

多维互动促进高校毕业生高质量就业

□徐磊 王春蕊

高校毕业生作为就业群体的重中之重,直接关系到个人前程、家庭幸福和国家未来。近年来,河北省高校毕业生数量逐年增加,今年达到52万人,创历史新高。针对疫情防控常态化、高校毕业生就业特点和大学生高质量就业面临的新形势新问题,亟须从市场促进就业、公共部门招聘就业、高校就业能力培养、公共机构服务指导等多层面发力,形成政府、高校、企业、社会多维互动、合力推进高校毕业生高质量就业新格局,为促进高校毕业生高质量就业营造良好环境。

坚持经济发展和市场促进双轮驱动,拓展企业吸纳就业能力

企业特别是民营企业是吸纳高校毕业生就业的主渠道。聚焦省内高校毕业生数量逐年增长、回国留学生规模不断扩大的实际,必须发挥市场在人力资源配置中的决定性作用,充分释放国有企业、中小微企业等各类市场主体吸纳就业能力,不断拓展就业新空间。

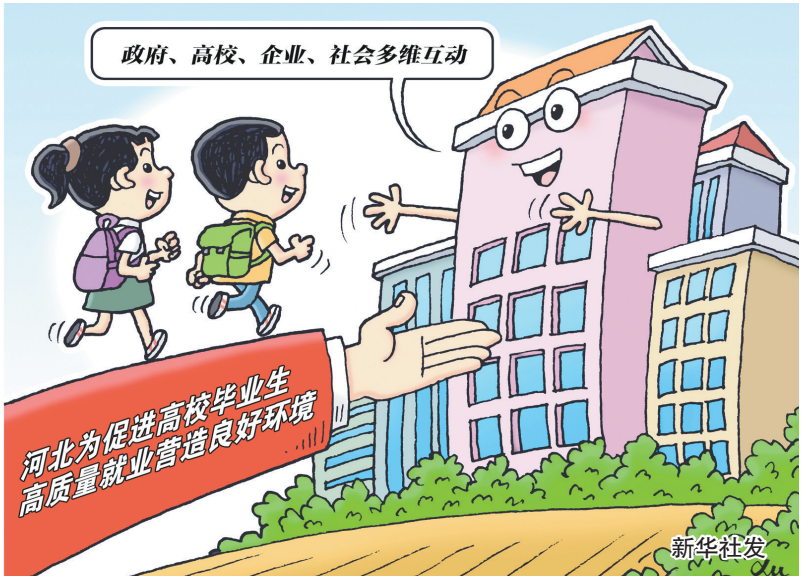
引导企业吸纳就业。坚持经济发展就业优先导向,加强经济政策与就业政策协同联动,促进经济发展与扩大就业良性互动,围绕当地经济发展总体布局 and 特色优势,加快建设现代化经济体系,推进制造业转型升级,壮大战略性新兴产业,大力发展现代服务业,提供更多适合高校毕业生的就业岗位。

支持扩大灵活就业。灵活就业本质上是劳动力资源与生产要素在供需条件约束下形成的一种特定生产服务方式和工作形态,占比超过城镇新增就业的1/4。支持选择慢就业的高校毕业生通过灵活就业寻找职业方向,推动养老、托幼、心理疏导和社会工作等服务业发展,鼓励共享经济、平台经济、数字经济等新业态发展壮大,催生更多就业岗位,发挥灵活就业“蓄水池”作用。

鼓励自主创业就业。支持高校毕业生以创业带动就业,发挥政府投资开发的孵化基地等创业载体作用,落实免费场地支持、创业担保贷款等优惠措施,搭建成果转化平台,推动地方金融机构和企业加强后续的跟踪扶持,为创业项目成长发展提供实实在在的帮助。

坚持政策供给与服务基层双向拉动,增强公共部门招录能力

贯彻落实就业优先战略和积极的



就业政策,是各级政府的主要职责。公共部门招聘是高校毕业生就业的重要选择,也是促进高校毕业生就业的重要渠道。聚焦深化“放管服”改革和政府职能转变,发挥政策性岗位作用,完善促进高校毕业生政策措施,力争政策性岗位招录规模稳中有升。

扩大公共部门招聘规模。压实各级政府部门责任,公务员(含选调生)招录增加应届高校毕业生人数,事业单位公开招聘空缺岗位主要用于高校毕业生;国有企业发挥带头引领作用,持续扩大招聘高校毕业生规模,国资委监管企业单列一定比例专项招聘高校毕业生。深化落实基层法官检察官助理规范便捷招录机制,畅通政法专业高校毕业生进入基层司法机关就业渠道。

