

数字经济助推京津冀工业绿色协同发展

□王韶华 杨志藏 张伟

中共中央、国务院公布的《关于构建更加完善的要素市场化配置体制机制的意见》,将数据列为新的生产要素,这表明数据要素市场及其背后的数字经济将成为社会发展新动能,对产业发展产生重大影响。

数字经济的内涵随着经济及技术的发展不断丰富,依据其目前的发展状况,可从“产业数字化”和“数字产业化”两个方面理解。前者指传统产业与数字技术融合;后者指数字技术催生新的产业和市场。在各国竞相拥抱数字化浪潮时,我国也必须抓住机遇。京津冀地区作为我国三大经济圈之一,拥有教育、科技、政策优势以及广阔的北方腹地,具备发展数字经济的潜力。而在京津冀协同发展战略中,要以“优化区域分工和产业布局为重点”,在去过剩产能的同时也要注意缩小区域差距,使经济、资源、环境协调发展,这都需要数字经济为其赋能。因此,无论从可能性还是必要性来说,都需要数字经济推动京津冀工业绿色协同发展。具体而言,数字经济可从“破旧”和“立新”两方面契合京津冀工业绿色协同发展的现实需要。

破旧——产业数字化推动传统产业优化升级

推动工业与数字经济融合发展可以有效化解河北的过剩产能,避免资源浪费。唐山—邢台—邯郸之间在黑色金属冶炼及压延加工业、煤炭开采等产业上存在明显的同构现象,重复建设不利于形成完整的产业链条,也会因为马太效应进一步加剧区域结构失衡。工业互联网可以减少地区间的信息不对称,将各企业的生产状况、供

需信息透明化,使上下游企业之间联系更加紧密。在研发过程中,云工业软件可以模拟生产流程中出现的各种状况,进行敏感性分析和情景分析,为企业节省大量的人力物力,降低研发风险,缩短研发时间。

“新制造”是传统产业进行数字化改造的典型,通过判断未来市场走向及洞察消费者喜好,基于互联网数字技术将生产全过程智能化,提供大规模个性化定制服务。新制造始终保持对市场变化敏锐的嗅觉,可以及时更新产品和服务,因此数字经济加持下的新制造可助推京津冀工业绿色协同发展。

立新——数字产业化催生新市场,促进区域协同发展

数字经济会催生出新的产业和市场,各类数据交易中中介和平台将纷纷涌现。例如未来将出现数据服务中介机构,他们首先搜集和公布企业对于数据的供求信息,通过自有资金的买卖及撮合交易使得数据交易市场逐渐活跃和成熟。数据的搜集、分析、运营、使用等都会形成新的蓝海,现有企业竞争格局也会发生颠覆性的改变。京津冀地区近水楼台拥有北京数字技术优势,利用先发优势发展数字经济可以更快促进工业绿色协同发展。

数字经济可以打破地理限制,深化京津冀分工与合作,促进京津冀协同发展。由于地理限制和政策导向,京津对其南部保定、廊坊等市的扩散效应较北部张家口、承德更大。另外,张承是京津后花园,承担着防风固沙、生态涵养的重任,因此出现了保护生态环境而“政策致贫”的现象,种种原因导致京津冀工业绿色发展极不协

调。而数字经济的发展不受地理因素限制,可通过深化产业链分工促进区域协同发展。具体而言,张家口和承德得天独厚拥有发展数据产业的条件——生态环境优越且年平均气温较低,利于大型机器散热降温;风能、太阳能丰富利于发展风电光伏产业,在减少生态破坏的同时降低电价。因此在数据产业中,京津负责研发、收集和分析数据,张家口和承德负责数据的储存,这样既降低了生产和交易成本,基础设施的建设也可拉动张承两地经济的增长,促进京津冀工业绿色协同发展。

守正笃实,久久为功。数字经济的发展是一个“滚石上山、爬坡过坎”的过程,在新旧动能转换的关键期,京津冀地区在抓住发展机遇的同时也要统筹考量各地区发展现状,立足比较优势分工协作才能让各要素充分涌流,共同推动京津冀工业绿色协同发展。

【本文系国家社科基金项目“双重异质性下供给侧改革驱动京津冀工业绿色协调发展的路径研究”(19CJL035)成果之一】

(作者单位:王韶华、杨志藏,燕山大学经济管理学院;张伟,东北大学秦皇岛分校经济学院)



