

把党史学习教育成果转化为育人实效

□董巧玲

习近平总书记在清华大学考察时强调,广大青年要爱国爱民,从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量,不断坚定“四个自信”,不断增强做中国人的志气、骨气、底气,树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。党的历史是我们党和国家的宝贵精神财富,蕴含着丰富的育人素材。青年学生是祖国的未来、民族的希望,也是中国特色社会主义事业的承继者和接班人。为此,高校开展党史学习教育,要切实注重育人实效,做到党史学习教育与思想政治教育同心同向、同频共振。

党的百年奋斗历程和伟大成就是我们增强“四个自信”最坚实的基础

新时代,坚定信仰信念,最重要的就是坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。党的百年奋斗历程和伟大成就是我们增强“四个自信”最坚实的基础。当代大学生虽然在中学时期,通过学习历史、语文、思想政治等课程,对党史中的重大事件和重要人物有了一些了解,掌握了一定的党史知识,但往往对党史的重要理论、革命精神和文化内涵理解得不够深入、不够透彻,在一定程度上缺乏系统性教育和深入解读。

高校开展党史学习教育,要推动党史知识融入思想政治理论课教学,发挥课堂主阵地作用,对党的创新理论进行深入阐释,让学生在深度学习提高认识,坚定跟党走党的信念和信心。同时,充分利用橱窗展板、横幅标语、校报校刊等载体,在重要时段、重大节点开辟党史学习教育专栏,让学生在潜移默化的环境和氛围中自觉接受精神洗礼,营造党史学习教育的浓厚氛围。通过多形式、多层次、多载体向学生系统阐述党由小到大、由弱到强,从幼稚走向成熟的发展历程,以及在此过程中取得的巨大成就、形成的重要理论成果、锤炼的光荣传统和优良作风,来达到用真实的史实让学生明白中国共产党为什么

党的历史是我们党和国家的宝贵精神财富,蕴含着丰富的育人素材。青年学生是祖国的未来、民族的希望,也是中国特色社会主义事业的承继者和接班人。为此,高校开展党史学习教育,要切实注重育人实效,做到党史学习教育与思想政治教育同心同向、同频共振

能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,进而坚定“四个自信”,教育引导广大青年学生永远听党话、跟党走。

自觉树立感恩之心报国之志

中国共产党紧紧依靠人民完成了新民主主义革命、社会主义革命、改革开放新的伟大革命,开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系、确立了中国特色社会主义制度。

高校开展党史学习教育,要以庆祝建党100周年以及纪念“五四运动”等重大历史节点和历史事件为契机,组织开展党史专题报告会、党史知识竞赛、党史人物先进事迹展播等形式多样、内容丰富的教育活动。同时,充分利用地方红色资源,积极组织师生到烈士陵园、红色纪念馆等爱国主义教育基地开展“缅怀革命先烈、传承红色基因”系列社会实践和主题教育活动,使大学生通过实地的情感体验,将党史理论认知转化为爱党爱国的思想观念和行为规范,以榜样的力量为青年学生培根铸魂,启智润心,进而实现知识、情感和行为的有机统一。通过系列主题教育活动,让大学生进一步理解中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命;让大学生切身感受100年来无数共产党员抛头颅、洒热血,为了革命胜利勇于牺牲、甘于奉献的革命精神;让大学生深刻体会当下岁月静好的生活来之不易,应该倍加珍惜,进而在社会实践中不断增强大学生对党的理论认同、政治认同和情感认同,为爱党爱国奠定

情感基础,树立感恩之心、报国之志,帮助青年学生树立远大人生理想,继革命先辈之志,开民族复兴之业。

自觉抵制意识形态领域渗透和攻击

当今世界正值百年未有之大变局,国际局势的重构所牵涉的国家利益、政治权力、文化因素等纷繁复杂。西方国家借助技术垄断、文化霸权、舆情操控、势力培植等方式,肆意抹黑和丑化中国共产党的国际形象,发表黑化中国共产党的言论,以期混淆视听、蛊惑人心。而新时代的大学生出生于幸福安宁的环境,对中国共产党艰苦卓绝的奋斗历史缺乏直接感受和深刻体会,对西方敌对势力的侵扰与破坏

缺乏理性思考与认知。同时,大学生正处于人生的“拔节孕穗期”,因其知识体系不够完善,政治敏锐性和判断力有待提升,因而一定程度上容易受到各种错误思潮理念、价值观念的影响甚至侵蚀。