扩大基层就业规模。进一步提高基层机关事业单位录用毕业生比例,充实基层人力资源社会保障、农技、医疗卫生、文化教育等岗位,重点面向巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接主战场和基层乡镇一线。实施“三支一扶”“特岗教师”等基层服务项目,落实毕业生基层就业、学费补偿、代偿升学等优惠政策,通过在挂职锻炼、人才流动等方面制定激励措施,鼓励引导高校毕业生踊跃到城乡社区从事教育文化、医疗卫生、健康养老等工作,真正让他们“下得去、留得住、干得好、流动得”。

扩大招生入伍规模。紧紧围绕毕业生需求,持续扩大硕士研究生、普通高校专接本招生规模,增加第二学位招生数量。响应国家号召,畅通大学生入伍绿色通道,落实优惠政策,鼓励更多大学生特别是毕业生投身国防和军队建设。完善就业见习相关政策保障,通过扩大见习岗位、增加临时公益性岗位、高校科研助理岗位、公办幼儿园保教岗位等,为高校毕业生提供更多就业机会。

坚持专业设置与理念调整双侧优化,提升高校毕业生就业能力

高校是培养大学生的摇篮,促进高校毕业生实现更加充分更高质量就业是高等教育可持续发展的必然要求。聚焦就业市场需求不断变化、用人单位标准不断提升的实际,必须坚持市场导向,深化办学理念改革,优化学科专业设置,不断增强学科专业与经济发展人才需求的匹配度,提升人才培养质量。

统筹调整专业。主动对接经济社会发展规划和产业结构布局,适当超前布局战略新兴产业和改善民生等急需学科专业,优先发展战略性新兴产业和高新技术产业相关学科专业,大力发展金融投资、科技信息、学前教育、旅游文化、健康养老等现代服务业相对接的学科专业。

大力发展职业教育。深入贯彻全国职业教育大会精神,深化产教融合、校企合作,持续推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,加快构建现代职业教育体系,落实职业院校与普通学校毕业生享受同等待遇要求,提升职业教育的认可度和吸引力。指导企业转变用工观念,打破招聘中唯名校、唯学历倾向,为普通高校和职业院校毕业生提供平等就业机会。

深化职业生涯规划教育。将大学生职业发展教育和就业指导融入高校思想政治教育全过程,建立目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的“就业思政”工作体系,组织开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动。加强大学生职业生涯规划教育,作为必修课纳入人才培养方案,加强师资队伍建设和投入力度,推进培育建设一批“大学生职业生涯规划发展教育工作室”,帮助毕业生找准

定位、明确目标,明晰成长路径。

创新就业指导方式。发挥高校就业工作队伍作用,帮助大学生树立正确的就业观,合理调整择业预期,结合不同学生的生活经历、性格特点和就业目标,提供个性化指导,帮助解决求职中遇到的困难和问题。

坚持政策保障和就业服务双边发力,优化人才机构服务能力

针对传统业态用工减弱、新业态蓬勃发展,高校毕业生服务就业选择多元、服务需求多样的实际,各类就业服务机构要聚焦传统招聘方式改变和区域行业分布不平衡影响,充分发挥自身优势,加强信息推送、就业指导、职业介绍等服务,不断提高就业服务质量和水平。

建立“实名制”就业管理机制。对离校未就业高校毕业生开展定向摸排登记,逐一联系,将掌握就业意愿、技能水平、就业服务需求等相关信息录入实名制信息系统,量身订制帮扶计划,上门送政策、送服务、送岗位等就业服务,实现动态管理,确保高校毕业生“离校不断线、服务不间断”。

搭建“常态化”线上线下招聘平台。在公共招聘网、人才网等网站开设高校毕业生就业服务平台,设立岗位速递、就业导引、直播带岗、就业见习、职业指导、就业政策、创业展示、求职登记等服务专栏;全面开通高校毕业生网上招聘通道,通过举办“高校毕业生就业市场网络招聘会”“高校毕业生大型网络招聘会”“百日千万网络招聘”等线上招聘活动,形成“招聘活动日日有、月月新”的生动局面。

完善“全天候”毕业生就业服务模式。对延迟离校毕业生,相应延长报到接收、档案转递、落户办理时限;对离校时未落实工作单位的高校毕业生,暂时在学校保留其户口、档案,并为落实单位的毕业生按应届毕业生及时办理就业手续;将零就业家庭、城乡低保家庭、残疾人家庭中未就业高校毕业生作为重点对象,提供“一对一”就业指导和帮扶。

