中卫等西部地区迁移,加快构建辐射华北、东北乃至全国的实时性算力中心。另一方面,推动京津冀三地城市内部现有数据中心改造升级。一般而言,数据中心耗电量高,其能耗和碳排放贯穿全生命周期过程,且以运营阶段最多,鉴于此,京津冀地区数据中心应主要定位于算力“边缘”端,支持发展高性能、边缘数据中心,鼓励优先满足虚拟现实/增强现实(VR/AR)、超高清视频、车联网、联网无人机、金融市场高频交易、智慧电力、智能工厂、智能安防等实时性要求高的业务需求。同时,加大对城区现有数据中心改造升级力度,引导数据中心集约化、规模化、绿色化发展。

部署算力经济科技创新,提升自主创新能力

围绕国家“东数西算”工程,紧抓算力经济关键核心技术和产品短板,部署科技创新。一是建立算力经济创新平台。国家推进“东数西算”工程,会逐步有序布局算力网络国家重点实验室。京津冀地区是全国“东数西算”工程重要算力网络国家枢纽节点,具有科教、人才、资金、数据等方面的优势,又拥有雄安新区国家数字经济创新发展试验区,具备成立算力

网络国家重点实验室的各项条件。因此,京津冀地区应积极争取算力网络国家重点实验室落地。同时,依托京津冀地区数字经济产业链龙头企业、骨干企业、“专精特新”企业部署一批“新一代算力网络实验室”。二是推进算力经济“卡脖子”技术和关键技术攻关。采取研发合同制、项目经理制、“揭榜挂帅”“赛马”等新型方式组织算力格局、算力架构、前沿理论、计算平台、算力装备等领域技术和产品攻关,提升“卡脖子”技术、关键核心技术和产品对算力产业发展支撑能力。其中,算力格局方面,开展加速器(GPU)的研发;算力架构方面,突破通用处理器传统设计思路,发展异构集成、内存计算、多芯片封装等新计算理念,打破“内存墙”“功耗墙”瓶颈;前沿理论方面,推动量子计算、类脑计算等非经典计算从理论走向实践,实现指数级加速和低功耗高效自主学习;计算平台方面,开发不同应用需求并优化应用效率的计算平台;计算运营方面,探索算力资源调度技术,提升智能运维能力,实现核心算力装备完全自主可控。

布局算力经济产业赛道,塑造数字经济新引擎

加强京津冀地区算力经济顶层设计,建设算力产业综合体。一是聚

焦算力经济基础赛道。围绕强化数字转型、智能升级、融合创新支撑,推进数据中心、智能计算中心、超级计算中心等算力基础设施建设。同时,重点围绕以算力为基础的芯片设计、人工智能、区块链三大基础赛道。二是培育算力经济新兴赛道。聚焦数据要素流通、数据创新应用和新型消费产业等新兴赛道,并根据算力经济风口对赛道布局进行适时调整、动态更新。其中,数据创新应用重点加强算力应用需求牵引,深入推动京津冀地区传统行业和战略性新兴产业数字化转型,培育新产业新业态新模式,打造“云”上产业链;新型消费产业重点挖掘数字化消费算力需求,提升算力的消费应用水平,加快培育交通出行、教育医疗、商贸文旅、康养家政等线上线下融合的新型消费。三是布局算力经济未来赛道。培育自主可控高性能的算力装备产业、基于量子计算技术和量子科学的芯片产业、元宇宙产业等。另外,未来云超算将作为超算的重要补充,要谋划建设E级和10E级超算中心,布局高性能算力网络,抢占算力产业制高点。

【本文系2022年河北省软科学研究专项“全球创新高地目标下的雄安新区创新链产业链深度融合研究”(225576119D)阶段性成果】
(作者单位:河北省社会科学院)

推动高校积极参与未成年人社区矫正

□张运鸿

社区矫正立足我国基本国情发展起来的具有中国特色的非监禁刑事执行制度,体现了以人为本的价值理念。做好社区矫正工作,可以促进社区矫正对象顺利融入社会,减少社会不和谐因素、降低社会风险

社区矫正的社会化属性,决定了开展社区矫正工作需要社会力量的广泛参与。《中华人民共和国社区矫正法》规定,“国家鼓励、支持企业事业单位、社会组织、志愿者等社会力量依法参与社区矫正工作。”社会力量参与社区矫正,可以发挥技术专长和职业优势,为社区矫正工作提供专业性、精准性服务,推动形成共建共治共享的社会治理格局。高校作为一种重要的社会力量,通过发挥自身优势,建立社区矫正实践基地、社区矫正协同创新中心等方式参与未成年人社区矫正,对提高未成年人教育矫正质量、促进社会和谐稳定具有重要意义。

未成年人心智不成熟、容易冲动,未成年人社区矫正实施需要专业化、个性化、去标签化,需要分别管理、分别教育、分别评价。目前,我国《刑事诉讼法》《社区矫正法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》《人民检察院办理未成年人刑事案件的规定》《检察机关加强未成年人司法保护八项措施》《关于构建未成年人检察工作社会支持体系的合作框架协议》等未成年人保护法律体系逐步建立,为社会力量参与未成年人社区矫正工作提供法律依据。高校作为未成年人保护的社会支持体系重要组成部分,拥有法律、心理、社会学等师资及志愿团队,可以通过与司法部门开展合作,参与未成年人社区矫