高校开展党史学习教育,不仅是应对敌对势力攻讦抹黑的辟谣,也是巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的重要举措。学习党史,可以使他们清醒地认识到,在中国这样一个积贫积弱的发展中大国进行革命、建设和改革,是一场史无前例的伟大探索,在探索过程中,出现一些曲折、失误或是失败是在所难免的。从而引导学生科学分析、辩证看待历史进程中的教训,深刻认识我们党依靠自身力量及时纠正了这些失误,更能凸显出党的伟大。同时,将党史学习教育与学生日常思想政治教育结合起来,让学生从革命先辈的艰难困苦中汲取智慧和力量,不断增强民族意识和家国情怀,树立正确的历史观、大局观,旗帜鲜明抵制历史虚无主义错误思潮的侵蚀,抵制西方国家在意识形态领域的渗透和攻击,增强明辨是非的洞察力和免疫力。

(作者单位:河北旅游职业学院)



正式上线

新华社发 程硕 作

构建“六力合聚”企业安全文化体系

□孙玉华

安全文化建设是安全管理有效性的关键因素,深化安全文化建设,就是以培育本模型安全人、创建本质安全型企业为目标,以提高全员安全文化素养和安全管理执行力为主线,以规范管理工作行为和操作行为为重点,通过不断完善安全文化理念、行为、制度体系建设,坚持不懈推进安全文化建设要素落实到现场、做实在岗位,切实将安全理念和安安全价值观渗透到安全管理的各个环节,使安全理念、安全制度、安全行为与安全环境有机统一起来,促进安全文化转化为“双型本安”建设的动力、转化为员工安全素质提升的动力、转化为提升保障安全功能的动力,构建形成“六力合聚”企业安全文化体系。

所谓“六力合聚”,就是将理念引领、制度建设、安全培塑、环境治理、群安工作及安全素质提升六种元素植入安全文化体系,不断提升理念宣贯引领力、制度建设保障力、素质提升源动力、自主管理创新力、宣传引导吸引力、现场管理管控力六种能力。

加强理念建设,增强安全文化引领力。通过建立公司一区科一班组三级具有公司特色的安全文化理念体系,形成自上而下、全员覆盖的理念合集。安

构建形成“六力合聚”企业安全文化体系,要加强理念建设,增强安全文化引领力。加强制度建设,增强安全文化保障力。加强素质建设,增强安全文化源动力。加强自主管理,增强安全文化创新力。加强宣传力度,增强安全文化吸引力。加强现场管理,增强安全文化管控力

全理念的征集来自区科一线员工和现场管理人员,高度凝练的表述和释义能让员工朗朗上口、入心入脑。实践中则利用班前会、安全活动、安全宣传教育阵地、新媒体平台等多种形式和载体,常态化进行安全理念体系的宣贯。形成全体员工人人熟记理念、人人自主执行理念的良好氛围,引导员工把安全理念具化为岗位行为。在发挥理念引领作用中,既要有理念的灌输,也要有认识的启迪;既要有职责的约束,也要有思想的疏导;既要有经验的总结,也要有事故的教育。在践行和强化理念引导作用中,要切实将安全理念灌输到每名员工脑海中,使员工时时、事事、处处都能做到自主管理,“三不伤害”,在员工中形成固有安全意识,养成安全习惯,引领员工完成从“要我安全”到“我要安全”的转变。

加强制度建设,增强安全文化保障

力。用制度建设完成自我约束,用制度压实责任,用责任落实措施,用措施确保效果。实践中,要从完善管理制度入手,梳理健全完善安全管理、质量管理、民主管理、文明生产、劳动纪律、学习培训、班前会、交接班等方面的建设运行、考核和激励等规章制度,以及班组长和“两员”岗位责任制,规范班组运作和管理行为。通过制度建设的完善与应用,让安全管理各项工作有章可依,有规可循,切实发挥实效。

加强素质建设,增强安全文化源动力。通过强化安全培训提升员工素质,增强员工自主保安、相互保安的能力是物资公司安全文化探索与实践的重要举措。构建“规划引领、梯次培养、课题拉动、培训支撑”人才队伍建设机制,每年度制定员工队伍培训规划,把安全素质提升作为一项培训重点内容,健全完善安全培训考核管理制度,全面落实员工、特殊工种安全培训和应急管理培训要求,并将安全技能纳入员工技术比武项目,促进员工不断提升安全素质,塑造会安全、能安全的员工队伍。