建立“无缝式”部门协同推进机制。各地教育、人社等相关部门成立工作专班,建立工作调度、数据统计衔接、协同推进、信息共享发布、服务活动协调联动五个机制,定期会商高校毕业生就业工作,落实定期调度和就业率通报制度,形成统筹推进工作合力,全力促进高校毕业生实现就业创业的目标。

(作者单位:徐磊,石家庄学院;王春蕊,河北省社会科学院)

推进农业转移人口市民化是新型城镇化建设的核心任务,可以形成潜在的“新消费群体”,会带来城市市政公用设施、公共服务设施和住宅建设等巨大投资需求

稳定并不断扩大总需求,是畅通经济循环、促进经济健康可持续发展的重要基础。随着近年来世界经济增速放缓、贸易保护主义抬头以及中美经贸摩擦加剧,特别是随着新冠肺炎疫情全球蔓延,国际市场需求受到抑制。在外需不振的情况下,稳定总需求就要充分发掘内需潜力。立足国内市场、挖掘内需潜力是中国经济长期稳定健康发展的基石。

城镇化是中国最大的内需潜力和发展动能所在,推进农业转移人口市民化(以下简称“市民化”)是新型城镇化建设的核心任务,通过补齐民生领域设施与服务的短板,有助于拓展投资空间、释放消费潜力。从消费拉动作用看,农村劳动力向城镇转移,实现了就业结构的转换,增加了农民家庭的收入,形成了潜在的“新消费群体”。市民化可以通过改变收支预期、降低不确定性、改变消费文化等途径释放农业转移人口的消费潜力,使他们“能消费、愿消费、敢消费”。从投资拉动作用看,市民化也会带来城市市政公用设施、公共服务设施和住宅建设等巨大投资需求。

农业转移人口市民化的拉动领域

依据国民经济核算支出法的构成项目选择市民化的拉动领域,按此计算的拉动效应可直接计入国民生产总值中,故可以计算出对国内总需求或GDP的拉动效应。市民化主要涉及民生领域的投资和消费。

投资领域。市民化对投资的拉动主要表现在住房、基本公共服务和市政公用设施等领域。住房是影响农业转移人口在城镇安居乐业的重要因素,相当一部分农业转移人口或无能力在所在城市购房,或无资格享受住房保障,因而限制了其住房投资需求,如能达到城镇居民平均住房水平,还有很大的投资需求可释放出来。基本公共服务不均等是影响市民化的主要障碍,其中住房保障、教育、医疗卫生等是对市民化影响最大的几个领域。服务设施是提供服务的载体,要保障平等共享基本公共服务,必然要增加基本公共服务设施的建设投资。补齐教育和医疗卫生领域的设施短板,不仅能够产生直接投资增加,还能间接激发农业转移人口消费和其他领域投资需求的增长。市政公用设施是城镇健康运行的基础保障,其建设要与人口扩张相适应。因而市政公用设施建设要覆盖农业转移人口,如此市民化将产生很大城镇基础设施建设投资需求。

消费领域。社会总消费包括居民消费和政府消费两部分。在居民消费上,受相关制度改革滞后的影响,农业转移人口不能平等享有各种公共福利,导致他们在城镇的生活成本增加,抑制了其消费增长。消费抑制表现为农业转移人口消费倾向明显低于城镇户籍居民,实现市民化意味着两者消费倾向达到相同水平,从而拉动居民消费增长。政府消费支出从另一个角度衡量了公共服务供给水平,农业转移人口在公共服务上的不平等也反映在政府消费支出差别上,其中对市民化影响最显著的是教育和医疗卫生。实现市民化要弥补这两个领域的人均政府消费支出差距,这将拉动居民和全社会消费的增长。

三方面发力快速推进市民化

在当前外需疲弱、内需不振的形势下,加快市民化对稳定总需求具有重要支撑作用。为使市民化能够快速推进,需要着力做好以下几方面工作。

第一,进一步放开农业转移人口落户限制。除个别超大城市外,逐步取消城区常住人口300万人以上的Ⅰ型大城市和特大超大城市落户限制。此前300万人以下的城市落户限制已全面取消,但关键在于300万人以上的城市。这些城市的非户籍常住人口数量更多,户籍吸引力也更大。对不愿或者暂时不能落户的人,通过居住证实现基本公共服务均等化,并不断缩小居住证上附加的公共服务和便利项目与户籍之间的差距。

第二,市民化应以基本公共服务均等化为标准。当前,落户仍被视为解决市民化问题的主要途径。然而,随着城乡福利差距的缩小,农业转移人口落户意愿下降。在此背景下,要放弃单纯以落户城镇为导向的市民化思路,将基本公共服务均等化作为市民化的标准,使其基本生活条件与户籍人口一致。充分尊重农民工“宜城则城、宜乡则乡”双向选择权利,防止出现农民“被市民化”的问题。