运用数字人文技术推进非遗保护

□孙静 李文华

运用数字人文技术将各个非遗建档主体联系在一起,可有效缓解非遗流失问题。在非遗档案开发过程中,通过数字人文技术,可使不完整的非遗档案信息得以重新组织、整合

河北省拥有众多非物质文化遗产资源,非遗种类丰富。据统计,截至2020年2月26日,河北省共有国家级非遗项目149项,省级非物质文化遗产名录990项。但随着文化生态环境的变迁,许多传统技艺正在濒临消亡。特别是城市化建设的加快,使得非物质文化遗产的原始生存空间受到威胁,部分传统技艺、传统表演技术传承困难。而数字人文作为一门新兴学科,一种新的研究方法,更是一种全新的思维理念。其涉及的学科包括语言学、历史学、计算机等,同时涉及到的部门机构包括博物馆、档案馆、高校、科研中心等。运用数字人文技术将各个非遗建档主体联系在一起,可有效缓解非遗流失问题。在非遗档案开发过程中,通过数字人文技术,可使不完整的非遗档案信息得以重新组织、整合。

加强非遗档案资源的整合

数字人文视域下非遗档案资源的整合将突破主体、空间、资源等多种限制。对于非物质文化遗产档案资源的整合,多主体、跨空间协同挖掘各种类型非物质文化遗产资源对其传承具有导向作用。在资源整合过程中做到广泛征集、即时记录、实物登记,做到有据可依,尽可能地全面整合资源。

建立非物质文化遗产档案数据库。针对非遗档案资源的特点和资源整合的角度将非物质文化遗产资源数据库划为三个层面,即物理层、数据层和用户层。物理层是人文数据库最基层,承担着资源整合、数字化加工和数据化处理的任务,是整个数据库架构的基础以及信息来源的通道,同时制定相应的技术标准并日常维护和管理数据库的运行;数据层是数据库的核心,信息资源经过组织、挖掘、关联形成图片、视频、3D虚拟模型以及多媒体等多种形式的资源,用户可以直接利用该资源;用户层是为用户提供服务的平台,可以为需求者提供多样的资源服务和在不同视角下进行多维资源展示,如一维视角下提供文本、图片等资源,二维视角下的音频、视频、动画以及多媒体等资源,三维视角下用户可以享受立体的3D虚拟模型资源,以“身临其境”的方式感受非物质文化遗产的独特魅力。非遗档案资源数据库是以多种类型资源为基础,以数字技术为支撑,以提供多样资源服务为目标的人文数据库。

构建“非遗记忆”蓝图

在非遗档案数据库基础上,打造“非遗记忆”项目,通过跨专业跨领域、多维数字技术的支撑,还原河北省非物质文化遗产的历史镜像与技艺重现,优化人们接触非物质文化遗产的方式,丰富人们对非物质文化遗产文化内涵的了解。“非遗记忆”相当于建立一个大型模拟库,构建基础在于拥有海量档案数据,通过数据化扫描并全文转录呈现,借助可视化工具展示河北省非物质文化遗产的变迁与发展,呈现结果不仅让用户体验历史演化,而且为人文社会科学领域提供了研究场景。

文本挖掘技术助力非遗档案信息提取。在数字人文研究领域,文本挖掘技术作为一种常用技术手段,可以解决在编排上耗费大量人力物力以及财力的难题,实现对非遗档案的关键信息的提取。通过文本挖掘技术将档案信息使用者的检索记录进行统计分析,了解其检索信息的侧重偏好,进而推送相关信息,对于人们大量搜索的问题确定相对热点主题,可以为用户提供互相讨论的板块,对用户言论进行检测筛选便可上传,不仅为用户提供了思考的空间还能更好地实现非遗档案的价值,将人性化理念得到贯彻与体现。

关联数据技术优化非遗档案检索服务。关联数据技术就是通过开放的数据进行描述,利用一致的描述符对有关数据进行命名,并对数据进行发布,从而从网络协议中实现信息获取。在数字人文领域运用该技术可以在非遗档案的开发中将各个数据进行有序处理并建立之间的联系,形成相互联结的关系网络。利用关联数据技术反映到非遗档案开发工作中,人与物的关联,就是探明非遗传承人及与其相关非遗实物档案之间的关联;人与事的关联,则是对非遗传承人档案与非重点项目档案之间的关联,从而反映某一具体非遗项目的发展沿革等。