加强自主管理,增强安全文化创新力。如何创新安全管理模式,实现员工从他律向自律转变的自主管理,是物资公司安全文化探索与实践的全新领域。实践中,要教育引导员工牢固树立并自主养成“我确认、我安全”的意识,做实做细班前、班中、班后全过程的安全确认,实现安全确认由被动应答到主动报告转变;由身体精神状态确认到人机物料环全方位确认转变;由员工单一确认到班组成员相互之间互保安全确认转变。要制定简便易行、可操作性强的涵盖全部现场操作岗位和管理人员的安全确认标准体系。规范做实手指

口述,健全完善手指口述标准,完善手指口述规范用语和动作,使眼观、心想、手指、口述各个环节协调统一。要加大行为纠偏,严格考核管理,督促现场操作人员常态化、规范化、自主化、习惯化实施手指口述,做到在任何情况下都规范执行。要强化岗位描述和风险辨识训练,采取班前会常态化开展岗位描述、风险辨识演示和安全预想,以及现场实操演练等方式,常态化进行岗位描述和风险辨识、危险预知训练。要将创新安全确认方式、完善手指口述内容、强化风险辨识作为创新点,全面提升员工自主保安能力。

加强宣传力度,增强安全文化吸引力。实践中,要坚持创新载体、活化形式,广泛开展主题鲜明、针对性强、形式新颖、载体多样的安全宣传教育活动。如安全征文、给员工家属的一封信、知识竞赛等系列活动,不断提高员工参与安全工作的热情。坚持每月开展安全案例警示教育,促使各级人员牢固树立和自主践行“安全第一”理念。制作安全公益广告、灯箱、标牌,创作安全歌曲、书画等,以全方位、立体式、全覆盖的展示,让员工群众在浓郁的安全文化氛围中受到教育和启发。

加强现场管理,增强安全文化管控力。实践中,要建立“六精准”的现场管理体系,即:工作职责精准化,具体细化现场管理人员的管理职责,切实发挥管理人员对安全生产的管理作用。岗位值守精准化,实现值守岗位的规章制度和应知应会精准细化,具有较强的知晓性和可执行性。巡视线点精准化,形成按时间、地点、人员、线路、内容、记录等方面构成的巡视人员走动式精准巡视模式。重点流程精准化,全面界定重点事项,并对存在安全隐患高风险的事项、作业环节、重点部位等出具体推进流程,便于落实和追责。查验标准精准化,形成条目化的标准清单,让员工和现场管理人员明确检查内容。制约制衡精准化,形成“检查与被检查、考核与被考核”的制约链条并与安全奖挂钩,督促员工和现场管理人员履职尽责。

(作者单位:开滦集团物资分公司)

□杨莉虹 宋万杰

将思想政治教育融入日常专业课程讲授中,要探索和创新理念引领,凝练课程思政育人新思路。过程引领,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。评价引领,探索建立持续性、多元化的课程思政评价体系。师资引领,组建课程思政混编专业教学团队

高校作为培养社会主义事业建设者和接班人的主阵地,既担负着向学生传授专业知识的重任,同时也要履行塑造学生正确的世界观、人生观与价值观的职责。面对智育和德育的双重培养要求,新时代高校的人才培养工作迎来了新的挑战。加之不断变化的经济生活、飞速发展的网络信息、不断涌入的外来新鲜事物,使得新时代、新背景下的高校德育工作较之于智育工作而言具有更大的挑战性。除了专门的思想政治理论课、辅导员管理等形式外,高校亟需创新大学生思想政治教育的载体与方式。对此,采用引领式的课程思政建设模式——即将思想政治教育融入日常的专业课程讲授之中就成为高校教师进行思政教育的有益探索 and 有效途径。