第三,多措并举解决农业转移人口住房需求。研究发现,市民化对内需拉动最大的领域是住房,因而应把满足农业转移人口住房需求作为工作重点。一是要将农业转移人口纳入住房保障范围,同时要加大土地供给力度,研究保障房供给的投融资机制,加快提高保障房的覆盖率;二是要积极通过建设共有产权房、集体建设用地建房等多种方式,增加市场住房供给,让其购得起、租得上、住得进;三是要在保障其农村产权基础上推进相关制度的改革,尽快建立和完善承包地“三权分置”制度,使其农村资产价值能够实现,为融入和定居城镇提供“第一桶金”。

(作者单位:中国社会科学院)
(稿件来源:《河北经贸大学学报》2022年第3期)



探索家校结合加强思政教育新模式

□李梦莎

现代教育系统将教育人的功能从家庭当中切割出来,放到学校教育层面,使得家庭越来越忽视对学生的教育工作。家庭、学校合作教育旨在突破传统和更新现代教育模式,强调家庭和学校共同发挥培育人的作用。为完善教书育人的完整性,弥补学校单方面教育手段的不足,应注重家校结合教育在思想政治教育中的作用策略,以此促进学生德育和思想观念的完善。

合作存在于现代社会的方方面面,分工合作是社会新兴行业产生的基础,在基础教育中无疑也要顺应这一趋势,采取家校合作培育的方式,以促进学生发展的完善和身心的健康成长。思想政治教育旨在建立、完善和培养人格,帮助学生形成正确的人生观、世界观,进而为社会培育独立和具有丰富涵养的人才。家庭是影响学生最重要的“场域”,思想政治教育需要家庭的介入,需要家庭与学校一道培养、共同完成“育人”的任务。

建立学校与家长之间信任关系

初中政治思想政治教育教学中,由于家庭教育的缺失,学校教育单方面往往达不到很好的效果,思想政治教育涉及到学生思想观念和良好行为习惯的培养,而这二者恰恰是在家庭当中产生和形成的。提高对中学生思想政治教育的效果,需要家庭和学校合作,促进家庭和学校良好展开教育互动,

思政教育需要家庭与学校合作。家校合作需要家庭和学校建立信任关系;家庭和学校开展互动对话,学校方面牵头,引导家庭走入教育的场域当中;家庭、学校可积极利用多种教学方式共育教学

需要双方建立信任关系。

以往教学中,家庭和学校之间几乎不进行沟通,家长看不见学校教育的付出,学校也不了解学生的家庭情况,双方存在信息盲点。家校合作教育,需要家庭和学校建立信任关系,应从简单的良性互动开始,建立起家庭对学校的信任和理解。例如,初中思想课堂上,可为学生布置写日记、贺卡等活动,利用这样的形式表达学生对父母及长辈的感激和感谢,在类似父亲节等特殊的日子,鼓励学生以写信的形式和父母沟通学业和在学校期间发生的事情、感受,组织学生定期与父母交流,向家长展示学校的教学成果动态、学生的学习情况,可以有效促进学生家长对于学校教育工作的理解和认可。

实现家校对话开展思想政治教育工作

在学校、家庭双方建立信任的前提下,实现教育合作,还需要学校和家庭逐渐对话,增进沟通。由于学校过去承担了教育的大部分职能,因此学校对于教育工作本质的认识更为深刻,对教育的理解和新的教育理念的学习,都要深入和早于一般家庭。家

庭和学校开展互动对话,需要学校方面牵头,引导各样的家庭走入教育的场域当中。由于家校合作主要由学校进行引导,学校可向家长收集意见,摸清家长需要的信息,例如关于“爷爷奶奶如何管教孩子”“怎样引导孩子正确使用手机”等都是父母家长普遍较为关心的问题。

学校还可以定期给学生做家访,尽管家访的形式一直存在,但是学校、教师对于家访工作的执行却参差不齐。家访是帮助学校和教师快速了解学生基本状况的有效手段,也是增进和学生家长之间情感的重要方式,学校不仅需要鼓励教师开展家访工作,更需要为其制定详细的访谈标准,并培养教师一视同仁的素养,深入了解学生各方面素质与家庭教育的关系,利用访谈机会与家庭进行深入交流,以在教育层面达成共识。

利用多种策略实现家庭与学校互动式教育

家庭与学校互动,家庭、学校共育教学,可积极利用多种教学方式。首先,可以鼓励家长参与到学校活动及教学中来,通过与学生共同玩游戏、谈心