GIS技术创新非遗档案开发形式。GIS是指运用地理模型分析方法,以地理空间为根本,通过提供多种空间和动态的地理信息以实现为地理研究服务的系统。非遗档案开发中,非遗档案具有浓厚的地方特色性以及地域广泛性,例如传统戏剧包括京剧、越剧、粤剧、河北梆子、川剧、豫剧等等,剧种繁多有趣,各个地域都有着不同的戏剧唱法、表演形式,这也是由于各个地区风俗习惯、民族文化的不同,从而使相同的项目增添了各自不同的特色。GIS技术可打破这种地域局限,建立起一条可展示地域分布的数字化系统,将各个空间、具有不同特色的非遗档案数据结合在一起。

增强数字档案共享服务数据基础。数字档案是共享服务的前提,将传统档案进行结构化处理并保存到数据库中,夯实共享服务的数字档案资源基础。按照《中华人民共和国档案法》的规定,档案满三十年可以向社会开放,但对于达年限还不宜开放的档案要继续加以控制。因此,要区分该档案是否可以共享,保证档案资源的安全。其次,通过对档案数据加工工作进行更规范的要求,改善档案检索效率不高,共享服务方式不便捷等问题。

建设数字档案共享服务平台。数字档案共享服务平台的建设需要软硬件以及网络通信技术的支撑,运用区块链技术,设置多个站点,各个机构将本部门的数字档案上传到自身站点,统一接入共享服务网络系统中,公众可登录到数字档案共享服务系统进行档案的查询利用。河北省档案部门应开设人工服务、微信公众号等为公众搭建档案咨询平台,更好地解决服务主体分散、服务对象无法获取全面信息等问题。此外,应加强对数字档案共享服务平台的安全管理,在数据上传、存储、利用、维护、更新等各个环节做好安全防范。

河北省非物质文化遗产资源珍贵稀有,同时极其脆弱,通过数字化建档将活态的非物质文化遗产转化为可保存的物质性档案,为开展非遗传承工作奠定信息基础。数字人文技术和非遗档案开发高度契合,能更好实现非物质文化遗产的社会价值。

(作者单位:石家庄学院经济管理学院)

把党史教育融入高校思政课堂

□李庆军

大学生处于人生的关键时期,是形成正确的世界观、人生观、价值观的黄金阶段。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。把党史教育融入高校思政课堂,加强大学生党史学习正当其时,十分必要。

把党史教育融入高校思政课堂十分必要

以史为镜,可以知兴替。在高校思政课中加强党史教育,才能使当代大学生深刻理解在积贫积弱的近代中国,马克思主义是怎样被中国人民选择和接受的,马克思主义和马克思主义中国化的理论成果是怎样深刻改变中国的;才能使当代大学生深刻理解我们党的百年是筚路蓝缕奠基立业的一百年——从中国共产党成立以来,带领全国各族人民经过不屈不挠的英勇斗争,推翻了压在中国人民头上的“三座大山”,建立了新中国,从此中国人民站起来了;才能使当代大学生深刻理解我们党的百年是矢志践行初心使命的一百年——从改革开放以来,带领全国各族人民,以经济建设为中心,进行社会主义现代化建设,取得了脱贫攻坚战的全面胜利;才能使当代大学生深刻理解我们党的百年是创造辉煌开辟未来的一百年——从党的十八大以来,带领全国人民加快向实现中华民族伟大复兴的目标奋勇前进,使改革开放向纵深发展、“创新驱动发展”成为国家战略、和平发展的理念得到了世界人民的认可、把权力

把党史教育融入高校思政课堂,加强党史教育要发挥当代大学生的主体作用。在遵循教育教学规律、学生成长规律基础上锐意创新,探索体验式教学、情景式教学、实践式教学等多种教学方式

关进制度的笼子强力反腐取得明显成效,顶层设计有序展开通过了“十四五”规划,2020年我国经济总量首次突破百万亿元大关,是全球唯一实现经济正增长的主要经济体。今天的中国,前所未有的地靠近世界舞台的中心。把党史教育融入高校思政课堂,加强党史教育就是要把热爱祖国,热爱人民,热爱中国共产党,热爱社会主义的种子种到当代大学生的心田。

