

“双减”政策下 义务教育有望迎来新格局

核心阅读

校内作业负担重,校外培训负担更重,师生家长苦其久矣。
中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,按照源头治理、系统治理、综合治理、依法治理等思路推进“双减”工作。业内人士表示,要充分发挥学校主阵地作用,让学生学习更好回归校园,在校内“吃饱”“吃好”,减少参加校外培训需求。

如何让学生在校内学足学好

“减轻学生负担,根本之策在于全面提高学校教学质量,做到应教尽教,强化学校教育的主阵地。只有学校教育最大限度满足学生的需求,让学生在校内学足学好,家长才能不给孩子报班参加校外培训。”北京师范大学教授、国家教育咨询委员会委员钟秉林说。

如何让学生在校内学足学好,教育部有关负责人指出,要推进均衡发展,缩小城乡、区域特别是同一区域校际差异。要通过积极开展义务教育优质均衡创建工作,促进新优质学校成长,积极推进集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设,扩大优质教育资源。

石家庄在我省率先推行学区制改革,按照“优质带动薄弱,促进共同提升”的改革路径,每个学区由“优质学校”牵头,小学吸纳2到3所学校,初中吸纳1到2所学校,合理组建紧凑型学区,通过优质带动薄弱的方式,促进学校的共同提升。设立学区制后,学区内同阶段优质学校和薄弱学校逐步实现“九个统一”,即统一管理策略、统一共享设施、统一教师调配、统一师资培训、统一课程规划、统一教研活动、统一组织备课、统一质量监测、统一评价机制。学区内各校实现了融合发展。

让学生在校内学足学好,还要做强做优免费线上学习服务,提供高质量的专题教育资源和覆盖各年级各学科的学习资源,扩大优质教育资源的使用率和覆盖

面。江西省教育厅组织数百位一线优秀教师担任执教,上线义务教育学科课程网络资源,供全省中小学生学习。学生登录江西省基础教育资源网,只要点击鼠标,就可以免费观看优质的教学录像、教案、课件、课堂作业等,有助于进一步促进资源共享、教育公平。

为提高学校教学质量,提升学生在校学习效率,还要坚持教学相长,注重启发式、互动式、探究式教学,教师课前要指导学生做好预习,课上要讲清重点难点、知识体系,引导学生主动思考、积极提问、自主探究。融合运用传统与现代技术手段,重视情境教学;探索基于学科的课程综合化教学,开展研究型、项目化、合作式学习。精准分析学情,重视差异化教学和个别化指导。

我省在加强学校教育方面也多方发力,省教育厅指导所有县(市、区)根据实际,“一县一案”研究制定提高义务教育质量具体举措。优化教师结构,持续实施特岗教师、公费师范生、小学全科师范生补充计划,提高音体美、信息技术等短缺学科教师招聘比例。加强教师培训,构建“省级教育行政部门为主导,各级师范院校为主体,县级教师发展中心为纽带,远程网络平台为手段”的教师培训体系,整体设计专业水平梯次提升、乡村振兴重点帮扶、教育信息能力提升、紧缺领域教师强基、培训团队素质提高等五大工程,全面提高学校教学质量。

“减作业”该怎么减

作业是学校教育教学管理工作的重要环节,是课堂教学活动的必要补充。科学合理有效的作业,可以帮助学生巩固知识、提升能力、培养习惯,帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法。目前,一些学校还存在作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题,既达不到温故知新的效果,又占用了学生正常的锻炼、休息、娱乐时间。“双减”工作之一就是减轻学生不合理的作业负担。

此次“双减”工作明确了健全作业管理机制、分类明确作业总量、提高作业设计质量、加强作业完成指导,要求减少作业总量,提高作业质量,强化教师职责等。

清华大学附属中学校长、清华大学数学科学系教授王殿军表示,中小学生的作业,不可避免要受到考试,特别是中考和高考的影响。要改变当下大量刷题、重复训练以提高熟练程度的不良倾向,必须从考试命题上下功夫,为作业设计、作业布置树立正确导向。“作业不能随随便便布置,要贴近学生的生活,使学生能够理解,能够感受到有意思。高质量的作业一定是符合学习规律、体现素质教育导向的,高质量的作业一定是形式多样的。”王殿军说。

作业设计与实施是学校和教师的本职工作。作业设计质量的高低,直接与作业效果相关。华东师范大学教育学部研究员、教育神经科学研究中心副主任周加仙建议,“教师在设计作业的时候,可以遵循三条原则:根据大脑识别网络的加工规律,教师可以提供多种作业的呈现方式,以符合学生的个体差异;教师根据学生情绪网络的加工规律,可以设计多种作业的形式,供学生选择,以激发学生对作业的兴趣;根据学生策略网络的加工规律,可以让学生采用多种途径来完成作业,以发挥其创造性。”教师在设计作业时,要确定明确的作业目标,并与学生交流作业的目标,这样才能达到作业的目的。

不过专家也提出,减轻学生负担并不代表着没有作业。“课后练习包括重复性训练与实践性活动等都是检验知识理解与运用的重要手段。因此,减轻学生过重学业负担要深入研究‘减什么’,多样化探索‘如何减’,关键是深化教育评价改革,变革教育教学方式,提高师资队伍水平,不断提高学校教育质量。”钟秉林说,同时也要明确,落实课程标准、实施课程方案、深化课程改革、保障学校教育的基本学业标准不降低,这些是落实“双减”工作的基础。否则,盲目减负会以降低学生学业质量为代价,与改革的目标也不相符。



近日,秦皇岛市海港区白塔岭街道燕大西苑社区的小朋友在社区举办的活动上与机器人互动。
新华社发

“课后服务”加什么

“在做好‘减’的同时,学校还可以做加法,比如增加提升综合能力的实践活动,推进长期缺失的社会实践活动,丰富学生的校园生活,让童趣、童真回归学校。”福建省三明教育学院副院长林启福认为,学校的责任在关注学生的综合素质培养,优化课堂教学效率,做到“减负不减责任,减负不减质量”。

那么,如何让不同需求的孩子在校内丰富多彩的课程和探究实践中“吃饱”“吃好”呢?