理念引领,凝练课程思政育人新思路。新时代大学生的思想政治教育绝不是简单向学生灌输爱国或是爱家的理论,而是应该经由个体角度出发,通过实际设计恰当的情境和案例适时引导学生感同身受地理解国家的历史文化、社会制度等,持续性地把思政教育引入到教学各个环节。一方面,要从认知角度出发,以学生为主体建构教学模式,使学生通过对客观世界的自我感知形成自我判断与自我认知,教师要在理论教学中通过给学生相应的外在刺激,如通过轰轰烈烈的英雄人物故事、感同身受的行业实践案例等,帮助学生建立爱国主义的共同情感;另一方面,通过情境角度构建引领路径,在学生掌握基础理论的基础上,鼓励其积极参与行业实践、学科竞赛、社会调研等,引导学生关注社会问题,将自身融入社会,体会自己与国家之间、社会之间以及他人之间的归属关系,形成国家归属感与使命担当感。

过程引领,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。教学过程的组织与实施是思政教育有效融入专业课教学全过程的关键环节。一是教学过程组织上,应基于“思政+”育人目标的实现。教学过程中通过采用多元主体协同育人、知识点育人、课上互动育人和经典案例育人等策略融入思政元素;通过开展精准研讨、协作学习、线上教学及“问题”导入等方式组织教学过程,将思政教育融入教学过程的各个环节、各个方面,使课程的专业知识点和课程思政元素相融合,最终达到思政教育如盐入水,育人于无声的效果。二是在教学内容选取上,要由挖掘至梳理,形成课程思政育人知识体系。各专业课可采取点对点发掘的方式,以党和国家的历史政策、优秀的传统文化、革命历史人物精神等作为切入点,发掘其中与课程理论知识相关联的契合点,把社会主义核心价值观、人文素养、民族自豪感、爱国情怀、革命精神等“基因式”地融入教学内容中,将思政教育落小、落细、落实,不失时机地对学生进行思政教育,以润物无声的方式实现价值引领。三是在教学模式设计上,要积极开展融合课程思政的教学方法、教学手段、教学载体的研究,探索构建“三位一体”的课程思政教学模式,即在课堂教学平台(第一课堂),通过讲解学科基础理论知识,对学生的专业知识和技能进行培养;在网络教学平台(第二课堂),丰富各类教学资源,通过师生互动、生生互动,对学生的专业知识和技能进行锻炼;在实践教学课堂平台(第三课堂),借助行业大咖进课堂、学科竞赛、创新创业项目和学生社会实践等,提升学生运用相关理论知识分析问题、解决问题的能力。

评价引领,探索建立持续性、多元化的课程思政评价体系。课程评价是提高课程实效性的重要方式之一,课程思政建设涉及教学过程的方方面面,同时大学生的思想政治教育也是一个潜移默化的过程,这就要求建立特色化的课程评价指标体系,探索建立持续性、多元化的课程思政评价体系。一要系统开展持续性的评价活动。推进课程思政的最终落脚点在于提升大学生的思想政治素养和坚定大学生的理想信念。因此,在评价的原则上应更加体现过程而非结果,评价的标准应更加注重定性评价而非定量评价。二要科学设计合理的多元化评价维度。在实施课程思政评价的过程中,要体现出不同的评价维度和评价视角,以保证评价的科学性和全面性。既要对学生专业知识的掌握、理解和运用能力进行评价,也要对学生在学习过程中所表现出来的情感、态度、价值观及其对学科专业价值的认知等方面进行评价。

师资引领,组建课程思政混编专业教学团队。课程思政建设的质量和成效,主要取决于教师对课程中思政元素的挖掘梳理能力,以及将思政元素巧妙融入专业课程中的技巧运用能力。提高教师的课程思政育人能力,首先要提升专业课教师对课程思政的价值认同。要通过培训、观摩、学习等方式引导专业课教师深刻理解课程思政的价值意蕴,深刻理解培养专业知识兴趣、积淀专业情感、弘扬专业先驱精神与专业课知识讲授、专业能力提升是相辅相成、相得益彰的关系;深刻理解课程思政育人是新时代人才培养的新要求,是训练学生科学思维、提升学生人文素养、塑造学生正确价值观的重要举措。由此,有效纠正部分专业课教师关于课程思政干扰专业课教学活动、弱化教学效果的错误认知,进而积极主动地深入推进课程思政教学实践。二是要组建跨专业的课程思政建设团队,鼓励思想政治理论课教师与专业课程教师的跨专业组合,通过跨学科研究和相互研讨的方式,融合和引导跨学科的教学内容融通、教学技术共享和教学经验交流,实现不同学科间的协同育人,把课程思政理念真正地融入专业课的教学之中。

(作者单位:石家庄学院)