正的社会调查、心理疏导、观护帮教、监督考察、法律宣传、法律援助、技能培训等项目,还可以通过参与制定社区矫正工作操作指南、培训社区矫正机构工作人员等工作,进一步拓宽领域、提高质量、满足社会需求,推动未成年人社区矫正工作的高质量、专业化发展。

推进国家治理体系和治理能力现代化,对社区矫正工作提出了更高要求。高校参与未成年人社区矫正,需要在专业性、精准性、实效性上进一步提升,解决参与意识不强、队伍专业性不均衡、矫正效果评估缺失、智慧矫正水平不高等现实问题,实现矫正协作、资源共享、联合矫治,形成多元参与共治共享社会治理体制。

增强参与意识。建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体,是推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。高校作为重要社会力量,要提升政治站位,深刻认识肩负的社会职责,着力提升服务经济社会发展能力,发挥教育、人才优势,为未成年人社区矫正作出积极贡献。

强化协同联动。目前我国已经为高校参与社会治理提供了法律政策支持,高校需要与有关部门协同联动,以共研共建共援为目标,努力提升未成年人社区矫正工作水平。一方面与政法委、法院、检察院、司法局、教育局、团委、妇联、社工机构等加强资源整合、服务联动,构建多元

化社区矫正工作格局;另一方面依托法律职业教育联盟等平台,对接社区矫正机构实际需求,坚持系统思维,共同探索未成年人保护机制,制定高校参与社区矫正实施意见,坚持问题导向解决和精细化服务相结合,提升社区矫正工作效率。

加强培训提升队伍水平。根据未成年社区矫正对象实际情况和个性特点,吸纳熟悉未成年人身心特点的心理专家、教育专家、法律专家等参加到未成年人社区矫正工作队伍中来。通过培训提高高校教师服务未成年人社区矫正的知识和技能,针对未成年社区矫正对象的身心特点,因人施策、个别矫正,保证矫正方案、矫正小组、矫正项目、矫正措施等精准化;发挥高校普法宣传、法律援助、家庭教育、职业培训、建立帮教基地等社会服务功能,丰富服务载体,提供精准支持。

加强社区矫正效果评估。社区矫正效果评价是提升社区矫正工作水平的有力抓手,社区矫正效果评价指标体系由检验矫正效果、计量社区

矫正对象的社会危险性和社会适应能力的多个指标构成。高校应当发挥科研优势,研发社区矫正效果评价模型、评价体系,通过效果评价和结果运用,帮助社区矫正机构动态调整矫正方案,提升矫正效果。

数字赋能打造智慧社矫。国务院《促进大数据发展行动纲要》、司法部《“数字法治、智慧司法”信息化体系建设指导意见》《“数字法治、智慧司法”信息化体系建设实施方案》《社区矫正管理信息系统技术规范(修订版)》等对智慧社矫提出了具体要求。社区矫正机构应按照相关部署,示范推进“智慧矫正中心”建设,打造“数据一体化、管理智能化、移动互联化、指挥可视化”的社区矫正中心。高校要加强社区矫正方面的技术研发,充分发挥大数据“挖掘—研判—预警”功能,培养综合研判、数据挖掘和技术分析复合型人才,提供优质的教育供给,更好地促进社区矫正工作向科学化、信息化、智能化、现代化方向发展。

(作者单位:河北政法职业学院)



新华社发

□李英霞

“双减”政策的出台重新强调了我国义务教育的公共属性,同时强化了学校的主导地位,教育主导权重新还给了学校,在很大程度上为家长减轻教育的经济负担和精神负担

“双减”政策效果显现

经过一段时间一些试点的实践结果证明,“双减”政策的目的已经初步达到。首先是减轻家庭课外培训的负担。目前,各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构,现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构,对线上学科类培训机构改为审批制。对非学科类培训机构,各地区分体育、文化艺术、科技等类别,明确相应主管部门,分类制定了标准、严格审批,建立了培训内容备案与监督制度。校外培训机构不再占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训。

其次是提高学校教学质量。《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》对加强课后服务提出保证服务时间、提高服务质量、拓展服务渠道等明确要求。《意见》还要求教育部门指导学校健全教学管理规程,提升学生在校学习效率。学校要开齐开足开好国家规定课程,严格按课程标准零起点教学,做到应教尽教。降低考试压力。针对当前义务教育阶段考试次数过多、考试形式单一、考试质量不高和“唯分数”倾向等问题,《意见》要求学校不得有提前结课备考、违规统考、考题超标、考试排名等行为,考试成绩呈现实行等级制,降低学生的考试压力。

三是转变了家长教育思维。随着“双减”政策从“破”走向更精细化的“立”,让家长更加强了属于家长的责任,明确了父母是最好的老师。对于孩子们普遍存在的不自律,作为家长可以更好地帮助孩子合理规划好时间,让孩子增强效率意识。同时作为家长,还要安排好好自己的时间,留足时间陪伴孩子,有助于形成积极向上的家庭氛围。