延长课后服务时间,课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间,对有特殊需要的学生提供延时托管服务,初中学校工作日晚上可开设自习班。石家庄市财政预算列支3000万元用于主城区小学生校内课后服务工作,以公益普惠为原则,做到“申请学生全纳入、公办民办全覆盖”。该市还对课后服务时间进行规范,建立弹性离校时间,将服务时间与当地正常下班时间相衔接,要求下午课后服务结束时间不得早于18时。邯郸市对统一离校确有困难的学生推迟离校时间,学生离校时,家长向值班教师出示“弹性离校学生接送卡”,教师再安排学生离校。

满足学生个性化需求。既可以通过课后服务时间指导学生认真完成作业,又可以对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑,还可以为学有余力的学生拓展学习空间。邯郸市复兴区百花小学将课后服务分为作业辅导和社团活动两个阶段,最终确立了“正品类、笃学类、健魄类、尚美类、实践类”五大类56门社团课程进行走班上课。张家口市经开区第一小学,每周二下午学校的冰壶馆、乒乓球馆、机器人教室、航模教室等31个活动场馆和读书长廊都面向全体学生开放,促进学生特长发展。

拓展课后服务资源。可通过聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者,组织区域内优秀教师到师资力量薄弱的学校提供课后服务,并充分利用社会资源,发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所在课后服务中的作用,让学生享受到更多优质的课后服务资源。

据悉,我省把小学课后服务纳入了学校教育体系,实行课程化运作,加强常态化管理。坚持公益普惠原则,完善经费保障机制,所需经费全部由同级财政承担,不向家长收取费用。同时,创新工作举措,优化管理模式,吸纳社会力量,着力提升课后服务质量。全省开展课后服务的小学比例达到100%,实现全覆盖。

(本报综合)



↑近日,沧州市育红小学的学生在体育课上练习轮滑舞蹈。

→近日,在承德市双滦区青少年宫,学生在老师的指导下学习古筝。
新华社发



观点

学校教育“加”质量 学生负担“减”下去

□然玉

“双减”关系到师生利益,是对以往“校内减负,校外加负”畸形格局的一次修正与纠偏。一直以来,公立学校系统都在“减轻学生负担”,但从现实反馈来看,这在一定程度上反而促成了“把学生往教培机构赶”的后果。后者承接了源源不断的“生源转移”和“需求转移”,并在这个过程中不断做大做强。

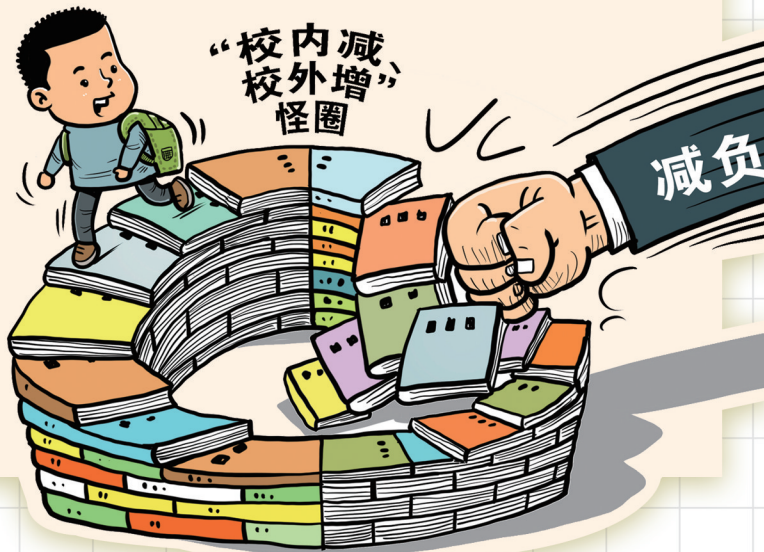
在教育竞争、教育焦虑客观存在并愈演愈烈的今天,唯有减轻学生课业负担以及校外培训负担齐头并进,才可避免把学校教

育的实际职责拱手让人,才可抵制教育产业化对教育公共性、公益性的蚕食。

校外教培机构是整体公立教育体系的有益补充,但不能喧宾夺主,更不能反客为主。尽管名曰“双减”,但绝不可简单理解为公立教育与校外培训机构“各退一步”,应该根据实际情况进行调整,在“进一步强化学校的育人主阵地作用”“学校进一步提高课堂教学质量,增强课后服务供给”的基础上,规范校外培训机构的发展。换言之,就是公立学校首先

要加速发展,发挥更大作用。学生只有在校内“吃得饱”,才不必到校外去“加餐”。不能简单地把素质教育理解为“课时少”“放学早”,学校教育要对学生负起应尽责任,而不是把这部分责任推给市场。

“双减”该减掉的是全民“教培”的经济压力和精神焦虑。但这个“减”的前提却是“加”,将公立学校的服务内容、教学质量“加上去”。只有让学校教育起到其应有的作用,全方位的“减负”才能实现。



推进「双减」