把党史教育融入高校思政课堂相当紧迫

当代大学生是祖国的未来,民族的希望,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,需要在高校思政课堂中用好红色资源、讲好红色故事、加强红色基因传承好,让革命本色成为立德树人的底色。中国共产党带领人民在革命斗争中和社会主义建设过程中形成的精神谱系是党和国家宝贵的精神财富,是理想信念的生动教材。高校思政课堂要用党的奋斗历程和伟大成就的生动史料鼓舞当代大学生的斗志,使其明确未来努力的方向;用党的光荣传统和优良作风坚定当代大学生的信念,使其凝聚起建设社会主义的磅礴力

量;用党的实践创造和历史经验启迪当代大学生的智慧,使其砥砺品格积极投身社会主义现代化建设。

办好思想政治理论课涉及培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。高校思政课堂要加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,引导当代大学生深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,坚定不移听党话、一心一意跟党走,通过学习要使当代大学生真正做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。回望过去的奋斗路,必须把党的历史学习好,只有知之深,才能爱之切;眺望前方的奋进路,必须把党的成功经验传承好,只有知道今天的来之不易,才能珍惜当下的幸福生活。读史可以明智,通读历史眼里才能有更大的世界,心里才能有更广的格局。钱穆先生说,“知道了中国史才算知道我们各自的自己”,所以只有真正了解了过去才能正确认识现在,只有正确认识了现在才能科学把握未来。把党史教育融入高校思政课堂,加强党史教育是大力发扬红色传统、传承红色基因,赓续共产党人精神血脉的必然要求。

把党史教育融入高校思政课堂切实可行

学校是进行思想政治教育的主阵地,要充分发挥思政课在思想政治教育工作中主渠道的作用,培养好担当民族复兴大任的时代新人。

把党史教育融入高校思政课堂,加强党史教育要发挥学校主阵地作用。深挖红色资源内涵,使其贴近实际生活,符合时代气息,打造红色教育高地,使当代大学生想听、想学。加强课程体系建设,把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的学习融入高校思政课程。突出地方红色文化优势和特色,鼓励学校、教师深挖地方资源,开发红色课程,用红色教育滋润学生心灵,助推当代大学生成长。加强实践教学环节,利用革命旧址、纪念馆、红色教育基地等开展红色研学,使

当代大学生在实践现场接受革命教育,增强学习效果。

把党史教育融入高校思政课堂,加强党史教育要发挥教师的引导作用。“经师易求,人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师责任尤其重大,肩负着给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子的重大责任。高校思政课教师要发挥自身优势,要信仰坚定,信心十足地给当代大学生讲好中国共产党是如何带领全国人民经过浴血奋战建立了红色政权,让学生们深刻理解新中国的来之不易;要用渊博的学识,实事求是地给当代大学生讲好中国共产党是如何带领全国人民进行改革开放取得了今天中国社会的巨大成就,让学生们深刻理解中华民族是如何从站起来、富起来到强起来的;要用深厚的理论功底,声情并茂地给当代大学生讲好中国共产党是如何带领全国人民深化改革进行社会主义现代化建设取得了脱贫攻坚战的全面胜利,让学生们深刻理解中国特色社会主义的来之不易,引导当代大学生从历史这部生动的教科书中汲取前行的力量。

把党史教育融入高校思政课堂,加强党史教育要发挥当代大学生的主体作用。“不愤不启,不悱不发”,在遵循教育教学规律、学生成长规律基础上锐意创新,探索体验式教学、情景式教学、实践式教学等多种教学方式,紧紧围绕爱祖国、爱人民、爱中国共产党、爱社会主义讲好党史,引导当代大学生听党话,跟党走,把小我融入大我,勇做新时代的追梦人。要利用新媒体,立足新时代,紧贴当代大学生年龄特点,创新传播方式,紧紧围绕党的奋斗历程和伟大成就、党的光荣传统和优良作风、党的实践创造和历史经验用好红色资源,使党史教育入脑入心让学生真心喜爱、终身受益。要把老一辈革命家、军事家和革命烈士的故事重点在党史教育中讲述,重点在思政课堂上宣讲,向当代大学生呈现生动鲜活、可亲可敬的英雄人物,让学生深刻领悟为什么历史和人民选择了中国共产党,选择了社会主义,不断增强对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,积极投身到实现中华民族伟大复兴的伟大实践中去。

(作者单位:石家庄学院马克思主义学院)