对中小学教育教学提出更高要求

学校要在减轻学生学业负担的前提下,促进学生身心的健康发展。学校在积极把握“双减”的内涵价值之下,必须将青少年视为重要的教育对象,通过更新教育理念、搭建教育载体、促进家校合作等形式实现减负担、增健康的目标。

“双减”政策要求学校遵循教育规律,着眼学生身心健康成长,为学生免费提供法制、安全、心理健康等高质量专题教育资源。学校首先以减轻学业负担为基础,为青少年营造健康的成长环境。同时又要遵循青少年成长特点和规律提高教学质量。

由此可见,首先,教育关注的重点不再仅是学生知识学习情况,还要促进青少年素质的提升。教师要了解学生的身心发展规律,根据学生不同的发展阶段,帮助学生完成不同的社会适应任务,积极推动青少年的素质提升。第二,教育还要关注学生的心理健康。通过心理健康教育,帮助学生建构正确的价值观,形成富有个性的、成熟完整的人格,塑造良好的道德品质,完成立德树人的目标。第三,在“双减”政策实施过程中,教学质量的提升最终要体现在青少年的全面发展上,青少年心理健康教育是实现全面发展的重要组成部分。

“双减”政策下青少年心理健康教育策略

正确的教育理念是青少年获得进步和发展的基石。“双减”政策实施背景下,学校以减负为出发点,以增健康为目标开展教育教学工作,就要树立全面发展的教育理念,以创设优质教育资源为原则,以促进学生健康成长为目标,不再单纯关注学生学习成果,而是“五育并举”,综合发展。日常教学应从学生的品德教育、知识教育和心理健康教育等方面入手,在保证心理健康和压力减轻的前提下,依据学生身心发展水平进行适当的弹性教学,尊重学生的个体差异,尽可能实现因材施教,让学生在更为优质的教育环境中成长。

为了让青少年心理健康教育工作稳定落实,必须在找寻合理的教学载体之下,让教育工作拥有良好的辅助力量。在一系列的有效辅助和引导过程中,帮助青少年完善自我,享受到成长的乐趣。因此要从以下三个方面入手——

心理健康教育融入课堂教学。以课堂教学为载体通过隐性课程形式开展心理健康教育。“双减”政策的颁布以及“五项管理”规定的出台,旨在以学生为本,减轻中小学学生负担,引导学生全面而有个性发展。学校教师要发挥课堂教学的主渠道作用,将心理健康教育与德育、智育、体育、美育、劳动教育的教学相结合,有机将心理健康教育融入课堂教学。如通过积极落实倾听一刻钟、运动一小时“两个一”行动,将心理健康教育与体育结合;通过价值观教育将个性发展与品德教育融合;在知识教学中促进学生认知的发展等方式开展青少年心理健康教育。由此,依据青少年成长规律打造学校教育课程,让学校课程建设更加有力和完善,从而让“双减”政策在落实上更加优质和全面。

心理健康课程融入第二课堂。“双减”政策要求学校为学生提供高质量的教育,高质量第二课堂是高质量教育的重要体现。学校教育可以在第二课堂活动中融合心理教育元素或把心理教育活动作为学校第二课堂的组成部分开展,从而丰富第二课堂的教育内容,完善第二课堂的育人功能,提高第二课堂的育人质量,最终促进青少年身心和谐发展。

开展专门的心理健康教育工作。通过开设心理健康教育课,搭建心理健康咨询室,为学生构建专门的心理健康教育平台。学校要建立以预防为主、咨询为辅的心理健康教育体系,明确心理健康教育的目标与方法。心理健康教育要针对学生的心理特点展开活动,关注学生的个性,帮助学生形成正确的价值观念。比如教师可以针对学生在关键成长阶段中出现的共性问题,组织学生进行分享和交流,关注青少年心理转变,适当地改进教育对策,调整教育步伐和计划。

“双减”政策的有力实施让学生不再面临较重的学业负担,青少年得以在轻松自由的成长氛围中更好地提升自己。良好的家庭教育能够更积极促进青少年身心全面发展。“双减”政策减负的同时,也对家庭教育提出了更高的要求,家庭要履行教育监护责任,增强孩子身心健康。比如,在家庭教育过程中家长要学会放手,不要过分约束青少年。通过给予青少年良好的学习环境,促进青少年学习质量提升。家长要积极发挥良好示范作用,注重自己的言行,以良好的道德品质和素养去诠释优质家庭教育。同时,关注青少年心理状态,在积极与孩子沟通的前提下,创造和谐的家庭氛围。青少年良好的成长氛围需要社会、学校、家庭共同参与。“双减”政策下的“减”与“增”要两手抓,以减轻学生的学业负担为基础,注重关注青少年心理健康。通过心理健康教育工作,为青少年提供积极成长空间,最终实现教学质量的提升。

(作者单位:衡水学院)

落实『双减』政策 构建良好教育生态